2021 级■

学 前 教 育 专 业

人 才 培 养 方 案

（ 五 年 一 贯 制 大 专 ）

教师教育系

2025 年 7 月

学前教育专业（五年一贯制）

专业（群）建设委员会成员审核签字表

成员类型	单位/职务	签字
一线教师代表 1	晋城职业技术学院 教师	
一线教师代表 2	晋城职业技术学院 教师	
行业企业专家代表		
教科研人员代表	晋城职业技术学院 教师	
学生（毕业生）代表	晋城职业技术学院 学生	
专业（群）带头人签字		
分管教学副主任（负责人）签字		
系主任（负责人）签字		

系章：

目 录

一、专业名称及代码 2

二、入学要求 2

三、修业年限 2

四、职业面向 2

五、培养目标与培养规格 2

六、课程设置及要求 4

（一）公共基础必修课程 4

（二）公共基础选修课程 13

（三）专业（技能）基础课程 13

（四）专业（技能）核心课程 19

（五）专业（技能）选修课程 22

（六）实践活动 26

七、教学进程总体安排 26

八、实施保障 26

（一）师资队伍 26

（二）教学设施 27

（三）教学资源 28

（四）教学方法 29

（五）学习评价 30

（六）质量管理 31

九、毕业要求 32

（一） 学分要求 32

（二） 取证要求 32

十、附录 33

附录 1：教学进程安排表 34

附录 2：学前教育专业人才培养方案变更审批表 42

学前教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者。

三、修业年限

五年，专科

四、职业面向

表 1： 职业面向	
所属专业大类（代码））	教育与体育大类（57）
所属专业类（代码））	教育类（5701）
对应行业（代码）	学前教育（8310）
主要职业类别（代码）	幼儿园教师（2-08-03-00）
主要岗位（群）或技术领域	幼儿园教师、托幼机构教育者
职业类证书	普通话证书（二级甲等及以上）、教师资格证、保育员、1+X 幼儿照护职业技能等级证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向教育行业的幼儿园教师职业，能够从事学前教育等工作的高素质教育工作者。能够从事学前教育等工作的高素质教育工作者。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求:

1.素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。

（3）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好;

（4）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

2.知识

（1）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力;

（2）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用。

（3）掌握幼儿身心发展、幼儿保育与教育方面的专业基础理论知识，具有组织和评价幼儿园一日活动的基本技能;

（4）具有幼儿园环境创设与利用的基本知识，具备合理创设与利用幼儿园环境的能力;

3.能力

（1）掌握幼儿园保教活动所必需的弹、唱、跳、画、说等基本技能，具有应用以上技能开展保教活动的能力;

（2）掌握观察记录、谈话和作品分析等了解幼儿的方法，具备与幼儿、家长有效沟通，正确激励与评价幼儿的能力；

（3）具备班级管理和家园共育等综合育人能力及融合教育能力；具有教育研究能力及反思和改进保教工作的能力；

（4）掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

（5）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（6）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础必修课程、公共基础选修课程、专业（技能）基础课程、专业（技能）核心课程、专业（技能）选修课程、实践活动六部分。

（一）公共基础必修课程

表 6-1：　公共基础必修课程分析

公共基础必修课程 1：入学教育	
课程目标（含思政育人目标）	使学生适应新的学习生活环境，建立校园和集体归属感，加强和改进大学生思想政治教育的一项关键性基础工作。指导和帮助新生尽快适应新环境、顺利完成角色过渡、科学规划学习生活、树立新的奋斗目标，为大学生活奠定坚实的基础。
主要内容	理想信念教育、社会主义核心价值观教育、学生管理、学生资助政策及校规校纪教育、感恩诚信、文明礼仪教育，大学生职业生涯规划及职业意识教育、心理健康教育专题、法制安全教育专题、学分制、考试管理及专业教育、爱国主义教育等专题。
教学要求	培养良好的行为习惯，树立正确的人生目标，促进其更快更好地融入大学生活。
公共基础必修课程 2：军事理论	
课程目标（含思政育人目标）	让学生了解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观；了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就，激发学生的爱国热情；熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容，增强学生国防意识。
主要内容	中国国防内涵和国防概述、国防历史、国防法规、国防建设、武装力量及国防动员；国家安全内涵和国家安全概述、国家安全形势、海洋安全形势及国际战略形势；军事思想内涵和中国古代军事思想、国外近现代著名军事思想、毛泽东军事思想、中国特色社会主义军事思想体系及习近平强军思想；现代战争内涵和战争概述、新军事革命、机械化战争及信息化战争；信息化武器装备内涵和信息化武器装备概

	述、信息化作战平台、综合电子信息系统及信息化杀伤武器；军事技能训练内涵和共同条例教育与训练、射击与战术、防卫与救护及战备基础与应用训练。
教学要求	通过军事课教学，使学生接受国防教育，激发爱国热情，树立革命英雄主义精神，增强国防观念和组织性、纪律性，掌握基本的军事知识和技能，促进大学生综合素质的提高。
公共基础必修课程 3：安全教育	
课程目标（含思政育人目标）	学生通过本课程学习，掌握安全方面的相关法律法规和安全防范技能及遇到突发事件的逃生、避险、自救的方法，做到知法、懂法、守法，引导学生用法律保障自身合法权益，提高个人防护能力，树立关注安全、关爱生命和安全发展的观念，增强学生安全意识。
主要内容	国家颁布的相关法律、法规，学院制定的相关制度，《大学生安全教育》（国防工业出版社）教材，开展法治宣传。
教学要求	通过学习教育，提高学生的法治观念，增强安全意识，抵御不法侵害，消除隐患，减少损失，维护校园安全稳定。
公共基础必修课程 4：劳动教育	
课程目标（含思政育人目标）	准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，使学生：树立正确的劳动观念；具有必备的劳动能力；培育积极的劳动精神；养成良好的劳动习惯和品质。
主要内容	主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。日常生活劳动教育立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。
教学要求	重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。组织学生：（1）持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；（2）定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；（3）依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。
公共基础必修课程 5：高职语文与中华传统文化	
课程目标（含思政育人目标）	通过古今中外优秀篇章的学习，使学生在中学的基础上进一步积累中国语言文学的有关知识，提高学生的阅读、分析、理解和欣赏能力；深入挖掘思政元素，让学生在欣赏文学作品的同时得到思想政治及道德品质教育，从而实现立德树人的目标。
主要内容	包括诗歌、词曲、议论散文、文学散文、小说、应用文写作 6 个单元，其中诗词、散文、小说单元的学习注重阅读与欣赏，文学常识的积累，应用文写作注重培养书面表达能力及写作基本技巧。

教学要求	通过诗词学习增加诗词储备，积累文学常识； 通过散文小说的学习提高阅读、理解、欣赏、审美能力； 熟练掌握各类应用文的写作技巧，提高书面表达能力。
公共基础必修课程 6：高职英语	
课程目标（含思政育人目标）	培养学生学习英语和应用英语的能力，为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础。同时进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀，国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。 达到职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善四项学科核心素养发展目标，最大限度地服务于学生的综合素质提升、核心能力培养和未来的专业职业发展。
主要内容	掌握英语学科核心素养的基础，突出英语语言能力在职场情景中的应用，进一步提高学生的英语应用能力。职业提升英语、学业提升英语和素养提升英语。
教学要求	坚持立德树人，构建“三全育人”格局，发挥英语课程的育人功能；落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程；认识中西方文化差异，培养跨文化意识；突出职业特色，加强语言实践应用能力培养；提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变；尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。
公共基础必修课程 7：信息技术	
课程目标（含思政育人目标）	通过本课程教学，使学生了解新一代信息技术的发展历史及典型应用，熟练掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作，进一步培养学生信息素养与社会责任，树立岗位责任意识，在实际操作中践行社会主义核心价值观。
主要内容	文档编辑与处理，电子表格与数据处理，演示文稿制作与应用，信息检索、搜索引擎的使用，新一代信息技术概述，信息素养、信息伦理与职业行为自律、信息安全与社会责任等内容。
教学要求	围绕课程目标，以项目或任务教学法组织实施教学，突出实践教学。同时在知识与技能学习过程中融入信息技术发展史中出现的里程碑式事件、重要人物的典型事迹及新技术的发展，能为学生指引专业发展方向，增强职业岗位意识，强化动手实践能力，树立技能服务社会职责及科技报国信念，坚决落实立德树人的培养目标。
公共基础必修课程 8：思想道德与法治、四史	
课程目标（含思政育人目标）	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，从新时代对青年大学生的新要求为切入点，以思想教育、道德教育和法治教育为基本内容，引导大学生树立科学的理想信念，弘扬中国精神，培育正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大业的时代新人。 认真学习党史、国史，知史爱党，知史爱国。在学思践悟中坚定理想信念，在奋发有为中践行初心使命，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，激励学生自觉投身于中国特色社会主义伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有的贡献。
主要内容	“思想道德与法治”是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课，是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的主干渠道和核心课程，是加强和改进高校思想政治工作，实现高等教育内涵式发展的灵魂课程。主要内容包括：绪论：担当复兴大任成就时代新人，第一章领悟人生真谛 把握人生方向，第二章追求远大理想 坚定崇高信念，第三章继承优良传统弘扬中国精

	神 ，第四章　明确价值要求 践行价值准则，第五章遵守道德规范 锤炼道德品格，第六章学习法治思想提升法治素养。 党史国史是知史鉴今、观照未来的历史教育课，是砥砺初心、牢记使命的党性教育课，重点掌握党百年奋斗四个历史时期的光辉历程和创造的“四个伟大成就”，认识实现中华民族伟大复兴是贯穿中国共产党百年奋斗的主题，了解党百年奋斗的理论成果、宝贵经验、伟大精神、中国智慧和中国方案。
教学要求	坚持“八个相统一”： 即政治性和学理性相统一，价值性和知识性相统一，建设性和批判性相统一，理论性和实践性相统一，统一性和多样性相统一，主导性和主体性相统一，灌输性和启发性相统一，显性教育和隐性教育相统一，实现全员、全程、全方位育人。坚持学思用贯通、知信行统一，不断用党的创新理论武装全党教育人民，推动习近平新时代中国特色社会主义思想深入人心，落地生根，切实铸牢全体人民团结奋斗的共同思想基础。 贯彻理论联系实际的教学原则， 理论课教学方式为理论讲授、主题讨论、案例分析、情景再现等，尽量运用多媒体技术，培养学生的应用能力，形成老师与学生互动的学习模式；实践教学通过“弟子规”读书实践活动、博物馆现场教学、志愿服务等课外实践活动，以及课堂实践活动对学生的实践成果进行展示和评价，并计入实践考核成绩。成绩评定分为两个部分：学生平时成绩占 40%（含出勤、作业、课堂表现等）；期末考核成绩占 60%。
公共基础必修课程 9：习近平新时代中国特色社会主义思想概论	
课程目标（含思政育人目标）	学生应了解习近平新时代中国特色社会主义思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的继承和发展，是马克思主义中国化最新成果，是当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，必须长期坚持并不断发展。 学生应掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、基本内容、基本要求，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践。 学生应深刻把握这一思想贯穿的马克思主义立场观点方法，知其然又知其所以然，不断提高马克思主义理论水平；在知行合一、学以致用上下功夫，大力弘扬理论联系实际的优良学风，更加自觉用这一思想指导解决实际问题。
主要内容	主要阐述习近平新时代中国特色社会主义思想，共分 16 讲，具体内容包括：习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位;.新时代坚持和发展中国特色社会主义总任务和战略安排；中国特色社会主义经济建设；中国特色社会主义政治建设；中国特色社会主义文化建设；中国特色社会主义社会建设；中国特色社会主义生态文明建设；全面建设社会主义现代化国家；全面深化改革；全面推进依法治国；全面从严治党；坚持总体国家安全观；加快国防和军队现代化；，坚持“一国两制”，推进祖国统一；中国特色大国外交；坚持和加强党的全面领导，以及习近平新时代中国特色社会主义思想在三晋大地的生动实践。
教学要求	教学内容依托学校现有的思政课实践教学资源， 开展暑期实践分享、拍摄微视频、资料搜集展示、观看视频资料、主题分组讨论、社会调查展示等相关活动，组织学生进行实践教学。成绩评定分为两个部分：学生平时成绩占 40%（含出勤、作业、课堂表现等）；期末考核成绩占 60%。
公共基础必修课程 10：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	

课程目标（含思政育人目标）	帮助学生学习掌握马克思主义中国化的历程和理论成果；帮助学生掌握中国共产党领导人民进行的革命、建设和改革的历史进程、历史变革、历史成就；帮助学生学习中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略；帮助学生确立中国特色社会主义的共同理想和信念；帮助学生自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。帮助大学生形成正确的国家民族观念，树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，努力使他们成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。
主要内容	本课程是高校思想政治理论教育的骨干课程和核心课程，是高校全体大学生的必修课程，也是事关民族存亡、国家强弱和社会进退的关键课程。教学内容在结构上除了导论和结束语外，由两个部分共七章组成。其中第一部分的四章，分别阐述毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果。第二部分的三章分别阐述邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位。
教学要求	坚持“八个相统一”： 即政治性和学理性相统一，价值性和知识性相统一，建设性和批判性相统一，理论性和实践性相统一，统一性和多样性相统一，主导性和主体性相统一，灌输性和启发性相统一，显性教育和隐性教育相统一，实现全员、全程、全方位育人。 坚持理论联系实际。理论教学紧密联系党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，紧密结合全面建设社会主义现代化国家的实际，紧密联系自己的思想实际，把理论与实践、理想与现实、主观与客观、知与行有机统一起来。实践教学通过开展党史馆现场教学、暑期社会实践、志愿服务等实践教学活动，以及课堂实践活动成果展示与评价，自觉投身于中国特色社会主义伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有的贡献。成绩评定分为两个部分：学生平时成绩占 40%（含出勤、作业、课堂表现等）；期末考核成绩占 60%。
公共基础必修课程 11：形势与政策	
课程目标（含思政育人目标）	本课程运用马克思主义的形势观及其认识分析形势的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、基本判断和基本结论，运用正确分析形势的方法、理解政策的途径，理解和掌握我国的基本国情、党和政府的基本治国方略，形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，为实现中华民族伟大复兴奋斗目标而发奋学习。
主要内容	以教育部《高校“形势与政策”课教学要点》为指导，设置国内形势与政策、国际形势与政策相关专题。
教学要求	根据教学的需要和学生的特点，主要采取专题讲座、形势报告的教学方式，努力做到“八个相统一”。上课时要求提前取课堂记录卡，班干部带点名册，协助任课教师进行考勤。学生带 16K 活页稿纸做课堂笔记，下课时统一收交，作为平时成绩考核依据。 成绩评定分为两个部分：学生平时成绩占 40%（含出勤、作业、课堂表现等）；期末考核采用写作论文或调研报告，成绩占 60%。请假二次以上或旷课一次以上，学期成绩为不合格。
公共基础必修课程 12：体育与健康	
课程目标（含思	通过体育课程，使学生养成自觉参与锻炼的行为习惯；掌握科学的体育锻炼方式方法，全面发展身体素质；形成健康的心理品质，表现出良好的人格特征，积极

政育人目标）	的竞争意识与团队合作态度。
主要内容	掌握基本的体育理论知识；学习体育项目基本的技术和战术；提高运动技能；了解基本裁判规则和方法。
教学要求	提高柔韧、力量素质、发展速度、灵敏力素质、展耐力素质；发展学生的特长，提高学生个人的运动水平。
公共基础必修课程 13：美育	
课程目标（含思政育人目标）	美育课程是为培养社会主义现代化建设所需要的高素质人才而设立的限定性必修课程，对于提高审美素养，培养创新精神和实践能力，塑造健全人格具有不可替代的作用。 通过本课程学习造型艺术、实用艺术、表情艺术、综合艺术、语言艺术、自然之美、社会之美等内容，提高学生美育的文化素养，陶冶学生的情操，培养学生正确的审美观和创新能力，树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位，提高人文素养；提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，促进德智体美全面和谐发展。
主要内容	掌握音乐的基本要素、音的种类和音的物理属、简谱视唱、记谱法、节奏节拍、常用记号；了解书法、绘画、摄影、文学作品的鉴赏的基本知识和技能。
教学要求	在教学中，加强美育基础知识的学习，引导学生多练多看，培养美育基本素养。
公共基础必修课程 14：心理健康教育	
课程目标（含思政育人目标）	以高职生健康心理素质的养成和提升为核心，普及心理健康基础知识和基本技能，引导学生认识心理健康的标准及重要意义，增强其自我心理保健意识和心理危机预防意识，培养其自我认知、适应环境、人际沟通、挫折应对、自我调节等方面的能力，促进其养成和提升健康的心理素质，为学生的全面发展，健康成长，幸福生活保驾护航。
主要内容	重点关注新生入学适应和老生职场适应两个环节，做好“入口”和“出口”两方面的教育教学工作。入学适应阶段学生的中心需要为“融入新环境、结交新伙伴”，包括知识储备、自我意识、环境适应、人际交往、情绪管理、快乐学习、恋爱与性、网络健康等模块；职场适应阶段学生的中心需要为“做好心理准备，从容走向职场”，包括生涯规划、职场人际、家庭关系、团队合作、危机干预、压力应对、家业平衡、亲子教育等模块。
教学要求	在教学中，要注重结合学生成长过程中可能会面临的现实问题，设置情境，引导学生沉浸体验，增强其自我心理保健和心理危机预防意识，培养其自我心理调节能力，促进其健康心理素质的养成和提升。
公共基础必修课程 15：职业发展与就业指导	
课程目标（含思政育人目标）	通过本课程的教学，激发大学生职业生涯发展的自主意识，使学生树立积极正确的人生观、价值观和就业观，引导学生掌握职业生涯发展的基本理论和方法，促使其理性地规划自身未来的发展，使学生在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力，提高职业素养，增强就业竞争力，为就业做好充分准备，并能把个人发展和国家需要、社会发展相结合，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。
主要内容	了解职业的特性，引导学生建立生涯与职业意识；了解自我、了解职业，学习决策方法，形成初步的职业发展规划，确定人生不同阶段的职业目标及其对应的生活模式；了解具体的职业要求，有针对性地提高自身素质和职业需要的技能；提高

	求职技能，增进心理调适能力，维护个人合法权益，进而有效地管理求职过程；了解学习与工作的不同、学校与职场的区别，为职业发展奠定良好的基础。
教学要求	紧密结合现阶段社会发展形势和当代高职院校学生的现状，结合高职生就业、创业、成才的真实案例，采用以课堂教学为主、以个性化就业创业指导为辅的教学模式。涵盖案例教学，情景模拟训练，小组讨论，师生互动，角色扮演，社会实践，社会调查等多种方式进行教学，有效激发学生学习的主动性及参与性。
公共基础必修课程 16：创新创业教育	
课程目标（含思政育人目标）	通过本课程的教学，使学生树立科学的创新观和创业观，掌握创新创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创新意识和创业激情，提高学生的社会责任感、创新精神和创新创业能力，促进学生创业就业和全面发展。把创新创业教育融入人才培养体系，贯穿人才培养全过程，让学生不断增强自身就业竞争能力和社会适应能力，成为适应创新型国家建设需要的高水平创新人才。
主要内容	了解创新创业教育的含义与本质，掌握创新思维和创新方法的训练方法，激发学生创新意识；了解创业者素质，掌握创业团队管理技巧，培养学生团队精神；了解创业机会及识别的方法，掌握创业资源整合的内容，明晰创业融资渠道；理解商业模式，掌握商业模式的设计思路和方法；了解常见创业风险，掌握基本的管理策略；掌握创业计划的撰写方法及有关要求，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。
教学要求	贯彻“大众创业、万众创新”倡议精神，遵循“立德树人”教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与训练体验相结合、经验传授与创业实践相结合，把知识传授、思想碰撞和实践体验有机统一起来，调动学生学习的积极性、主动性和创造性。
公共基础必修课程 17：中职语文	
课程目标（含思政育人目标）	中职语文课程要全面贯彻落实党的教育方针，落实立德树人的根本任务。学生在完成九年义务教育基础上，通过本课程的学习，进一步掌握必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力；具 有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力；掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯；能够重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与创新等语文核心素养方面获得持续发展
主要内容	中职语文内容分为三大模块和三大部分，三大模块分别是基础模块、职业模块、拓展模块，三大部分是阅读与欣赏、表达与交流、语文综合实践。通过阅读与欣赏、表达与交流和语文综合实践等学习活动，使学生具有较强的语言文字运用能力和思维能力，能够传承中华民族优秀文化，吸收人类进步文化，提高人文素养，养成良好的道德品质，成为全面发展的高素质技术技能人才
教学要求	语文教学要根据语文教育的规律，按照课程内容，确定教学线索，把握教学关键，创设教学情境，传授必需的基础知识和进行必要的技能训练。教师要开展以学生自主 体验、合作学习、主动探究为主要方式的言语实践活动，引导学生通过读写听说活动，提高语言文字运用能力和思维能力。要根据语文教学的特点，在教学过程中渗透审美 教育，进行文化熏陶。语文教学要体现职业教育特色，遵循技术技能人才的成长规律，在语文学习的过 程中相机融入职业道德教育，引导学生增强职业

	道德意识，提高职业素养。
公共基础必修课程 18：中职数学	
课程目标（含思政育人目标）	掌握从事社会主义现代化建设所必须的数学基础知识与基础技能，初步掌握数学思维方法，开阔学生的数学视野。努力提高学生空间想象、视觉猜想、归纳抽象、符号表示、运算求解、数据处理、体系构建等基本能力。使学生初步形成分析与解决带有实际意义或相关学科、生产与生活中的数学问题的能力；进一步提高学生数学表达与交流的能力。注意培养学生的数学学习能力，发展学生的数学应用意识与创新意识。逐步提高学生探究能力与数学建模能力，进一步发展学生的数学实践能力。
主要内容	根据职业教育的特点与当前技术学校的教学实际，将技术学校数学教学分为两个阶段：第一教学阶段的教学内容为基础数学。基础数学基于技术学校学生的认知水平、学习兴趣及后续专业课程学习的需要，突出了数学在理论上、方法上最基本的，同时又是学生所能接受的基础知识与基本方法。第二教学阶段的教学内容为应用（职业）数学。应用（职业）数学以服务专业课教学为目标，以学生今后就业为导向，兼顾学社的素质培养，舍弃了一些与学生专业技能培养与未来职业发展联系不大的教学内容。第二阶段教学，根据学校专业开设情况而定。
教学要求	在数学教学中，应注重发展学生的应用意识；通过丰富的实例引入数学知识，引导学生应用数学知识解决实际问题，经历探索解决问题的过程，体会数学的应用价值。帮助学生认识到：数学与我有关，与实际生活有关，数学是有用的，我要用数学，我能用数学。在教学中要激发学生学习数学的兴趣与好奇心，不断追求新知。要鼓励学生质疑问难，提出自己的独到见解，启发学生发现问题与提出问题，善于独立思考，使数学学习成为再创造、再发现的过程。
公共基础必修课程 19：中职英语	
课程目标（含思政育人目标）	学生应掌握一定量的英语词汇，包括常用词汇、短语和句型。此外，学生还应了解基本的语法知识，如时态、语态从句等。学生应具备良好的听、说、读、写技能。具体来说，学生应能够听懂日常生活中的简单对话和短文，能够进行简单的口头交流，能够阅读中等难度的文章，并能够写简单的应用文，学生应了解一些英语国家的文化背景和习俗，以便更好地理解和使用英语；学生应掌握一些学习策略，如记忆技巧、阅读技巧、听力技巧等，以提高学习效率。学生应具备良好的学习态度和价值观，如积极主动、乐观向上、自信自强等。学生应具备自主学习的意识和能力，能够自主规划学习目标、选择学习资源、监控学习过程等。
主要内容	1. 听力模块：日常生活对话、简短故事、新闻报道、职业场景对话等。 2. 口语模块：自我介绍、日常交流、情景对话、角色扮演等。 3. 阅读模块：故事、科普文章、人物传记、职业相关阅读材料等。 4. 写作模块：便条、信函、请假条、简短报告等
教学要求	在课堂教学中，教师应通过创设与主题相关的语境，将特定主题与学生的学习、生活和未来职业发展建立关联，鼓励学生运用所掌握的语言知识和语言技能，进行意义探究，通过解决问题等方式，培养学生的思维差异感知能力，提高学生的鉴别和评判能力，促进跨文化理解与交流。在主题意义探究活动的设计上，教师应注意激发学生的学习兴趣，帮助学生构建和完善新的知识结构，深化对主题内容的理解，树立正确的世界观、人生观和价值观。
公共基础必修课程 20：中职物理	
课程目标（含思政育人目标）	中等职业学校物理课程的任务是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务：引导学生从物理学的视角认识自然，认识物理学与生产、生活的关系，经历科学实践过程，掌握科学研究方法，养成科学思维习惯，培育科学精神，增强实践能力

	和创新意识:培养学生职业发展、终身学习和担当民族复兴大任所必需的物理学科核心素养，引领学生逐步形成科学精神及科学的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。
主要内容	中等职业学校物理课程由基础模块、拓展模块一、拓展模块二三部分构成基础模块是中等职业学校机械建筑类、电工电子类、化工农医类等相关专业学生必修的基础性内容，是其他类专业学生的公共基础选修内容拓展模块一分为机械建筑类、电工电子类、化工农医类三大类，是在基础模块的基础上，为提高学生职业素养，满足学生专业发展需要而分别设置的内容是三大类相关专业学生的限定选修内容;拓展块二是满足学生个性发展需要，展示我国科技成就，培养学生爱国情怀而精选的内容，是各专业学生的任意选修内容。各地、各学校也可根据地方资源、学校特色、专业需要及学生实际情况等适当调整教学内容。
教学要求	物理教师应根据课程标准，落实立德树人根本任务，以促进学生物理学科核心素养的形成和发展为目标，结合中等职业教育特点，遵循物理教育规律，从学生实际出发，创造性地开展教学活动，采用灵活多样的教学方法，充分开发和利用多种课程资源进行教学。
公共基础必修课程 21：中职化学	
课程目标（含思政育人目标）	中等职业学校化学课程的任务是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，服务发展，促进就业;培养学生的化学学科核心素养，使学生获得必备的化学基础知识、基本技能和基本方法，认识物质变化规律，养成发现、分析、解决化学相关问题的能力;培养学生精益求精的工匠精神、严谨求实的科学态度和勇于开拓的创新意识;引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。
主要内容	根据中等职业学校公共基础课程方案，基于学科核心素养和学科特点，结合对中等职业教育化学教学现状和不同专业对化学知识需求的调研分析，选择确定化学基础知识、基本操作技能、基本方法，选取原子结构与化学键、化学反应及其规律、溶液与水溶液中的离子反应、常见无机物及其应用、简单有机化合物及其应用、生物大分子及合成高分子六个主题为基础模块，满足学生基本素质培养，适应社会发展的需要。同时，设置了医药卫生类、农林牧渔类、加工制造类三个拓展模块，满足不同专业学生职业发展的需要。
教学要求	中等职业学校化学教学应注重学生发现问题和解决问题能力的培养。教师要根据教学目标，围绕特定的教学内容，创设问题情境，引导学生在情境中发现问题、解决问题，帮助学生理解化学概念和化学原理，形成化学思维方式。教师可以利用学生已掌握的化学知识储备和经验、新颖奇特的实验现象、现实生活中的现象和常见化学问题创设问题情境，激发学生的学习兴趣和求知欲，唤起学生对新知识的渴望和探求。
公共基础必修课程 22：中职地理	
课程目标（含思政育人目标）	掌握基础的地理知识，获得基本的地理技能和方法了解环境与发展问题，增强爱国主义情感，初步形成全球意识和可持续发展观。使学生感受不同区域自然地理、人文地理特征，从地理的视角认识和欣赏我们所生存的这个世界，从而提升生活品味和精神体验层次,增进学生对地理环境的理解力和适应能力:使学生形成正确的情感态度与价值观和良好的行为习惯，培养学生应对人口、资源、环境与发展问题的初步能力，为国家乃至全球的环境保护和可持续发展培养活跃的、有责任感的公民。
主要内容	掌握地球与环境、人地关系、地理行动等基本概念和知识,理解地球表层自然和人文现象的相互关系发展地理思维和解决问题的能力培养对环境保护和可持续发展

	的意识培养地理素养和地理科学实践能力。
教学要求	本课程主要采用讲授法进行教学，但也给予学生一定的课时进行情景模拟。教师主要讲解基本概念，结合案例进行具体分析，着眼于学生创新意识和实践能力的培养，充分重视校内外课程资源的开发利用，着力拓宽学习空间，倡导多样的地理学习方式，鼓励学生自主学习、合作交流、积极探究。
公共基础必修课程 23：中职历史	
课程目标（含思政育人目标）	培养学生具有历史意识，提高其人文素养，帮助他们更好地理解社会和世界。这意味着，学生不仅需要了解历史事件和历史人物，更需要理解历史的脉络，掌握历史分析的方法，从而培养出批判性思维和独立思考的能力。同时，历史课程还应该注重培养学生的社会责任感，让他们理解历史对当今社会的影响，对国家和民族的贡献。
主要内容	中职历史课程的内容包括全球历史的重要事件和人物，涵盖从古至今的各个时期，涉及各个国家和地区。同时，课程内容应该避免偏见和刻板印象，尊重各个时期和地区的历史和文化。课程内容还应该注重与现实社会的，让学生理解历史对当今社会的影响，以及如何从历史中吸取教训，为未来做出更好的决策，
教学要求	课程实施方面，教师应该采用多种教学方法，如讲座、讨论、案例分析等，以激发学生的学习兴趣和主动性。同时，教师应该注重培养学生的历史意识，让他们理解历史的重要性，以及如何运用历史知识来理解现实社会。教师还应该注重与学生的互动，鼓励他们提出问题和思考，以培养他们的批判性思维和独立思考的能力。

（二）公共基础选修课程

主要开设国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的课程。

（三）专业（技能）基础课程

表:6-2： 专业（技能）基础课程分析

专业（技能）基础课程 1：心理学	
课程目标（含思政育人目标）	通过课程的学习，使学生对普通心理学这门学科的性质、现状和发展有所了解；让学生掌握心理学的基本概念、基本事实和基本理论，为学习心理学的其他分支学科打下坚实的基础；使学生树立辩证唯物主义的心理观，初步掌握心理学研究的基本原则与方法；使学生初步具有运用心理学知识，分析问题与结合实际进行研究的能力；培养学生对心理学的兴趣，提高学生学习的自主性和积极性，激发学生热爱教育事业和热爱教师这一职业的深厚的情感体验，让学生具有运用心理学原理来分析和解决自己、他人和教育教学中的实际问题的能力；促进学生自身心理发展，增强心理素质，提高心理健康水平。
主要内容	主要内容包括心理的神经生理基础、感觉、知觉、注意、记忆、思维、语言、动机、情绪和情感、能力、人格等。
教学要求	课程教学以理论讲授与实践性体验相结合的形式进行，并着重加强实践性教学环节。在理论讲授方面，将利用多媒体课件的优势将有关知识以图文并貌的形式呈现给学生，以帮助学生理解有关知识。在社会实践性体验方面，将利用现有的实验、实习条件引导学生接触实践，以促进学生知识的内化。心理学教学组织形式主要通过将传统的课堂讲授与课堂讨论、心理实验、心理测

	量、案例分析、教学观摩、研究指导等多种方法相结合，并辅之以网络教学，力求加强师生互动，促进教学相长。
专业（技能）基础课程 2：教育学	
课程目标（含思政育人目标）	通过课程学习，使学生了解教育发展的历史基础，对教育功能有清晰的认识，树立坚定的教育信念和科学的教育观；掌握教育学的基本概念、原理、教育教学工作的基本原则、方法技能，明确教师的责任，初步具备教育教学的基本功；掌握教育规律，学习并尝试运用教育规律分析、解决实践中出现的各种教育问题，树立教书育人的正确教育观，掌握现代教育基本理论，理性看待国际、国内教育热点问题，提高自我反省与自我教育的能力。
主要内容	主要内容包括中外教育发展的历史和教育学理论、历史上著名教育家的教育思想、教育的组成要素和教育的基本过程、最新的教育教学理论和思想、教育发展与家庭、学校和社会的关系、教育各个环节的基本规律等。
教学要求	本课程涉及教育的理论观点较多，内容比较抽象，而且教学对象年龄阶段较小，根据这些特点，在教学过程中要在掌握教育基本理论的基础上多联系体育教学实际进行教学才能取得较好的效果。
专业（技能）基础课程 3：学前儿童心理学	
课程目标（含思政育人目标）	掌握幼儿教育必需的心理学知识，即学前儿童认知、情感、个性和社会性等各方面发展的特征和规律等，学前儿童心理的发展趋势。具备能够根据学前儿童心理发展的特点提出相应的教育措施，解决教学实际问题的初步能力。初步形成对幼儿的喜爱之情和研究幼儿心理行为的兴趣，逐步树立热爱学前教育事业的专业思想和提高自身素质的自觉性。
主要内容	主要内容包括学前儿童及其心理研究、影响学前儿童心理发展的因素以及人文生态环境、婴儿的生理发展、婴儿的认知发展、婴儿的社会性心理发展、幼儿的生理发展、幼儿的认知发展、幼儿的社会性心理发展等。
教学要求	本课程全面地反映了学前儿童心理的年龄特征和儿童心理发展的趋势，同时与儿童心理发展的基本理论和学前教育的实践密切结合。教学中应全面具体向学生介绍学 前儿童心理的特征，尤其是认知、情感、社会化和性格的年龄特征，引导学生结合学前儿童的生活、运动、游戏、学习的现状，思考和分析问题。培养学生独立思 考、分析问题和解决问题的能力。
专业（技能）课程 4：学前教育概论	
课程目标（含思政育人目标）	通过课程学习，具有热爱幼儿、热爱幼教事业的精神；具有科学的儿童观、教育观和教师观，有较强的奉献精神和较高的个性修养。掌握学前教育学基本概念、基本理论和基本观念；熟悉国家和地方幼教方针、政策和法规；了解学前教育学发展历史和未来发展趋势。具备观察了解幼儿的技能、与幼儿家长沟通的技能、利用各种教育资源的技能、创设与课程目标相适应的环境的技能、设计与组织幼儿园教学、游戏、活动、娱乐等活动的技能。能根据幼儿园教育目标和幼儿发展特点制订班级各类教育计划；能科学合理编制幼儿园课程，选择和运用适合的教学组织形式、指导方式和教学方法；能正确认识和分析各种教育现象和教育问题；能运用科学的评价指标对幼儿园课程方案、幼儿的发展水平、幼儿教师自身的各项工作做出恰当评价。

主要内容	主要内容包括:早期教育的重要性认识、儿童教育观念的历史演变及走势、幼儿园教学中的儿童发展观、学前教育的目标、任务和内容、师幼关系及教师的养成、学前教育环境、学前教育活动及幼小衔接等一系列重要问题。
教学要求	教学方法以情境教学、任务驱动、讲授、多媒体教学、讨论、问题教学、读书指导等为主。
专业（技能）基础课程 5：学前儿童心理发展	
课程目标(含思政育人目标)	通过本课程学习，帮助学生初步掌握适应托幼教育机构及其他相关机构岗位需要的学前教育心理学基本理论和基本方法，引导学生进一步认识学前教育心理学的重要意义、增强从事学前教育事业的使命感和责任感:同时，通过本课程的学习，在帮助学生掌握学前教育心理学基本原理的基础上，让学生了解幼儿教育实际，学会审视、分析当前幼儿教育实践中的问题:注重促进学生自身学习能力的提高，为今后进入托幼机构从事教育和研究工作以及学前教育学专业的学习打下良好的基础。 本课程主要任务是让学生不仅掌握心理学的理论基础知识，并形成良好素养，又要能够利用学前儿童发展心理学理论的基础知识为将来的幼儿教育事业服务，为国家培养高质量的幼教人才。
主要内容	通过本课程学习，使学生对学前儿童的认知、语言、情绪、个性和社会化等方面的发展有清晰的认识。本课程主要内容包括:幼儿感知觉的发展、幼儿认知的发展、幼儿语言的发展、幼儿智力的发展、幼儿情绪的发展、幼儿个性的发展、幼儿的社会化。
教学要求	加强实际职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，注重以任务引领型案例或项目激发学生兴趣，使学生在案例分析或项目活动中理解基本概念、获得启发幼儿思维和培养幼儿语言表达的能力。
专业（技能）基础课程 6：教育心理学	
课程目标(含思政育人目标)	通过学习，科学地掌握教育心理学的基本原理、研究方法；通过讨论、课堂实践等途径，深化对教育心理学理论的理解，运用教育心理学原理解决教育实际问题的能力；初步形成观察问题和解决问题的心理学视角，自主地运用心理学原理解决实际问题，指导教育教学活动。热爱青少年儿童、热爱基础教育事业的专业思想；促进自身心理发展，进一步完善心理素质和提高心理健康水平。
主要内容	本课程主要知识点包括:学习理论:学习策略及培养;学习迁移:智力与创造力培养;动机与学习;人格与学习。
教学要求	教学中应强调培养学生心理学理论联系教育实际和教育实践的能力。可根据当地的情况和需要，适当增加一些本地青少年儿童心理特点的科学材料。还可以通过课堂讲授、讨论、课堂实践等，培养学生运用教育心理学知识分析和尝试解决教育教学问题的能力。
专业（技能）基础课程 7：学前儿童卫生与保健	
课程目标(含思政育人目标)	本课程是一门交错学科， 以卫生学、 心理学、 学前教育学等原理为指导，研究托幼机构的保健问题，旨在使学前儿童健康发展。 它不单侧重儿童的现实保健问题， 更侧重儿童的健康行为的养成:不单侧重托幼机构环境对儿童健康的影响， 也重申学前教育工作者在保教的过程中对儿童健康的保护和促使，帮助学生坚定关爱幼儿的信念。经过学习，学员能够全面系统地掌握学前儿童卫生与保健的基本理论和技术，提高在工作中促使儿童健康发展的意识， 形成保护和增进儿童健康的技术技巧，以便有效展开托幼机构的卫生保健等工作。
主要内容	以幼儿生活、学习与活动需要的顺序和幼教工作人员的常规工作顺序为主线，系统地介绍了学前儿童卫生与保健的一般理论和实训。本课程主要内容包括: 生理卫生与保健、饮食卫生与保健、活动卫生与保健到健康评价与疾病预防，常用护理技术与急救、环境卫生与保健制度以及心理卫生与保健，特殊儿童的卫生与保健。

教学要求	按照科学、简明、实用的要求，讲授学前儿童卫生和保健基础知识，使学生熟悉和了解有关知识概念，明确事实，获得开展学前儿童保健和教育工作的必要储备。 结合幼儿园的现实，增加案例教学比重，让学生了解幼儿园卫生保健工作的基本问题和注意事项。要求教学过程中遵循“能力为本、实践为准”的原则，循序渐进、步步深入。
专业（技能）基础课程 8：教师口语	
课程目标（含思政育人目标）	通过本课程的学习，学生能够掌握科学的发声技巧，提高普通话水平，掌握一般的口语交际技能和学前教师的职业口语技能；能够在学前教育的课堂及教育环境中，运用各种口语技巧，对幼儿进行指导、启发和教育。在学完本课程之后，学生能够提升职业责任感与职业道德，养成良好的行为习惯。这门课程的开设，对提高未来教师的口语表达水平，乃至提高全民族的口语素质都具有十分重要的意义。
主要内容	掌握科学的用气发声、共鸣控制、吐字归音等技能，使语音响亮清晰，圆润饱满；掌握态势语运用技巧，能运用态势辅助有声语言进行表达；熟练掌握声母、韵母、声调的正确发音，掌握语流音变的规律，能够说比较标准的普通话；掌握一般的口语交际技能，拥有良好的倾听能力和表达能力。掌握朗读、儿童故事讲述、演讲、辩论等技巧；初步掌握教师职业口语的基本技能。能够根据情境需要，运用声音修辞技巧表情达意，掌握个教学主要环节的用语技巧及各类教育口语的用语技巧。
教学要求	教师必须重视实践，更新观念，走产学研相结合的道路，探索职业教育的新方法、新模式，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导学生提升职业素养，努力提高学生的创新能力。
专业（技能）基础课程 9：数字化教育技术应用	
课程目标（含思政育人目标）	课程直接指向学生数字媒体技术的应用能力培养，使学生能够了解数字媒体的基本概念，掌握数字媒体处理技术，能够制作与编辑数字图像、数字动画，旨在帮助学生形成数字化网络传播所要求的包括图形图像、动画等现代媒体编辑与处理能力体系，从而最终建立与网络数字传播实践要求相适应的数字媒体应用能力，提高信息安全意识，为适应未来的岗位要求打下良好的基础。
主要内容	本课程主要介绍与数字媒体信息的获取、处理、存储、传播、管理、安全、输出等相关的理论、方法、技术与系统。主要包括数字信息的获取与输出技术、数字信息存储技术、数字信息处理技术数字传播技术、数字信息管理与安全等。使学生掌握基本的数字技术原理与应用，为以后各种软件的学习打下基础。
教学要求	选择当前主流图像处理和平面动画制作软件应用技能为教学内容，力求让学生具备数字化图形图像、数字动画制作和处理的技术，注重学生的主体性，关注学生创造力的发展，让学生在实质性任务中提升发现问题、分析问题和解决问题的能力，最终形成数字图像和数字平面动画编辑与处理的能力体系。在课程考核方面，注重过程性考核，考核重点面向学生实际应用能力水平。
专业（技能）基础课程 10：教师职业道德与教育政策法规	
课程目标（含思政育人目标）	要求学生明确在教育过程中教师应恪守的职业道德规范，深刻理 解教师职业道德规范的内涵和要求，能准确判断和理解与技术劳动相关的范畴和道德原理， 掌握并运用适当的方法和途径进行职业道德和心理品质的修养，努力在实践中培养职业道德 意识并自觉践行教师职业道德，通过《教育法规与教师职业道德》的课程学习， 成为懂法、守法、用法的公民，真正成为人类灵魂的工程师。
主要内容	主要涉及教师职业道德的基本理论、规范、范畴、原理、职业道德教育与修养等。了解教师职业道德的基本要求、教师职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操，增强教师职业道德意识，养成教师职业道德习惯；掌握与教师职业活动密切相关的法律知识.树立法律观念，增强法律意识。
教学要求	充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，主要采用案例法、情景法、探究法等教学模式，做到“做中学、做中教”，形成师生互动、生生互动的课堂氛围。

专业（技能）基础课程 11：幼儿园教师艺术技能（音乐）	
课程目标（含思政育人目标）	掌握歌唱基础理论知识：正确的歌唱器官和发声原理、正确歌唱的姿势，歌唱的发声、呼吸、共鸣、吐字咬字，歌唱情感艺术表现处理的方法等。能够胜任幼儿园音乐教学工作。培养歌唱表演的技能技巧，具有较好的歌唱能力。掌握歌唱教学基础理论，培养学生的教学、表达和引导能力。帮助学生熟识乐谱、键盘乐理知识；掌握钢琴弹奏及儿歌弹唱的基本技法知识；掌握儿童歌曲即兴伴奏的理论知识及儿童音乐教学的方法知识；掌握一定的基础和声知识，研究和掌握一定数量的伴奏织体。 帮助学生掌握歌曲分析的方法，并且把和声和织体运用到简单的儿童歌曲伴奏编配中；具备创新精神，良好的创新素质和团队合作意识；勇于实践将所学声乐、键盘的知识运用到儿歌教学中，灵活组合织体以及和声类型；初步具有儿童歌曲编配钢琴伴奏织体和配置和声的能力，为日后开展相关艺术活动培养良好、全面的综合艺术能力。
主要内容	主要内容有歌唱器官和发声的基本原理、歌唱声音的分类和音色、不良声音的纠正及方法、开口母音练习、音域扩展练习、幼儿歌曲弹唱的基本知识、柱式伴奏音型、半分解和弦伴奏音型、全分解和弦伴奏音型、琶音伴奏音型及其他常用伴奏音型的弹唱训练以及相对应的技能技巧。
教学要求	教学形式采用小组授课形式上课。教学原则遵循声乐理论与技巧训练相结合，歌唱发声技巧和表现能力相结合，课堂教学与艺术实践相结合，声乐演唱能力与教学能力相结合，声乐教学与各相关学科结合。要借助职业技能大赛的相关要求和标准，对接幼儿园教师岗位需求，将课程内容融于项目化教学实践中，以学生为主体，以技能提升为目标，坚持由浅入深，循序渐进的教学原则，有效开展教学，并组织学生不定期参加幼儿园艺术见习和实践活动，加强幼儿歌曲演唱和弹唱训练，重视幼儿歌曲演唱和表现，凸显本专业特色。
专业（技能）基础课程 12：幼儿园教师艺术技能（琴法）	
课程目标（含思政育人目标）	帮助学生了解键盘乐器中钢（电子）琴的基本知识，培养学生感受音乐的能力，并能表达和传递音乐的内在情感。通过钢（电子）琴教学，培养学生学习乐器的兴趣、良好的乐感、自觉能力和音乐表现能力，培养学生对音乐的兴趣，并受到审美教育；学习钢（电子）琴的基本弹奏方法，能用正确的指法弹奏常用的音阶、琶音、和弦，练习曲及中外简易乐曲。学习幼儿歌曲伴奏的编配，使学生学会伴奏，并能够针对不同风格的歌曲选择不同的伴奏手法，以满足专业的需要，以提高学生的歌曲编配、即兴伴奏自弹自唱、移调以及相互配合的能力，巩固学生键盘乐器演奏的基本技能、技巧。培养学生自觉练习的精神和养成爱护、保养乐器的习惯，以培养学生的毅力，爱心，耐心和责任心。
主要内容	主要内容有钢(电子)琴弹奏的基本知识，包括弹奏姿势：坐的姿势、手的姿势、正确的手型；弹奏的基本方法：断奏与连奏两种；钢琴踏板的运用，电子琴基本功能按钮的认识和使用。双音练习、连音练习。C 大调前五音练习。C 大调音阶、琶音(双手反向、同向)及乐曲、边弹边唱练习。G 大调音阶、琶音及附点四分音符、乐曲。D 大调音阶、琶音及附点八分音符练习、乐曲、边弹边唱。A 大调音阶、琶音及后十六分音符练习、乐曲。
教学要求	为使学生毕业后能胜任幼儿园的实际工作。教学以教师示形式范讲解为基础、以学生独立勤练、集体回课、教师有针对性的个别听奏指导为主，以小组互听互评等形式与之配合。 本课程内容具有极强的实践性。教学中要结合课程内容，组织学生互听互看互评，掌握弹奏技巧。安排学生到幼儿园参观，提高对琴法技能运用的感性认识。有条件的安排学生参与相关的教学实践，提高学生的实际操作能力。
专业（技能）基础课程 13：幼儿园教师艺术技能（美术）	

课程目标（含思政育人目标）	通过美术教学，使学生初步了解中外优秀美术作品，逐步形成正确的审美观。具有比较系统和比较扎实的绘画与工艺的造型能力。学会学习，培养学生创新精神与实践能力，从而加强职业美术教育以适应幼儿美术教育工作的需要。了解儿童美术的特点和基本的绘画方法；明确学习儿童美术的意义，认识儿童美术在幼儿教学和幼儿成长的重要性。培养学生运用儿童美术的基本知识进行美术创作的能力，尤其是将来作为一名教师学习运用美术的基本知识引导和激发孩子的创造能力。
主要内容	内容主要包括儿童美术的基础知识、儿童绘画、手工能力的发展特点、儿童美术的特征与表现形式、儿童绘画、手工的发展、儿童美术欣赏等内容。
教学要求	教师在教学中要使学生掌握美术基本知识和基本原理，培养学生运用知识的能力，教学时多示范、多讲解、多评点、多启发，调动学生学习的积极性。美术欣赏部分，应侧重提供优秀作品分析比较为主，另一方面教师应言传身教。美术这一门课程特点有较强的实践性和实用性。因此，在教学中应突出内容间的联系，认真进行范例分析与点评，注重实际操作训练与指导，灵活处理教材、强化实习环节。
专业（技能）基础课程 14：幼儿园教师艺术技能（书法）	
课程目标（含思政育人目标）	通过学习，了解书法的风格特点和艺术规律，掌握书写工具的性能，同时，根据我院的实际课时和教案安排，主要训练软、硬笔楷书的书写技法，从中渗透书法创作、版面设计实践及书法艺术欣赏，提高书写能力和审美能力，传播审美观念、传承民族文化、塑造自身形象。继承和发扬中华民族书法艺术的优良传统，籍此弘扬民族精神，增强民族凝聚力。激发创造精神，陶冶审美情操，为将来成为一名合格的人民教师奠定坚实的职业基本功。
主要内容	主要内容包括书法艺术的性质和汉字书体种类，书写工具的性能，楷书的书写技法训练，行书、隶书、篆书等书体特点，书法创作和欣赏的基本方法，楷书的运笔方法、字形结构和章法布局的基本技法，楷书的基本规律和书写技巧等。
教学要求	把彰显国学普华、积淀深厚的书法讲活、讲生动，运用形象教案法，改变许多同学一提到练书法、上书法课就感到高深莫测、难以下手和枯燥乏味的偏颇印象。课上要集中讲解，课下要注重实践练习。要求同学毛笔字、钢笔字每天各练一页，利用课间空闲在教室黑板或课下在宿舍用小黑板练习粉笔字，适时进行抽查、点评。，楷书临写时不要贪多图快，可先写基本笔画，有了基础后再选择一些有代表性的单字进行练习，然后由点到面，触类旁通。
专业（技能）基础课程 15：幼儿园教师艺术技能（综合）	
课程目标（含思政育人目标）	通过课程学习，综合运用乐理、弹唱、舞蹈、美术、手工等技能进行幼儿园教育活动的设计与指导。了解幼儿园教师艺术技能与幼儿教育课程的关系，深刻认识到幼儿园教师艺术技能对幼儿发展的重要意义，树立正确的学前教育观念。掌握幼儿园幼儿园教师各类艺术技能的要点，能根据各年龄段的幼儿特点设计相应的艺术活动，通过实践训练，掌握幼儿园艺术活动的设计与组织，以便在以后的工作中，能将自己所学的技能与技巧熟练的应用到教学当中。
主要内容	主要内容包括乐理、视唱、弹唱、舞蹈、绘画、手工等技能的重点复习，以及各类幼儿园教师艺术技能在幼儿园教育活动中的综合运用。
教学要求	注重对技能的巩固、及综合运用的灵活性，突出学用相结合与幼儿教师教育特色，强调应用性和实践性。教学中讲授和练习结合，加强教师与学生的互动作用，培养学生的思维能力。注意启发式、引导式教学。教学还会采用分组法，游戏法，作品展示发，进而提高学生的学习兴趣。

专业（技能）基础课程 16：国学经典	
课程目标（含思政育人目标）	通过学习，能领悟国学精髓，拓宽知识视野，以弘扬传统文化为己任。能增强学生的民族自豪感和爱国情怀，真正感受到文化自信。培养个人的高尚情操，广阔胸襟:伟大抱负，从中吸取人生智慧，用以指导学生的学习及生活。潜移默化地提高人文素质，并能将所学到的国学知识转化为行动，更好地处理好学习生活工作中的日常事务。
主要内容	主要内容包括国学概说、蒙学《弟子规》选读、《论语》选读、《孟子》选读、《老子》选读、《庄子》选读、《韩非子》选读、《孙子兵法》选读、《墨子》选读等。
教学要求	根据课程特点，结合学生学情，可采用讲授教学法、案例教学法、情境教学法、对比式教学法、启发式教学法等方法开展教学。
专业（技能）基础课程 17：幼儿园教师艺术技能（舞蹈）	
课程目标（含思政育人目标）	通过合理、科学的身体训练，学习了解舞蹈的基础知识，掌握舞蹈训练的基本内容，初步具备舞蹈基础素养，掌握舞蹈基本理论知识、基本技术和基本技能，具备舞蹈表演实践和组织教学能力，拥有良好的舞蹈体态，能够完整，流畅，正确，美丽的完成舞蹈动作。把握幼儿舞蹈教学方法，能讲解示范舞蹈动作和组织领导幼儿舞蹈活动，有基本的创编幼儿舞蹈作品才能。树立为幼儿训练事业服务精神，喜爱儿童，刻苦学习；培育主体意识和积极主动精神以及制造性，表现力和活泼开心的心情，树立团结合作的意识，促进良好的人际关系；陶冶美的情操，培养文明行为，提高鉴赏力和文化艺术素养。
主要内容	主要内容有舞蹈的种类与发展简史；中国古典舞基本手型手位、脚形脚位；芭蕾舞手型手位、脚形脚位；扶把训练；藏族民间舞、维吾尔族民间舞、蒙古族民间舞、汉族民间舞、傣族民间舞；幼儿舞蹈基础知识，幼儿舞蹈基本舞步，幼儿舞蹈教学法；律动、歌表演；舞蹈常用术语、方位图等。
教学要求	为使每个同学都能达到培育目标的要求，教学形式以老师讲授，示范作为基础，同时针对不同水平层次的同学进行小组教学和个别指导与之协作，并通过回课检查督促同学不断进步；组建舞蹈队选拔条件较好同学重点培育，以点带面带动全体同学共同提高；带领学生到幼儿园实习，教孩子们跳舞，以提升实践能力。

（四）专业（技能）核心课程

主要包括：幼儿园课程概论、幼儿游戏与指导、幼儿园教育活动设计与实施、学前儿童行为观察、幼儿园教育环境创设与利用、幼儿园班级管理等领域的内容。

表 6-3：专业（技能）核心课程分析

专业（技能）核心课程 1：幼儿游戏与指导	
课程目标（含思政育人目标）	了解儿童游戏的相关理论，在理解游戏的本质特征的基础上，深刻认识幼儿游戏的特点和教育作用，树立正确的学前教育观念:使学生掌握各类游戏的特点，能根据幼儿发展的实际水平指导幼儿游戏，能较好地运用游戏形式组织幼儿的教育教学活动，并通过见习与实习活动提高学生的观察能力、分析问题解决问题的能力、组织活动的能力、动手操作的能力。
主要内容	理解游戏对于学前儿童学习和发展的独特价值，了解我国游戏发展的历程；了解幼儿园游戏的性质、特点和分类；认识幼儿园以游戏为基本活动的目的和意义，理解幼儿园以游戏为基本活

	动的实践含义，掌握寓教于乐、融合幼儿园课程与游戏的方法；学习选择和利用游戏材料为幼儿创设适宜的游戏和学习环境；认识不同类型游戏的特点，掌握组织、指导、观察和分析幼儿游戏的方法、技能；学习有关儿童游戏的理论。
教学要求	本课程可以采用讲授法、讨论法、小组设计法、个别设计法、模拟表演法、计算机教学法等方法进行教学，教学中要注意理论与实践相结合，大班、小组和个人相结合。在教学手段上，本课程可结合各种游戏材料和多媒体进行教学，为学生创设良好的游戏教学环境。
专业（技能）核心课程 2：幼儿园课程概论	
课程目标（含思政育人目标）	帮助学生了解幼儿园课程的基本概念与特征，了解幼儿园课程编制的基本原理，掌握几种典型的幼儿园课程理论及方案，熟悉并会操作几种常见的幼儿园活动设计。掌握编制和实施幼儿园课程的基本方法与基本技能，培养与提升学生的课程理论素养。学会分析与理解幼儿园课程教学的特殊性，提高学生课程理论运用于实践的能力，提升学生幼儿园课程实践的反思能力。
主要内容	主要内容包括介绍幼儿园课程的基本概念及原理，幼儿园课程开发模式与设计取向幼儿园课程的目标、内容的选择与组织、实施、评价、当代有代表性的课程方案以及早期教育课程改革和发展趋势以及园本课程的开发和利用等内容。
教学要求	应注重工作情境的模拟，以挂图、多媒体、录像、案例分析、现场见习实习等方法提高学生解决和处理实际问题的综合能力。通过课堂讲授、幼儿园见习、课堂讨论等多种手段，使学生比较系统地掌握基本概念、基本原理，比较全面地了解课程的基本要素，并为学习其他专业课程奠定扎实的理论基础。
专业（技能）核心课程 3：幼儿园教育活动设计与实施	
课程目标（含思政育人目标）	通过本课程的学习，要求学生树立科学的儿童观，进一步明确各领域教育的特殊意义，梳理幼儿园五大领域教育的教学内容，熟练掌握基本的教学方法，并能运用理论来指导教育教学实践。
主要内容	主要内容有：幼儿园教育活动的基本理论；教育活动设计的基本要素、内容与设计、组织幼儿园教育活动的技能等。
教学要求	要求运用理论与实践相结合的教学方法，注重培养学生的自学能力和分析解答现实问题的能力。能进行模拟练习、评课、说课和创编设计。
专业（技能）核心课程 4：幼儿园环境创设与利用	
课程目标（含思政育人目标）	提高学生对幼儿园、家庭等环境创设和环境教育理论认识；掌握幼儿园环境创设的基本方法和技能，能够承担起幼儿园环境创设和环境教育的任务；提高学生自身的心理素质和环境素养。经过学习，认识教育环境的重要性，进而意识到自己是教育环境中的一份子，做到身正为范，着重提高自己综合实践能力、创新能力等，逐步形成 “师德”风采，热爱学前教育事业。
主要内容	它全面、系统、科学地阐述了幼儿园教育环境创设与玩教具制作的基本理论、幼儿园各样教育环境以及玩教具制作的主要内容、基本方法和基本技术，包括幼儿园室内外空间环境及地区环境的创设、幼儿园墙饰和玩教具的设计与制作。
教学要求	着重理论和实践的联合，重在培养学生的创造力，支持和鼓励学生积极参加各样玩教具制作活动，在勇敢表现创造力的过程中帮助他们提高表现的技术和能力，以便为从事学前教育工作打下优秀的基础。
专业（技能）核心课程 5：学前儿童行为观察	
课程目标	使学生能够运用多种科学方法手段观察分析幼儿行为、理解幼儿行为特点、掌握幼儿身心发

（含思政育人目标）	展规律;通过科学素养的培养和科学观察手段的掌握，激发学生的专业学习兴趣，激发学生积极投身祖国幼教事业的热情。通过本课程的学习，形成科学的儿童观，敬重、理解儿童、公正的对待每一个儿童，去观看每一个儿童，去引导儿童。
主要内容	明确儿童行为观察的内涵与意义、儿童行为观察的相关理论、儿童行为观察的实施目标、儿童行为观察的内容与方法、儿童行为的发展特点、儿童行为分析与指导策略、儿童行为观察的结论等基本理论。
教学要求	本课程以学前心理学、学前教育学为先行课程，同时又是各领域教学的基础。因此，在教学计划中应该关注本课程与先行课程与后续课程相关内容的衔接性与继承性。另外，应将学生在实践中对幼儿行为和表现的观察能力作为课程的重点，强调学生的实践能力，强调学生在实践中发现和记录分析幼儿行为的实践性学习。
专业（技能）核心课程 6：幼儿园班级管理	
课程目标（含思政育人目标）	使学生认真理解领会幼儿园班级管理的理论基础、基本环节以及每个环节的主要工作。重点掌握幼儿园班级管理的内容、方法、原则，应紧密结合教育实习和实践性教学环节。对于幼儿园各年龄班的管理应结合各年龄幼儿的心理发展特点加以理解掌握。通过教学让学生了解、掌握幼儿园班级管理基本理论、基本知识和基本技能，为他们走上工作岗位后从事学前教育教学工作打下坚实的理论基础，并提供实践操作层面的指导和借鉴。思政育人目标主要有立德树人、美育浸润八美（为学美+为人美+为技美+为师美+感受美+体验美+表现美+创造美）、文化自信、人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才。
主要内容	主要内容有幼儿园班级管理概述、幼儿园班级管理的过程、幼儿园班级常规工作管理、幼儿园班级安全管理、各年龄班幼儿的班级管理、家长工作的开展、幼儿园保教人员的自我管理、幼儿园班级环境创设等。
教学要求	有意识的创设各种情景让学生在在仿真教学环境中学习，把“教、学、做” 融为一体，让学生在幼儿园实境中学习，把理论教学、现场参观、模拟实训、认识实习等融为一体，把课堂教学与实习操作地点一体化，从而提高学生知识迁移能力，锻炼学生分析问题、解决问题能力。
专业（技能）核心课程 7：幼儿园保育	
课程目标（含思政育人目标）	促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展，增强体质，促进心理健康，培养良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育活动的兴趣。 发展幼儿智力，培养正确运用感官和运用语言交往的基本能力，增进对环境的认识，培养有益的兴趣和求知欲望，培养初步的动手探究能力。 萌发幼儿爱祖国、爱家乡、爱集体、爱劳动、爱科学的情感，培养诚实、自信、友爱、勇敢、勤学、好问、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为和习惯，以及活泼开朗的性格。 培养幼儿初步感受美和表现美的情趣和能力。
主要内容	本课程主要学习内容有幼儿园保育与教育的含义、主要目标、重要性和工作要点；幼儿园保育的含义、保育的重要性、主要工作内容、常见问题等；幼儿园教育的性质、任务、目标和原则等；幼儿园各年龄阶段的生活保育，有目标、内容和要求等；幼儿八大系统及感觉器官的保育要点学前儿童生活保健制度；学习幼儿园的保育员培训；幼儿园一日生活的安排与保育；幼儿园安全教育及常见意外的处理。
教学要求	有意识的创设各种情景让学生在在仿真教学环境中学习，把“教、学、做” 融为一体;让学生在幼儿园实境中学习，把理论教学、现场参观、模拟实训、见 习、实习等融为一体，把课堂教学与实习操作地点一体化，从而提高学生知识迁 移能力，锻炼学生分析问题、解决问题能力。

（五）专业（技能）选修课程

表 6-4:专业（技能）选修课程分析	
专业（技能）选修课程 1：幼儿照护	
课程目标（含思政育人目标）	本课程是贯彻落实“岗课赛证”综合育人的实践，课程教学直接对接 1+X 幼儿照护职业技能等级考试的内容，通过课程学习，使学生能为幼儿提供针对性生活照料、保健护理，并能为幼儿的健康发展创造有利于成长的环境，能指导幼儿早期发展，可独立完成婴幼儿照护服务机构相应岗位工作任务，掌握幼儿发展的特点并能够制定符合其特点和发展需要的个别化指导方案，能对幼儿照护服务人员进行培训、指导，引导家长进行科学育儿，为 3 岁以下特殊幼儿提供服务。巩固学生科学的儿童观与教育观，增强学生热爱幼儿、热爱幼儿教育事业的精神与情感。
主要内容	主要内容包括幼儿安全防护、幼儿生活照料、幼儿日常保健、幼儿早期发展、幼儿安全等多方面的基础知识与基本技能训练。
教学要求	根据课程性质，课程教学应对接 1+X 幼儿照护职业技能等级考试的要求，在日常教学中注重学生理论与实践的结合，提升学生应对等级考试的能力，通过课程教学，帮助学生顺利通过 1+X 幼儿照护职业技能等级考试，获得相应证书认可。
专业（技能）选修课程 2：幼儿园体育特色活动设计与组织	
课程目标（含思政育人目标）	通过学习，了解幼儿体育活动在学前教育中的意义，了解各年龄阶段幼儿身体动作和运动能力特点，熟练掌握幼儿体育教育活动的培养目标和基本内容；掌握幼儿体育游戏活动的设计方法，具有设计游戏的能力；掌握幼儿韵律体操的创编能力和指导能力；掌握幼儿户外器械活动的基本方法；掌握幼儿体质的测试方法；初步具有应用幼儿体育教学法的能力；能够对幼儿体质测试的结果进行基本的分层评价；帮助学生明白开展幼儿体育教学的重要性，不仅可以增强幼儿体质，也可为我国社会主义建设打好健康基础。
主要内容	主要内容包括幼儿体育教育活动、幼儿体育游戏活动、幼儿韵律体操以及幼儿户外器械活动的设计与组织，垫上运动的设计以及幼儿体质测试与评价。
教学要求	健身性与文化性相结合。紧扣课程的主要目标，把“健康第一”的指导思想作为确定课程内容的基本出发点，同时重视课程内容的体育文化含量。民族性与世界性相结合。弘扬我国民族传统体育，汲取世界优秀体育文化，体现时代性、发展性、民族性和中国特色。
专业（技能）选修课程 3：蒙氏教育理论与实践	
课程目标（含思政育人目标）	本课程是一门理论性与实操性相结合的课程，让学生全面了解和掌握蒙台梭利教育思想的基本内容，认识蒙台梭利教育体系的内容及思想内涵，掌握蒙台梭利教育的一般性方法。同时，学习运用蒙台梭利教育法指导实践教学进一步提升学生的实践能力和促进学生正确儿童观、教育观的形成。在此基础上，要求学生思考蒙台梭利教具的继承、发展与创新问题，能够根据教学对象以及实际的教学条件创造性地实施蒙台梭利教学，在蒙台梭利教育的中国化问题上要形成自己的理解。
主要内容	主要内容包括蒙台梭利教育的沿革、蒙台梭利的儿童观、蒙台梭利的教育观、蒙台梭利日常生活教育、 蒙台梭利感官教育、 蒙台梭利数学教育、蒙台梭利语言教育、蒙台梭利科学文化教育的理念与技能。
教学要求	在学习过程始终与实训活动相结合，可让学生自制蒙台梭利延伸教具，并能讲解其基本理念和操作方法。利用见习、研习机会，尝试观察并记录蒙台梭利的环境、教师与儿童。利用网络资源主动收集蒙台梭利教育活动的有关资料。
专业（技能）选修课程 4：感统教育	

课程目标（含思政育人目标）	通过学习和研讨，使学生系统地了解感觉与感觉统合的基本理论知识，使学生在工作中能够对幼儿的感统能力有基本的判断能力，更好地理解儿童的基本能力和学习能力的关系，能够更早地发现儿童的发展问题，抓住关键期，指导家长对幼儿开展家庭训练以及在幼儿园组织感统能力训练活动，帮助学生巩固关爱儿童的信念。
主要内容	主要内容包括感觉统合能力的内涵及分类、幼儿视觉感知与视觉统合能力及其分类、视觉感知与统合主要能力的训练、听觉感知与听觉感统能力的训练、幼儿触觉感知与触觉感统能力训练、幼儿前庭觉感统能力及训练、幼儿本体觉感知与统合能力及其训练。
教学要求	注重幼儿教育情境的模拟，以多媒体、录像、案例分析、现场见习实习等方法，通过课堂讲授、幼儿园见习、课堂讨论等多种手段，使学生比较系统地了解基本概念、基本原理，比较全面地掌握幼儿感统训练的方法与技能。
专业（技能）选修课程 5：奥尔夫音乐教育	
课程目标（含思政育人目标）	通过教学，使学生系统地了解《奥尔夫音乐教育》这门课程的性质、任务、学习方法，了解奥尔夫的生平及其音乐活动。通过学习，使学生能够掌握奥尔夫音乐教育体系、教育原理、教育目的，灵活运用教具及教法。通过奥尔夫教学法实施过程的实践演练，同时进行与此相关的设计、评价、研讨活动，使学生学会和应用这些先进的教学理念和教学方法，并能够在此基础上编创出新的教学案例，获得从事音乐课程教学工作的基本能力。通过奥尔夫音乐教学法与技法课，使学生在音乐实践中有对事物进行整体把握的能力、应用多种符号进行思考和表达的能力。使学生在实践中获得更加有效的发展。
主要内容	主要内容包括奥尔夫音乐教育思想述评、语言在音乐教学中的应用、动作在音乐教学中的应用、奥尔夫乐器在音乐教学中的应用。
教学要求	本课程既要重视理论知识的传授，更要重视幼儿园音乐活动的训练。讲解要求少而精，使学生把更多时间用于实践练习上。要求学生能够记忆并理解教材中各种概念、理论及观点。能够灵活运用奥尔夫教学法的一般理论和方法，掌握奥尔夫乐器的演奏与应用，分析和解决学前儿童音乐教育实践中的实际问题。通过教学案例分析，培养学生在音乐教学方面的实际能力。
专业（技能）选修课程 6：儿童文学	
课程目标（含思政育人目标）	通过学习，了解儿童文学的基本理论，理解儿童文学特别是童年期儿童文学的特点，扩大学生关于儿童文学的知识面和阅读面，提高他们的儿童文学素养；重点培养分析和鉴赏现当代中外儿童文学作品的能力，掌握独立分析中短篇作品(儿歌、儿童诗、故事、小说、童话、寓言、散文)的思想内容和艺术特色的基本方法，能针对作品内容形式特点，撰写简析(概要评论)，初步学会创编儿歌、短小的故事和童话。使学生树立正确的儿童文学观、文艺观、教育观和儿童观，能够理解儿童文学的独特性，培养热爱儿童文学的情感和态度。
主要内容	主要内容包括儿童文学的概念与特征、儿童文学与儿童年龄发展阶段的关系、儿童文学的读者与作者、儿歌、儿童诗、儿童故事、童话、图画文学、儿童小说、儿童散文、儿童报告文学、儿童戏剧、影视文学、儿童科学文艺。
教学要求	积极进行课堂教学改革，采用讲授、小组讨论、合作学习、案例分析等方法进行教学。加强课内实践环节，鼓励学生用多种方式表现儿童文学作品，加深学生对讲授内容的理解。作业的布置应充分体现学生对于课程知识的掌握和运用。紧密结合课程建设的最新研究成果，及时调整和补充。
专业（技能）选修课程 7：经典绘本赏析	
课程目标（含思政育	通过学习，掌握绘本阅读的基本理论以及最新研究成果，树立科学的儿童观、教育观建构起较为完整的绘本知识体系，具备多维度研习绘本的视野并掌握适当的方法形成具有批判性的思维方式。大量阅读绘本，能够运用所学理论知识和方法对绘本文本进行解读，进一步掌握各类绘本

人目标）	的叙事艺术，提升审美鉴赏能力。结合学前儿童的绘本阅读与教学案例，充分利用幼儿园、家庭和社区阅读资源，探讨绘本的阅读指导和教育教学应用，自然渗透道德教育，具备阅读实践指导及反思能力。
主要内容	主要内容包括绘本概述、绘本的构成要素、绘本的特殊艺术表现、各类经典绘本鉴赏、家庭与幼教机构中的绘本阅读指导等。
教学要求	课程教学除教师讲授外，增加研习式、讨论式、观摩与展示等教学模式，多种教学手段灵活运用，做到讲授、自学与课堂讨论、展示相结合。注重教学的启发性，激发学生理论思辨的兴趣，锻炼学生的批判性思维能力；文本细读中突出研究性学习，课内课外结合，鼓励学生大量阅读，进行小组讨论，积极主动表达个人见解；阅读指导和教育教学应用以案例分析、教学展示及点评为主，提升学生的阅读实践指导能力及教学反思能力。
专业（技能）选修课程 8：亲子活动设计与组织	
课程目标（含思政育人目标）	通过活动，增进与家长之间的交流，向家长宣传新的教育观、儿童观，让家长了解孩子在园的生活、学习情况，了解幼儿园的教育教学工作，能主动配合，做到家园互动；增进亲子情感，激发幼儿和家长积极参与亲子游戏的热情和兴趣；锻炼幼儿在成人面前大胆表现自己。
主要内容	主要内容包括猴子捞月、蜈蚣竞走、小羊过河、警察和司机等亲子游戏设计，及制作亲子活动卡片、鉴赏亲子音乐等。
教学要求	本课程主要以观摩与展示等形式进行，综合运用多种教学方法，在讲授的同时注重学生的参与性与自主性；引导学生多进行研究性学习与案例分析，积极依靠小组讨论提升活动设计与反思能力。紧密结合最新的教学成果，追求理论与实践的结合。
专业（技能）选修课程 9：学前儿童问题行为矫正	
课程目标（含思政育人目标）	了解学前儿童行为观察与记录的重要意义，树立正确的儿童观，建立学前儿童行为观察与记录的正确观念；具备结合学前儿童发展阶段选定观察目标的能力；具备较高的卫生保健和心理调适能力素质。
主要内容	本教程教学采用讲练结合的方法，理论教学和操作练习穿插进行，选用讲授法、案例分析法、实操讲解的方法授课，以图片、报告、练习等形式展示教学成果。内容注重以幼儿常见问题行为、生活习惯问题、社会性交往问题、情绪情感问题、集体活动问题、性别角色发展问题为主，结合具体实训项目进行教学。
教学要求	以项目引领、任务驱动，教师在各章节不断根据基于工作过程的例子完成任务的设计与实现，使学生对即将展开的学习有方向性了解；注重自主学习与合作学习，兼顾学生的个性发展，授课过程中应注重学生“终生学习能力”的培养和锻炼；建设网络课程延展教学时间与空间，授课过程中充分发挥网络课程的优势。
专业（技能）选修课程 10：幼儿家庭与社区教育	
课程目标（含思政育人目标）	了解家庭教育、学前儿童家庭教育、社区教育的含义；掌握家庭教育、社区教育对个人成长发展的作用；熟悉学前儿童家庭教育、社区教育的特点。

主要内容	主要内容包括家庭与学前儿童家庭教育、影响学前儿童家庭教育的因素、学前儿童家庭教育的目的、内容、任务、原则和方法；各年龄阶段、特殊类型的学前儿童家庭教育、学前儿童家庭教育指导、社区与学前儿童家庭教育等。
教学要求	本课程教学的基本要求是使学生通过课程学习在一定程度上理解和掌握家庭教育的基本知识、常用概念、基本原理、理论体系和研究方法，能够运用所学知识分析、研究和解释常见学前儿童教育现象和个人行为，具备一定的解决实际问题的能力。
专业（技能）选修课程 11：幼儿教育名著导读	
课程目标（含思政育人目标）	通过阅读幼儿教育名著理解名著中的教育意义，分析学者专家的教育思想和内涵，并能体悟教育思想对当今学前教育改革的启示；培养阅读与省思学前教育名著的能力；引导学生体悟学前教育的本质、目的与实施；帮助学生建构自己的学前教育观。
主要内容	学习与理解《大教学论》《教育漫谈》《爱弥尔》《教育学讲授纲要》《我们如何思想》《教育的历程》的时代背景与教育涵义；阐述与解释自己对教育专著的理解；反思与批评教育专著的涵义，对我国学前教育改革、幼儿园的启示。
教学要求	本课程以读书会的方式进行，通过师生讨论对学前教育有重要影响的经典名著引导学生了解，省思重要的幼儿教育观。学生按时预读教材，并在课前写好小组导读笔记，上课时教师提出引起学生思考的重点问题，以启发式教学法培养学生独立思考、分析问题、解决问题的能力。课堂预留小组讨论时间，各小组根据课堂讨论结果将小组见解融入导读笔记，并班级分享。
专业（技能）选修课程 12：课堂教学技能	
课程目标（含思政育人目标）	通过本课程的学习，使学员掌握从事教育教学工作的基本专业技能知识和方法，发展必须的专业能力，使之将来能够胜任教育教学这一专业技术工作。通过本课程的学习，使学生掌握钻研教科书，备课写教案，设计课堂导入、课堂提问、设计课堂板书、说课、课后辅导、作业批改、当好班主任等从事教育教学工作的各方面的基本专业技能知识和方法。通过本课程的学习，激发学生从事教育事业的热情，使学员热爱教育事业，树立起为我国的教育事业的兴旺发达而贡献一份力量的信心和决心。
主要内容	教育教学工作的基本专业技能知识比较多，可分为几个大的方面，内容主要包括：怎样钻研教科书备课写教案；怎样设计课堂导入、课堂提问上好每堂课；怎样设计课堂板书；怎样说课；怎样讲好故事。
教学要求	通过运用讲授法、案例分析、多媒体设备运用，调动学生主动性，结合其他专业课程，丰富学生专业基础知识，使学生了解课堂教学技能，并能掌握并利用好课堂教学技能。
专业（技能）选修课程 13：儿童诗歌欣赏	
课程目标（含思政育人目标）	通过本课程的学习，学生能够掌握国内外经典儿童诗歌，尤其是国外的一些儿童诗歌，基本的英语语言的发音、词汇以及语法规则，获得基本的英文阅读能力；了解幼儿园教师的典型工作任务，掌握幼儿诗歌欣赏活动设计的一般方法，形成良好的基础知识和基本技能素养，为职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。
主要内容	主要教学内容国内外经典儿童诗歌。
教学要求	本课程教学以听、说、读、写技能训练为主线，主要采用任务、游戏、演讲、表演等多种形式导入，以学生为中心，运用课文复述、角色扮演、小组作业等教学方法，创设与实际生活和实际工作相关的教学情境，以任务驱动的方式引导学生观察、体验、探究，在运用中学习语言。让学生学会运用多种媒体和信息资源，拓宽学习渠道，改进学习方式，形成有效的学习策略，提高自主学习能力。本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式进行，注重学生情感态度和能

	力的考核，根据学生任务完成质量、项目完成情况及项目成果展示效果等进行综合评定。过程性评价占总成绩的 40%，主要包括学习态度、学生出勤、课堂表现、学生作业、美文诵读、阶段成果汇报演出等；终结性考核采用闭卷笔试的方式进行，占总评成绩的 60%。

（六）实践活动

开设认识实习、岗位实习、毕业设计（论文）、军事技能、社会实践等。实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

七、教学进程总体安排

教学进程安排表见附录 1。

表 7-1：课程结构及学时安排

课程类别		学分	学时	理论学时	实践学时	占总学时百分比
公共基础必修课程		90	1658	937	721	31.7%
公共基础限定选修课程		14	224	224	0	4.4%
专业（技能）基础课程		85	1510	570	940	29%
专业（技能）核心课程		36	648	408	240	12.3%
专业（技能）拓展课程		16	256	192	64	4.9%
实践教学	认识实习	1	30			0.6%
	岗位实习	26	780			14.9%
	毕业设计（论文）	2	60			1.1%
	社会实践	2	60			1.1%
合计		272	5226	2331	2895	100%
理论教学学时/总学时						45%
实践性教学学时（课内+综合实践）/总学时						55%

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构。专业教学团队实力强劲，老中青结构比例、数量结构、职称比例能够适应本专业教学和发展的需要。

2. 专任教师。目前拥有专任教师 40 名，骨干教师 19 名，兼职教师 6 名。其中副高以上职称（包括兼职教师）20 名，专任教师中 95%拥有“双师”素质证书，75%为硕士以上学位。获省“二等功”的教师 1 名，“三等功”教师 1 名。近三年发表论文约 100 余篇，主持或参与院级以上课题研究约 30 余项。

3. 专业带头人。专业带头人年青有为，肯钻研，善学习，教育教学经验丰富，教学科研能力较强，具有团队合作精神和奉献精神。

4. 兼职教师。兼职教师主要为幼儿园一线教师与艺术系专业教师，素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例 20%。

（二）教学设施

1.校内实训基地

表 8-1：内实训基地一览表

序号	实训室名称	主要设备名称及数量	实训项目
1	舞蹈实训室	把杆 2 根	舞蹈基本功训练
2	学前教育多功能实训室	多媒体触控一体机 1 台	琴法 幼儿歌曲弹唱
3	学前教育多功能实训室	操作台 1 台	琴法 幼儿歌曲弹唱
4	学前教育多功能实训室	数字音频控制器 1 台	琴法 幼儿歌曲弹唱
5	学前教育多功能实训室	教师终端 1 个	琴法 幼儿歌曲弹唱
6	学前教育多功能实训室	教师耳麦 1 个	琴法 幼儿歌曲弹唱
7	学前教育多功能实训室	教师用电钢琴 1 台	琴法 幼儿歌曲弹唱
8	学前教育多功能实训室	教师用琴凳 1 个	琴法 幼儿歌曲弹唱
9	学前教育多功能实训室	学生终端 45 台	琴法 幼儿歌曲弹唱
10	学前教育多功能实训室	学生耳麦 45 个	琴法 幼儿歌曲弹唱
11	学前教育多功能实训室	学生用电钢琴 45 台	琴法 幼儿歌曲弹唱
12	学前教育多功能实训室	学生用琴凳 45 个	琴法 幼儿歌曲弹唱
13	学前教育多功能实训室	无线话筒 1 套	琴法 幼儿歌曲弹唱
14	学前教育多功能实训室	功放 1 台	琴法 幼儿歌曲弹唱
15	学前教育多功能实训室	音箱 2 只	琴法 幼儿歌曲弹唱
16	学前教育多功能实训室	摄像机 1 台	琴法 幼儿歌曲弹唱

17	学前教育多功能实训室	桌子和配套椅子 70 套	琴法　幼儿歌曲弹唱
18	学前教育多功能实训室	LED 拷贝桌子　2 张	琴法　幼儿歌曲弹唱
19	学前教育多功能实训室	展柜　12 个	琴法　幼儿歌曲弹唱
20	蒙台梭利教育实训室	蒙台梭利教具	蒙台梭利教学
21	学前教育综合实训室	炭烧积木、光影游戏各 1 套	建构、环境创设
22	奥尔夫音乐实训室	奥尔夫乐器 1 套	奥尔夫音乐

2.校外实训基地

表 8-2：　校外实训基地一览表

序号	实训室名称	主要设备名称及数量	实训项目
1	体能实训室	跑步机 2 台	体能训练
2	体能实训室	综合训练器 1 台	体能训练
3	体能实训室	椭圆机 2 台	体能训练
4	体能实训室	动感单车 1 台	体能训练
5	体能实训室	倒蹬腿训练器 1 台	体能训练
6	体能实训室	哑铃架 1 台	体能训练
7	体能实训室	哑铃　1 套	体能训练
8	语音室	声卡 1 台	普通话训练 声乐训练
9	语音室	监听音箱 2 只	普通话训练 声乐训练
10	语音室	录音话筒 1 个	普通话训练 声乐训练
11	语音室	对讲话筒 1 个	普通话训练 声乐训练
12	语音室	歌手监听耳机 1 个	普通话训练 声乐训练
13	语音室	录音师监听耳机 1 个	普通话训练 声乐训练
14	语音室	耳机放大器 1 台	普通话训练 声乐训练
15	语音室	话筒架 2 个	普通话训练 声乐训练
16	语音室	音频版 1 台	普通话训练 声乐训练
17	语音室	音频线 1 盘	普通话训练 声乐训练

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀

教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：教育行业政策法规类、信息技术类、自然科学类、文化艺术类、教育理论类、心理类、学前教育实践类、绘本类等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。智慧职教平台、超星泛雅平台、学院图书馆电子资源平台以及教材自身所携带电子资源（融媒体）等等。尤其是图书馆，馆藏丰富，每年都会依据专业建设发展需求征订各类图书资源和线上资源，签约的知网，完全满足师生各类文献资料的搜集、研究以及教学活动。

（四）教学方法

教学有法，教无定法。主要教学方法有项目驱动法、问题教学法等。

项目驱动法。是指通过实施一个完整的项目工作而进行的教学活动,师生以完成项目为目标，采取小组讨论、协作学习的方式，通过自主、合作和探究的过程，最终完成项目。

问题教学法。是教材的知识点以问题的形式呈现在学生的面前，让学生在寻求、探索解决问题的思维活动中，掌握知识、发展智力、培养技能，进而培养学生自己发现问题解决问题的能力。在这种课上，教师有意地创设问题情境，组织学生的探索活动,让学生提出学习问题和解决这些问题(这种作法的问题性水平较高)，或由教师自己提出这些问题并解决它们，在此同时向学生说明在该探索情境下的思维逻辑(这种作法的问题性水平较低)。“问题教学”为学生提供了一个交流、合作、探索、发展的平台，使学生在问题解决中感受知识，在教学活动中以“问题”为线索，基于问题情境发现探索知识，掌握技能，学会思考、学会学习、学会创造，促进学生创造思维的发展。

岗位角色扮演法。岗位角色扮演是一种情景模拟活动。所谓情景模拟就是指

根据被试者可能担任的职务，编制一套与该职务实际根据相似的测试项目，将被试者安排在模拟的、逼真的工作环境中，要求被试者处理可能出现的各种问题，用多种方法来测评其心理素质、潜在能力的一系列方法。

案例教学法。案例教学法是一种以案例为基础的教学法(case-based teaching)，案例本质上是提出一种教育的两难情境，没有特定的解决之道，而教师于教学中扮演着设计者和激励者的角色，鼓励学生积极参与讨论，不像是传统的教学方法，教师是一位很有学问的人，扮演着传授知识者角色。

探究教学法。指在教师引导下，学生主动参与到发现问题，寻找答案的过程中，以培养学生解决问题能力的教学活动。探究教学的结构：发现问题——收集资料——处理与解释资料——问题解决。探究教学的主要目的是使学生通过经历探究知识或问题的过程掌握科学的思维方法，以培养解决问题的能力。

现场教学法。现场教学是指组织学生到生产现场或社会生活现场学习有关知识和技能或接受思想品德教育的教学形式。时间、形式上不像课堂教学固定，常依教学任务、教材性质、学生实际情况和现场具体条件等而定。通过现场观察、调查或实际操作，丰富学生的感性认识，促进学生对书本知识的进一步理解和掌握，培养学生将知识用于实践的能力。

情境教学法。将知识置于真实或有意义的情境中进行教学和学习，通过创设生动、具体、贴近学生经验的教学场景或活动，帮助学生更好地理解、吸收、应用知识，并激发学习动机和兴趣。情境教学法是促进学生深度学习、激发动机、培养综合能力的有效教学理念与方法。它强调知识与实际应用环境不可分割，通过创设真实有意义的情境和任务，让学习过程变成积极的探索与建构过程。

（五）学习评价

要突出能力的考核评价方式，体现对综合素质的评价；吸纳更多行业企业专家和社会组织参与考核评价。

考核方法包括两大块，一是终结性考核，二是形成性考核。形成性考核占总成绩的 40%，包括组织纪律、团队合作及学习方法，成绩由学习小组或教师给定，注重学习过程中的情感、态度和价值观。终结性考核占总成绩的 60%，包括理论考核，技能考核及其他考核，主要形式有期末测试，大作业，以评代考，以证代考，测评，技能鉴定，增值性评价 8 种。

1.形成性考核。形成性包括出勤率，课堂表现，团队合作，学习情感、态度与学习方法，作业完成情况等。

2.终结性考核。期末测试是最基本，最古老的考核方式，即笔试。

3.大作业。选取学前教育中实际的例子，要求学生分组配合完成实例。

4.以评代考。以评代考是针对综合性较强的课程，学生提交设计作品或方案，通过多门课程教师共同评判来给定课程最终成绩。比如综合实训类课程，这类课程的特点是综合性强，为此用单一的手段无法科学合理的评定学生的成绩，由此提出由学生写出说明并阐述，多个教师以答辩的形式评判学生的成绩。

5.以证代考。以证代考是通过衡量学生获取相关职业资格证书来判断相关课程的过关情况。比如《教师口语》这门课程及相关考证课程，成绩评定不再采取考试的形式，而以取得普通话等级证即为本门课程过关。

6.测评。测评是一种考试与评估结合的考核方式。即理论部分采用考卷测试，实操部分采用评价方式进行考核。

7.技能鉴定。技能鉴定是对学生职业及专业能力的一种认定，也是对学生综合素质的一种衡量，有利于学生职业综合能力的测评。

8.增值性评价。是指学生在学力、生活、情感、社会性发展等方面，在通过接受一定阶段教育后，在各自起点或基础上进步、发展、成长、转化的“幅度”，并以此对学生个体发展和学校效能进行价值判断的评价方法。增值性评价是国际上最为前沿的教育评价方式，不以学生的考试成绩作为评价唯一标准，引导学校多元发展。简单来说就是看进步，不搞横向比较。

还有依据主体感受分表现性、体验性、应用性评价；依据方法分定量、定性、混合型评价等多维多元评价方式。

（六）质量管理

1.学院层面。学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，组建专业学术指导委员会。从制定目标、制定标准、计划并进行实施。通过诊断或检测，进行分析、发现预警、及时进行调整改进 ，从而完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案修订、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，完成人才培养规格。

2. 教研室层面。教研室依照学院教学标准要求和专业课程标准，组织组内教师每周教学听课互评，每周教学教改研讨，每学期 1-2 次公开课、示范课等教研活动。提升教研室教学质量管理水平，严明教学工作纪律，强化教学组织功能。

3. 教师层面。从知识、能力和素质目标，充分进行课前学情分析，整理自身课堂教学的优势、缺点和机遇，因材施教，教学反思反馈，定期教学知识反馈，强调教学过程中教师以实时更新的形成性评价来促成更好的终结性评价，并实现理想的综合性教学评价。

4. 学生层面。建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，有效改进专业教学、持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）学分要求

表 9-1： 毕业学分要求

课程类别	门数	学分	学分占总分百分比
公共基础必修课程	42	90	33%
公共基础选修课程	7	14	5%
专业（技能）基础课程	11	85	32%
专业（技能）核心课程	7	36	13%
专业（技能）拓展课程	8	16	6%
实践活动	5	31	11%
合 计	80	272	100%

（二）取证要求

完成相关课程学习，考勤不低于 95%，模拟测试成绩不低于合格线。

表 9-2：岗位职业资格证书、职业技能等级证书一览表

证书名称	等级	考核及发放部门	学期

幼儿教师资格证	幼儿园	教育部	9-10
幼儿照护	中级	湖南金职伟业母婴护理有限公司	8
育婴师	中级	人力资源和社会保障部职业技能鉴定中心	10
保育员	中级		10

十、附录

附录 1：教学进程安排表

附录 2：学前教育专业人才培养方案变更审批表

附录 1：教学进程安排表

学前教育专业教学进程安排表（五年一贯制）

专业名称：学前教育　　专业代码：570102K　　起点：初中　　学制：五年一贯制　　学历层次：大专

课程类别		序号	课程编号	课程名称	课程性质	课程类型	学分	总学时	学时分配		授课方式	开课学期及周学时数										考核方式	备注
									理论	实践		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
公共基础课程	公共基础（必修）课程	1	0804001	入学教育	必修	B	1	18	10	8	讲授+实践	▲										综合评价	入学第 1 周进行
		2	0804002	军事课	必修	B	3	130	18	112	讲授+实践	▲										综合评价	入学第 1-2 周进行。军事理论 18 学时；军事技能 2 周计 112 学时，每周计 56 学时
		3	0804007	安全教育	必修	B	2	36	24	12	讲授+实践	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	综合评价	最后 1 学期录入成绩
		4	0804009	劳动教育	必修	B	1	18	4	14	讲授+实践	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	综合评价	最后 1 学期录入成绩
		5	0105006	中职语文 2-1	必修	B	4	64	50	14	讲授+实践	4										过程考核+测试	
		6	0105007	中职语文 2-2	必修	B	4	72	45	27	讲授+实践		4									过程考核+测试	
		7	0201017	中职数学 2-1	必修	A	4	64	64	0	讲授	4										过程考核+测试	
		8	0201018	中职数学 2-2	必修	A	4	72	72	0	讲授		4									过程考核+测试	
		9	0302001	中职英语 2-1	必修	B	4	64	50	14	讲授+实践	4										过程考核+测试	
		10	0302002	中职英语 2-2	必修	B	4	72	54	18	讲授+实践		4									过程考核+测试	

		11	801054	中国特色社会主义	必修	B	2	32	22	10	讲授+实践	2										过程考核+测试	
		12	801055	心理健康与职业生涯	必修	B	2	36	26	10	讲授+实践		2									过程考核+测试	
		13	801046	哲学与人生	必修	B	2	36	26	10	讲授+实践			2								过程考核+测试	
		14	801056	职业道德与法治	必修	B	2	36	26	10	讲授+实践				2							过程考核+测试	
		15	0206009	中职物理	必修	B	1	18	10	8	讲授+实践		1									过程考核+测试	9 周（2/9）
		16	0206008	中职化学	必修	B	1	18	10	8	讲授+实践		1									过程考核+测试	9 周（2/9）
		17	0206010	中职地理	必修	B	1	16	10	6	讲授+实践	1										过程考核+测试	8 周（2/8）
		18	0206011	中职生物	必修	B	1	16	10	6	讲授+实践	1										过程考核+测试	8 周（2/8）
		19	0206012	中职历史	必修	B	2	36	28	8	讲授+实践			2								过程考核+测试	
		20	0105025	高职语文与中华传统文	必修	B	2	36	28	8	讲授+实践					2						过程考核+测试	
		21	0105026	高职语文与中华传统文	必修	B	2	36	28	8	讲授+实践						2					过程考核+测试	
		22	0304001	高职英语 2-1	必修	B	4	72	54	18	讲授+实践					4						过程考核+测试	
		23	0304002	高职英语 2-2	必修	B	2	36	28	8	讲授+实践						2					过程考核+测试	
		24	0401001	信息技术	必修	B	4	72	16	56	讲授+实践					4						过程考核+测试	
		25	0801035	思想道德与法治(含“五史”）2-1	必修	B	2	36	26	10	讲授+实践					2						过程考核+测试	
		26	0801038	思想道德与法治(含“五史”）2-2	必修	B	2	36	26	10	讲授+实践						2					过程考核+测试	
		27	0801048	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	B	2	36	26	10	讲授+实践							2				过程考核+测试	
		28	0801049	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	B	3	54	38	16	讲授+实践								4			过程考核+测试	前 14 周开设
		29	0801047	形势与政策	必修	A	1	18	18	0	讲授					▲	▲	▲	▲			过程考核+测试	
		30	0803005	体育与健康 8-1	必修	B	2	32	4	28	讲授+实践	2										过程考核+测试	
		31	0803006	体育与健康 8-2	必修	B	2	36	4	32	讲授+实践		2									过程考核+测试	

		32	0803007	体育与健康 8-3	必修	B	2	36	4	32	讲授+实践			2								过程考核+测试	
		33	0803008	体育与健康 8-4	必修	B	2	36	4	32	讲授+实践				2							过程考核+测试	
		34	0803009	体育与健康 8-5	必修	B	2	36	4	32	讲授+实践					2						过程考核+测试	
		35	0803010	体育与健康 8-6	必修	B	2	36	4	32	讲授+实践						2					过程考核+测试	
		36	0803011	体育与健康 8-7	必修	B	2	36	4	32	讲授+实践							2				过程考核+测试	
		37	0803012	体育与健康 8-8	必修	B	2	36	4	32	讲授+实践								2			过程考核+测试	
		38	0706001	美育	必修	B	1	18	12	6	讲授+实践					1						过程考核+测试	9 周（2/9）
		39	0802014	心理健康教育 2-1	必修	B	1	16	10	6	讲授+实践	1										过程考核+测试	
		40	0802015	心理健康教育 2-2	必修	B	1	18	12	6	讲授+实践								▲			过程考核+测试	讲座或网络课程
		41	0899021	职业发展与就业指导	必修	B	1	18	12	6	讲授+实践								▲			过程考核+测试	讲座或网络课程
		42	0899022	创新创业教育	必修	B	1	18	12	6	讲授+实践								1			过程考核+测试	9 周（2/9）
		43					**90**	**1658**	**937**	**721**		**19**	**18**	**6**	**4**	**15**	**8**	**4**	**7**	**0**	**0**		
	公共基础选修课程	开设国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的课程			选修	B	14	224			授课、专题讲座或网络课程形式开设	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲			综合评价	1-8 学期以授课、专题讲座或网络课程形式开设，至少选修 14 学分，16 学时计 1 学分
		公共基础选修课程小计					**14**	**224**	**224**														
	公共基础课程小计						**104**	**1882**	**1161**	**721**		**19**	**18**	**6**	**4**	**15**	**8**	**4**	**7**	**0**	**0**		
专业（技能）课程	**专业（技能）基础课程**	1	1203013	心理学	必修	B	2	36	30	6	讲授+实践		2									过程考核+测试	
		2	1203008	教育学	必修	B	2	36	30	6	讲授+实践		2									过程考核+测试	
		3	0201606	学前教育概论	必修	B	4	72	60	12	讲授+实践			4								过程考核+测试	
		4	1203011	学前儿童心理发展	必修	B	2	36	30	6	讲授+实践			2								过程考核+测试	
		5	02200881	教育心理学	必修	B	2	36	30	6	讲授+实践				2							过程考核+测试	
		6	0220882	学前儿童卫生与保健	必修	B	2	32	26	6	讲授+实践		2									过程考核+测试	

		7	0201002	教师口语	必修	B	2	32	16	16	讲授+实践	2										过程考核+测试	
		8	0220870	数字化教育技术应用	必修	B	2	36	18	18	讲授+实践								2			过程考核+测试	
		9	0201003	教师职业道德与教育政	必修	B	2	36	30	6	讲授+实践						2					过程考核+测试	
		10	0201004	幼儿园教师艺术技能（音乐 8-1）	必修	B	2	32	6	26	讲授+实践	2										过程考核+测试	乐理与视唱练耳
			0201005	幼儿园教师艺术技能（音乐 8-2）	必修	B	2	36	8	28	讲授+实践		2									过程考核+测试	乐理与视唱练耳
			0201006	幼儿园教师艺术技能（音乐 8-3）	必修	B	2	36	8	28	讲授+实践			2								过程考核+测试	声乐
			0201007	幼儿园教师艺术技能（音乐 8-4）	必修	B	2	36	8	28	讲授+实践				2							过程考核+测试	声乐
			0201008	幼儿园教师艺术技能（音乐 8-5）	必修	B	2	36	8	28	讲授+实践					2						过程考核+测试	声乐
			0201009	幼儿园教师艺术技能（音乐 8-6）	必修	B	2	36	8	28	讲授+实践						2					过程考核+测试	声乐
			0201010	幼儿园教师艺术技能（音乐 8-7）	必修	B	2	36	8	28	讲授+实践							2				过程考核+测试	儿歌弹唱与创编
			0201011	幼儿园教师艺术技能（音乐 8-8）	必修	B	2	36	8	28	讲授+实践								2			过程考核+测试	儿歌弹唱与创编
			0201012	幼儿园教师艺术技能（琴法 4-1）	必修	B	2	36	8	28	讲授+实践			2								过程考核+测试	
			0201013	幼儿园教师艺术技能（琴法 4-2）	必修	B	2	36	8	28	讲授+实践				2							过程考核+测试	
			0201014	幼儿园教师艺术技能（琴法 4-3）	必修	B	2	36	8	28	讲授+实践					2						过程考核+测试	
			0201015	幼儿园教师艺术技能（琴法 4-4）	必修	B	2	36	8	28	讲授+实践						2					过程考核+测试	
			0201016	幼儿园教师艺术技能（舞蹈 8-1）	必修	B	2	32	6	26	讲授+实践	2										过程考核+测试	
			0201017	幼儿园教师艺术技能（舞蹈 8-2）	必修	B	2	36	8	28	讲授+实践		2									过程考核+测试	

			0201018	幼儿园教师艺术技能（舞蹈 8-3）	必修	B	2	36	8	28	讲授+实践			2								过程考核+测试	
			0201019	幼儿园教师艺术技能（舞蹈 8-4）	必修	B	2	36	8	28	讲授+实践				2							过程考核+测试	
			0201020	幼儿园教师艺术技能（舞蹈 8-5）	必修	B	2	36	8	28	讲授+实践					2						过程考核+测试	
			0201021	幼儿园教师艺术技能（舞蹈 8-6）	必修	B	2	36	8	28	讲授+实践						2					过程考核+测试	
			0201022	幼儿园教师艺术技能（舞蹈 8-7）	必修	B	2	36	8	28	讲授+实践							2				过程考核+测试	
			0201023	幼儿园教师艺术技能（舞蹈 8-8）	必修	B	2	36	8	28	讲授+实践								2			过程考核+测试	
			0201024	幼儿园教师艺术技能（美术 8-1）	必修	B	2	32	6	26	讲授+实践	2										过程考核+测试	
			0201025	幼儿园教师艺术技能（美术 8-2）	必修	B	2	36	8	28	讲授+实践		2									过程考核+测试	
			0201026	幼儿园教师艺术技能（美术 8-3）	必修	B	2	36	8	28	讲授+实践			2								过程考核+测试	
			0201027	幼儿园教师艺术技能（美术 8-4）	必修	B	2	36	8	28	讲授+实践				2							过程考核+测试	
			0201028	幼儿园教师艺术技能（美术 8-5）	必修	B	2	36	8	28	讲授+实践					2						过程考核+测试	
			0201029	幼儿园教师艺术技能（美术 8-6）	必修	B	2	36	8	28	讲授+实践						2					过程考核+测试	
			0201030	幼儿园教师艺术技能（美术 8-7）	必修	B	2	36	8	28	讲授+实践							2				过程考核+测试	
			0201031	幼儿园教师艺术技能（美术 8-8）	必修	B	3	54	18	36	讲授+实践								3			过程考核+测试	
			0201035	幼儿园教师艺术技能（书法 2-1）	必修	B	2	36	6	30	讲授+实践			2								过程考核+测试	
			0201036	幼儿园教师艺术技能（书法 2-2）	必修	B	2	36	6	30	讲授+实践				2							过程考核+测试	

		11	0204030	国学经典 2-1	必修	B	2	36	30	6	讲授+实践							2				过程考核+测试	
			0204031	国学经典 2-2	必修	B	2	36	30	6	讲授+实践								2			过程考核+测试	
		专业（技能）基础课程小计					**85**	**1510**	**570**	**940**		**8**	**12**	**16**	**12**	**8**	**10**	**8**	**11**	**0**	**0**		
	专业（技能）核心课程	1	0201047	幼儿游戏与指导	必修	B	2	36	30	6	讲授+实践			2								过程考核+测试	
		2	0201048	幼儿园课程概论	必修	B	2	36	30	6	讲授+实践			2								过程考核+测试	
		3	0220884	幼儿园教育活动设计与实施（健康）	必修	B	4	72	18	54	讲授+实践				4							过程考核+测试	
			0220832	幼儿园教育活动设计与实施（语言）	必修	B	4	72	54	18	讲授+实践				4							过程考核+测试	
			0220885	幼儿园教育活动设计与实施（社会）	必修	B	4	72	54	18	讲授+实践				4							过程考核+测试	
			0201041	幼儿园教育活动设计与实施（科学）	必修	B	4	72	54	18	讲授+实践						4					过程考核+测试	
			0201043	幼儿园教育活动设计与实施（艺术）	必修	B	2	36	18	18	讲授+实践					2						过程考核+测试	
			0201044	幼儿园教育活动设计与实施（综合）	必修	B	4	72	36	36	讲授+实践							4				过程考核+测试	
		4	0201583	幼儿园环境创设与利用	必修	B	4	72	36	36	讲授+实践							4				过程考核+测试	
		5	0201049	学前儿童行为观察	必修	B	2	36	28	8	讲授+实践						2					过程考核+测试	
		6	0201045	幼儿园班级管理	必修	B	2	36	20	16	讲授+实践								0	**2**		过程考核+测试	
		7	0201032	幼儿园保育	必修	B	2	36	30	6	讲授+实践			2								过程考核+测试	
		专业（技能）核心课程					**36**	**648**	**408**	**240**		**0**	**0**	**6**	**12**	**2**	**6**	**8**	**0**	**2**	**0**		
	专业（技能）选修课程	1	0201318	幼儿照护	选修		2	32	24	8	讲授+实践	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲			考查	1-8 学期以授课、专题讲座或网络课程形式开设，至少选修 14 学分，16 学时计 1 学分
		2	0201319	幼儿园体育特色活动设计与组织	选修		2	32	24	8	讲授+实践											考查	
		3	1203029	蒙氏教育理论与实践	选修		2	32	24	8	讲授+实践											考查	
		4	0201304	感统教育	选修		2	32	24	8	讲授+实践											考查	

		5	0201305	奥尔夫音乐教育	选修		2	32	24	8	讲授+实践											考查	
		6	0201306	儿童文学	选修		2	32	24	8	讲授+实践											考查	
		7	0201307	经典绘本赏析	选修		2	32	24	8	讲授+实践											考查	
		8	0201308	亲子活动设计与组织	选修		2	32	24	8	讲授+实践											考查	
		9	0201309	学前儿童问题行为矫正	选修		2	32	24	8	讲授+实践											考查	
		10	0201310	幼儿家庭与社区教育	选修		2	32	24	8	讲授+实践											考查	
		11	0201311	幼儿教育名著导读	选修		2	32	24	8	讲授+实践											考查	
		12	0201315	课堂教学技能-说课	选修		2	32	24	8	讲授+实践											考查	
		13	0201316	课堂教学技能-故事讲述	选修		2	32	24	8	讲授+实践											考查	
		14	0201314	学前教育史	选修		2	32	24	8	讲授+实践											考查	
		15	0201320	儿童诗歌欣赏	选修		2	32	24	8	讲授+实践											考查	
		16	0201317	课堂教学技能-模拟教学	选修		2	32	24	8	讲授+实践											考查	
		17	0201319	课堂教学技能-课件制作	选修		2	32	24	8	讲授+实践											考查	
		专业（技能）选修课程小计					**16**	**256**	**192**	**64**													
	专业（技能）课程小计						**137**	**2414**	**1170**	**1244**		**8**	**12**	**22**	**24**	**10**	**16**	**16**	**11**	**2**	**0**		
实践活动		1	7059001	认识实习	必修	C	1	30	0	30	实践	▲	▲									综合评价	计1周，在第1或第2学期进行。每周计30学时，30学时计1学分，占用计划内课时
		2	7059007	岗位实习	必修	C	26	780	0	780	实践										▲	综合评价	计26周，12月20日起进行，每周计30学时，30学时计1学分

		3	7059004	毕业设计（论文）	必修	C	2	60	0	60	实践										▲	综合评价	计 2 周，每周计 30 学时，30 学时计 1 学分，与岗位实习同步进行
			7059005	社会实践	必修	C	2	60	0	60	实践	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	综合评价	利用寒暑假开展，第 6 学期录入成绩。每周计 30 学时，30 学时计 1 学分
	实践课程小计						**31**	**930**	0	**930**													
总计							**272**	**5226**	**2331**	**2895**		**27**	**30**	**28**	**28**	**25**	**24**	**20**	**18**	**2**	**0**		

备注：

1. A 是纯理论课程，B 是理实一体化，C 是实践课程；
2. 总学分 272，总学时 5226，其中理论学时 2331，实践学时 2895；
3. 公共基础必修课学时为 1658，占总学时 31.7%；
4. 选修课程（包括专业（技能）选修课程、公共基础选修课程）学时为，占总学时 10%；
5. 实践性教学学时为 2895，占总学时 55%。

附录 2：学前教育专业人才培养方案变更审批表

系室：　　专业：　　年级：　　变更学期：　　申请日期：

原专业人才培养方案课程开设情况						
课程编号	课程名称	开设学期	学分	学时	周学时	变更类型
变更后专业人才培养方案课程开设情况						
课程编号	课程名称	开设学期	学分	学时	周学时	变更类型

变更原因	
申请系室意见	负责人签字（盖章）：
开课系室意见	负责人签字（盖章）：
教务处审核	负责人签字（盖章）：
主管院领导意见	负责人签字（盖章）：

注： 1.本表审批后教务处留存原件，学生所在系、开课系室留存复印件。

2.变更类型一栏填写：“增设”、“取消”、“变更学期”、“增加学时”、“减少学时”等。