

山西省普通高等学校高等职业教育 (专科) 专业设置申请表

学校名称(盖章)：晋城职业技术学院

学校主管部门：晋城市教育局

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

所属专业大类名称：医药卫生

所属专业类名称：健康管理与促进类

修业年限：3 年

申请时间：2023 年 8 月 8 日

山西省教育厅制

目 录

1. 学校基本情况表	1
2. 申请增设专业的理由和基础	2
3. 申请增设专业人才培养方案	6
4. 专业主要带头人简介	44
5. 教师基本情况表	48
6. 主要课程开设情况表	49
7. 专业办学条件情况表	50
8. 申请增设专业建设规划	52
9. 申请增设专业的论证报告	54
附件 1: 专业人才需求调研报告	58
附件 2: 校企合作、订单培养等方面的有关佐证材料 ...	65

1. 学校基本情况表

学校名称	晋城职业技术学院	学校地址	山西省晋城市凤台东街 1658 号	
邮政编码	048026	学校网址	http://www.sxjczy.cn/	
学校办学基本类型	☒ 公办 ☒ 民办			
	☒ 独立设置高职院校 ☐ 本科办高职 ☐ 成人高校			
在校高职生总数	5552	学校现有高职专业总数	45	
上年招生规模	2091	专业平均年招生规模	55	
现有专业类名称 (如: 41 农林牧渔大类)	41 农林牧渔大类 42 资源环境与安全大类 47 生物与化工大类 46 装备制造大类 48 轻工纺织大类 49 食品药品与粮食大类 52 医药卫生 大类 53 财经商贸大类 54 旅游大类 55 文化艺术大类 57 教育与体育大类 51 电子信息大类 56 新闻传播大类 79 公共管理大类			
专任教师总数 (人)	377	专任教师中副教授及以上职称教师所占比例	33.7%	
学校简介和历史沿革 (300 字以内)	晋城职业技术学院是 2001 年 5 月经省人民政府批准、国家教育部备案, 由原晋城市教育学院、晋城师范学校、晋城市中等专业学校、晋城市文化艺术学校四校合并组建的一所全日制高职院校。是晋城市首批就业创业实训基地, 晋城市精神文明建设先进单位, 山西省级示范性高等职业院校, 山西省优质高职院校建设单位, 山西省高等职业教育骨干专业建设单位。 学院设有财经系、化工系、机械电子工程系、信息工程系、矿业工程系、民用工程与商务管理系、旅游与酒店管理系、教师教育系、外语系、艺术系等十个系; 专科层次共开设 45 个专业。其中, “德国双元制”中德合作培养专业有机电一体化技术、机械制造与自动化、模具设计与制造、光机电与应用技术、工业机器人技术、煤化工技术、煤炭深加工与利用、应用化工技术、工业分析技术; 中央财政支持的提升专业服务产业发展能力建设专业有机电一体化技术、应用化工技术; 中央财政支持的职业教育实训基地有服装设计与工艺专业实训基地; 省级骨干专业有计算机应用技术、会计、机械制造与自动化; 省级品牌专业有计算机应用技术、会计。			

注: 专业平均年招生规模=学校年高职招生数÷学校现有高职专业总数

2. 申请增设专业的理由和基础

（应包括申请增设专业的主要理由，专业筹建情况，学校专业建设规划，行业、企业、就业市场调研，人才需求分析和预测等方面的主要内容, 可续页）

一、申请增设专业的主要理由

（一）国家政策支持，职教使命服务于当地经济发展

《中华人民共和国职业教育法》强调，职业教育要适应社会主义市场经济和社会发展需要，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。《中国教育现代化 2035》指出：职业教育要与产业发展有机衔接、深度融合，主动适应当前中国经济转型升级，提升人才培养竞争力，切实增强职业教育吸引力。

从 2021 年开始晋城市认真贯彻落实“三孩”生育配套政策，大力支持社会力量发展普惠性托育服务作为重要推进工作。2023 年 3 月 6 日，范永星调研城区托育机构选址工作。婴幼儿托育服务与管理已成为惠及于民的重要工程。

作为当地唯一一所高职院校，专业设置要始终与地区经济社会发展保持一致。

（二）晋城地区托育服务发展现状需求

行业发展需求。“十四五”时期是托育服务需求持续释放的关键时期，要以满足人民需求为导向精准发力，推动普惠托育供给侧改革，补齐托育服务民生短板，建立健全托育服务政策法规、标准规范和服务供给体系，切实提高人民群众对普惠托育服务的获得感和满足感。

《山西省托育机构设置标准（试行）》要求：城市每千人拥有婴幼儿托位数不少于 10 个；城镇新建住宅小区应按照国家 and 山西省有关规定配套建设托育机构，且应与住宅同步验收同步交付使用；人口密度大、有条件的行政村可单独设置托育机构等。保育员数量配备，乳儿班（6—12 个月）为 1:3；托小班（12—24 个月）为 1:5；托大班（24 个月—36 个月）为 1:7；混合班为 1:6。此外，还对机构负责人、保育人员、保健人员都做了详细规定，所有人员都应当具备婴

幼儿照护经验或相关专业背景，取得相关资格证书或技能证书等。

晋城市急需托幼机构。托育机构数量偏少，且分布不均衡，绝大多数都在主城区，不能满足社会需求。晋城市卫健委相关职能部门提供的数据显示：截至 2023 年 5 月底，晋城地区提供 3 岁以下婴幼儿托育服务的公私立幼儿园和社会机构共 96 所，托位数 4192 个，专职托育人员的摸底统计人数为 280 多人（其中包含部分幼儿园教师），不能满足晋城市现有托育行业发展。

托育机构急需各类专业人才。对照共同富裕新晋城的精神和《山西省托育机构设置标准（试行）》要求，托育机构工作人员普遍缺乏相应专业的学校教育背景，大多数接受的都是行业举办的短期技能培训，相关理论知识还不够系统和完整。究其原因，主要是：托育属于新时代的朝阳产业，与该行业对应的专业也是高职院校专业目录的新列专业，尤其对于内地来说，专门培训托育服务与管理的学校还偏少，即使已经实现招生的学校，也还没有毕业生走向市场。

作为当地唯一一所高职院校，顺势而为，为共同富裕新晋城培养高素质技术技能性人才，义不容辞。学院申报婴幼儿托育服务与管理，是主动融入区域发展的具体体现，也是对立足当地，面向当地，服务当地办学方针的具体落实。

（三）推动学院专业群建设需求

专业群是高职专业发展的方向和重点。婴幼儿托育服务与管理将作为一个重要的媒介，将教师教育系现有两个专业——学前教育和护理联系在一起，更加凸显专业群资源共享能力强、拓宽专业服务面宽的优势。

二、申请增设专业的基础

（一）拥有较为完备且具有引领作用的相关政策

近年来，国家和地方相继出台关于促进托育事业健康发展的专门文件，如：《“十四五”积极应对人口老龄化工程和托育建设实施方案》《关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》《关于促进养老托育服务健康发展的意见》《山西省托育机构设置标准（试

行)》等。此外,发展婴幼儿照护服务还被列为国家和地方政府“十四五”规划。

(二) 拥有开设该专业的基础设施设备

2019年,学院成功申报初中起点五年一贯制学前教育专业并顺利实现首批招生任务,目前,该专业已拥有在校生600余名。2021年,又成功申报高中起点3年制护理大专专业,首批招生88人,2022年录取177人。学院先后投资为学前教育专业建设了舞蹈形体实训室、电钢实训室、美工实训室等;为护理专业建设了基础护理技术实训室,专门购置了新生儿头皮静脉输液仿真模拟人、新生儿窒息急救智能模拟训练系统、新生儿心肺复苏训练系统、妇幼保健设备,可以满足婴幼儿托育服务与管理基本实训需求。

(三) 拥有力量较为强大的师资

本着“师德高尚,学科融合,专兼结合,校企共建”宗旨,充分发挥现有学前教育和护理专业教师团队力量,以及两专业实训基地指导教师力量组建婴幼儿托育服务与管理教师教学复合型创新团队,增设“多带头人”,重视提升团队职称结构比例、科研水平、科研能力、成果水平、创新能力与创新水平等。教师队伍在年龄结构、职称结构、专业结构等方面分布合理。在专业结构方面,涵盖了学前教育学、心理学、医学、护理学、汉语言文学、体育、艺术、英语教育等学科;学缘结构方面,有北京师范大学、山西大学、山西师范大学、太原师范大学、山西中医学院、长春师范学院等不同类型院校。师资队伍的成员秉持“立德树人,德技并修”理念教书育人,具有坚实的理论基础,丰富的教学实践经验,并具有较强的专业实践和科研能力,完全能够胜任本专业建设和人才培养各项工作。

学院教师的学历、职称都处于偏高水准,完全可以较高质量地完成全部教育教学任务。先期确立的30名专任教师,副教授19人,占比63%;硕士学位23人,占比77%;双师型教师27人,占比90%;有省级教学名师2人,院级骨干教师10人,院级教学带头人9人,院级学术带头人5人,4人获得保育员、育婴员等资格证书,4人获

取 1+X 幼儿照护师资和考评员证书，4 人获取 1+X 产后恢复师资和考评员证书。

（四）拥有来自学院及社会的大力支持

自 2021 年准备申报以来，专业筹备方面主要有依据教职成《人才培养方案制定与实施工作指导意见》2019[13]号、《人才培养方案制定与实施工作》教职成司函 2019[61]号、职业教育专业目录 2021[2]、职业教育专业简介（2022）等文件精神进行市场调研，结合企业需要制定“岗课赛证融通育人”人才培养方案、师资队伍建设、校内外实训室及实训基地建设等。学院鼓励专业相近且有意愿的教师积极参加婴幼儿照护的相关专业培训，在投资建设护理实训室时就对婴幼儿照护作了充分考虑等。

同时，晋城市卫健委和晋城市教育局也对该专业前期准备和市场调研提供了大量可行性信息和便利条件等。

3. 申请增设专业人才培养方案

（应包括培养目标、基本要求、修业年限、就业面向、主要职业能力、核心课程与实习实训、教学计划等内容，可续页）

一、专业名称及代码

婴幼儿托育服务与管理（520802）

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

标准学制 3 年。

四、职业面向和主要职业能力

面向保育师、婴幼儿发展引导员、健康照护师等职业，婴幼儿保育、卫生保健、机构管理等岗位（群）。

表 1：职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格 (职业技能等级证书举例)
医药卫生大类 (52)	健康管理 与促进类 (5208)	生活照料 服务人员 (GBM 41001)	婴幼儿发展 引导员 (4-10-01-01)	在家庭及相关机构、活动场所，从事 3 岁以下婴幼儿早期发展引导、家庭日常生活照护等，并对婴幼儿照护者提供养育指导或咨询服务的人员。	1. 婴幼儿发展引导员 2. 育婴员
			保育师 (4-10-01-03)	托育机构、幼儿园、社区、社会福利机构等保育场所，从事婴幼儿生活照料、安全看护、营养喂养和早期发展工作的人员。	1. 保育师 2. 托育师
		健康咨询 服务人员 (GBM 41402)	健康照护师 (试行) (4-14-01-02)	运用基本医学护理知识与技能，在家庭、医院、社区等场所，为照护对象提供健康照护及生活照料的人员。本职业设五个等级，初级工、中级工、高级工、	1. 初级、中级、高级工职业资格证书 2. 技师、高级技师证书

				技师、高级技师	
			营养师 (4-14-02-01)	从事人群或个人膳食营养状况和食品营养测定和评价,膳食指导和评估,社区营养管理,传播营养、平衡膳食与食品安全知识等社会公共健康服务的人员。	1. 营养指导员 2. 公共营养师 3. 运动营养师
			健康管理师 (4-14-02-02)	从事人体或群体健康状况监测、分析、评估,以及健康咨询指导和健康危险因素干预等工作的人员。	1. 儿童发育指导员 2. 儿童感觉统合训练师
		教育服务人员 (GBM41304)	家庭教育指导师 (4-13-04-03)	从事家庭教育知识传授、家庭教育指导咨询、家庭教育活动组织等的人员。	家庭教育指导师
教育与体育大类 (57)	教育类 (5701)	中小学教师 (GBM20802)	幼儿园教师 (2-08-03-00)	在学前教育机构中专门从事教育教学工作的专业人员。	幼儿教师资格证

表 2 主要职业能力

序号	职业岗位	主要职业能力
1	托育、保育教师	1. 组织和开展婴幼儿教学活动和生活安排;
		2. 观察记录并分析婴幼儿的日常作息和成长轨迹;
		3. 根据婴幼儿兴趣和发展阶段来计划和实施个性化活动和教室环境创设;
		4. 维护和管理教学设备, 整理和安排教学用具;
		5. 同家长保持良好的沟通, 及时进行发展评估给予反馈, 提供所需的 教育措施;
		6. 参与并配合相关市场工作和园区的各项活动。
2	早教	1. 呈现丰富的教学内容, 指导家长和孩子互动;

	教师	2. 沟通了解家长需求，并给予专业指导；
		3. 关注孩子的成长，完成课上可贵的跟踪反馈；
		4. 课程相关的教具维护、材料准备等。
3	家庭教育指导师	1. 具有良好的服务意识和沟通能力；
		2. 能够向家庭、社区宣传科学育儿理念和方法；
		3. 能有效完成与家庭的衔接工作，并指导家长解决常见问题。
4	婴幼儿发展引导员、育婴员	1. 孕期引导
		2. 日常照护引导
		3. 早期发展引导
		4. 发展评估与反馈
		5. 对婴幼儿照护者提供养育指导或咨询服务
5	幼儿照护	1. 能科学合理安排婴幼儿的生活、进行日常保健护理、创设健康发展成长环境；
		2. 促进婴幼儿在身体发育、动作、语言、认知、情感与社会性等方面的全面发展；
		3. 可独立完成婴幼儿照护服务机构相应岗位工作任务。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展规律、营养喂养、卫生保健等知识，具备婴幼儿回应性照料、游戏活动实施与改进、伤害预防与处理、疾病识别与预防、照护者合作交流、机构运营管理等能力，具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育以及托育机构日常管理等工作的高素质技术技能人才。

（二）基本要求

1. 素质

（1）具有良好的思想政治素质。坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，坚决拥护“两个确立”，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，始终做到“两个维护”，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）具有良好的职业理想、职业道德和职业素养。崇尚宪法、遵

纪守法；崇德向善、诚实守信；尊重生命、育人为本；爱岗敬业、知行合一；幼儿为本，全面发展；具有科学的教育观、儿童观和教师观；热爱、尊重和信任幼儿，热爱婴幼儿托育服务与管理事业；能正确处理好师幼、同事和幼儿家庭等各种人际关系；能创设有利于婴幼儿身心健康发展的教育环境；有强烈的创新意识、服务意识、安全意识和信息素养；有教育大情怀和反思能力；能履行职业道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识等；

（3）具有良好的身心、历史、科学、人文、哲学和艺术等个人修养素质。身心健康、人格健全；乐观开朗、勇于奉献；团结合作、美美与共；崇尚科学、创新发展；历史哲学、人文精神；艺术审美，和谐发展；良好习惯，文明行为；自强不息，终身学习等。

2. 知识

（1）掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉幼儿教育事业和幼儿健康教育事业的政策和法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

（3）掌握婴幼儿营养、生长发育、生活照料、常见疾病的特点及预防等保健知识；

（4）掌握幼儿心理、儿童保教、婴幼儿教育等基本理论知识；

（5）掌握幼儿游戏和日常生活等活动组织的有关知识；

（6）掌握早教机构、幼儿园课程领域的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识；

（7）熟悉婴幼儿保健相关的行政管理、后勤管理、档案管理的基本知识。

3. 能力

（1）具有婴幼儿回应性照料、生活卫生习惯培养等能力；

（2）具有支持性环境创设、游戏活动实施与改进、婴幼儿行为观察与记录等能力；

（3）具有婴幼儿风险规避、生活过程看护、安全教育、伤害基本处

理、应急救援等能力；

(4) 具有强健婴幼儿体质、健康观察与晨午晚检、常见病早期识别与预防、健康行为异常重点观察等能力；

(5) 具有同事合作、家长沟通、亲子活动指导、家园共育活动实施、科学育儿知识宣传等能力；

(6) 具有托育机构文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等能力；

(7) 具有对婴幼儿托育事业的强烈使命感和责任感，具有贯彻执行党和国家有关婴幼儿托育方针政策和法律法规的能力；

(8) 具有良好的表达能力、沟通合作能力、反思实践能力，具有综合运用知识分析与解决问题的能力；

(9) 具有良好的数字技能和适应智能化发展需求的现代教育技术应用能力；

(10) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础必修课程、公共基础选修课程、专业（技能）基础课程、专业（技能）核心课程、专业（技能）选修课程、实践活动六部分。

（一）公共基础必修课程

表 3： 公共基础必修课程分析

公共基础必修课程 1：入学教育	
课程目标（含思政育人目标）	使学生适应新的学习生活环境，建立校园和集体归属感，加强和改进大学生思想政治教育的一项关键性基础工作。指导和帮助新生尽快适应新环境、顺利完成角色过渡、科学规划学习生活、树立新的奋斗目标，为大学生活奠定坚实的基础。
主要内容	理想信念教育、社会主义核心价值观教育、学生管理、学生资助政策及校规校纪教育、感恩诚信、文明礼仪教育，大学生职业生涯规划及职业意识教育、心理健康教育专题、法制安全教育专题、学分制、考试管理及专业教育、爱国主义教育等专题。
教学要求	培养良好的行为习惯，树立正确的人生目标，促进其更快更好地融入大学生活。
公共基础必修课程 2：军事理论	

课程目标(含思政育人目标)	让学生了解国防内涵和国防历史,树立正确的国防观;了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就,激发学生的爱国热情;熟悉国防法规、武装力量、国防动员的主要内容,增强学生国防意识。
主要内容	中国国防内涵和国防概述、国防历史、国防法规、国防建设、武装力量及国防动员;国家安全内涵和国家安全概述、国家安全形势、海洋安全形势及国际战略形势;军事思想内涵和中国古代军事思想、国外近现代著名军事思想、毛泽东军事思想、中国特色社会主义军事思想体系及习近平强军思想;现代战争内涵和战争概述、新军事革命、机械化战争及信息化战争;信息化武器装备内涵和信息化武器装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统及信息化杀伤武器;军事技能训练内涵和共同条例教育与训练、射击与战术、防卫与救护及战备基础与应用训练。
教学要求	通过军事课教学,使学生接受国防教育,激发爱国热情,树立革命英雄主义精神,增强国防观念和组织性、纪律性,掌握基本的军事知识和技能,促进大学生综合素质的提高。
公共基础必修课程 3: 安全教育	
课程目标(含思政育人目标)	学生通过本课程学习,掌握安全方面的相关法律法规和安全防范技能及遇到突发事件的逃生、避险、自救的方法,做到知法、懂法、守法,引导学生用法律保障自身合法权益,提高个人防护能力,树立关注安全、关爱生命和安全发展的观念,增强学生安全意识。
主要内容	国家颁布的相关法律、法规,学院制定的相关制度,《大学生安全教育》(国防工业出版社)教材,开展法治宣传。
教学要求	通过学习教育,提高学生的法治观念,增强安全意识,抵御不法侵害,消除隐患,减少损失,维护校园安全稳定。
公共基础必修课程 4: 劳动教育	
课程目标(含思政育人目标)	准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求,全面提高学生劳动素养,使学生:树立正确的劳动观念;具有必备的劳动能力;培育积极的劳动精神;养成良好的劳动习惯和品质。
主要内容	主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。日常生活劳动教育立足个人生活事务处理,结合开展新时代校园爱国卫生运动,注重生活能力和良好卫生习惯培养,树立自立自强意识。生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程,体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程,学会使用工具,掌握相关技术,感受劳动创造价值,增强产品质量意识,体会平凡劳动中的伟大。服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务,在服务性岗位上见习实习,树立服务意识,实践服务技能;在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。
教学要求	重点结合专业特点,增强职业荣誉感和责任感,提高职业劳动技能水平,培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。组织学生:(1)持续开展日常生活劳动,自我管理生活,提高劳动自立自强的意识和能力;(2)定期开展校内外公益服务性劳动,做好校园环境秩序维护,运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务,培育社会公德,厚植爱国爱民的情怀;(3)依托实习实训,参与真实的生产劳动和服务性

	劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。
公共基础必修课程 5：高职语文与中华优秀传统文化	
课程目标（含思政育人目标）	通过古今中外优秀篇章的学习，使学生在中学的基础上进一步积累中国语言文学的有关知识，提高学生的阅读、分析、理解和欣赏能力；深入挖掘思政元素，让学生在欣赏文学作品的同时得到思想政治及道德品质教育，从而实现立德树人的目标。
主要内容	包括诗歌、词曲、议论散文、文学散文、小说、应用文写作 6 个单元，其中诗词、散文、小说单元的学习注重阅读与欣赏，文学常识的积累，应用文写作注重培养书面表达能力及写作基本技巧。
教学要求	通过诗词学习增加诗词储备，积累文学常识； 通过散文小说的学习提高阅读、理解、欣赏、审美能力； 熟练掌握各类应用文的写作技巧，提高书面表达能力。
公共基础必修课程 6：高职英语	
课程目标（含思政育人目标）	培养学生学习英语和应用英语的能力，为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础。同时进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀，国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。 达到职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善四项学科核心素养发展目标，最大限度地服务于学生的综合素质提升、核心能力培养和未来的专业职业发展。
主要内容	掌握英语学科核心素养的基础，突出英语语言能力在职场情景中的应用，进一步提高学生的英语应用能力。职业提升英语、学业提升英语和素养提升英语。
教学要求	坚持立德树人，构建“三全育人”格局，发挥英语课程的育人功能；落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程；认识中西方文化差异，培养跨文化意识；突出职业特色，加强语言实践应用能力培养；提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变；尊重个体差异，促进学生全面与个性化发展。
公共基础必修课程 7：信息技术	
课程目标（含思政育人目标）	通过本课程教学，使学生了解新一代信息技术的发展历史及典型应用，熟练掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作，进一步培养学生信息素养与社会责任，树立岗位责任意识，在实际操作中践行社会主义核心价值观。
主要内容	文档编辑与处理，电子表格与数据处理，演示文稿制作与应用，信息检索、搜索引擎的使用，新一代信息技术概述，信息素养、信息伦理与职业行为自律、信息安全与社会责任等内容。
教学要求	围绕课程目标，以项目或任务教学法组织实施教学，突出实践教学。同时在知识与技能学习过程中融入信息技术发展史中出现的里程碑式事件、重要人物的典型事迹及新技术的发展，能为学生指引专业发展方

	向，增强职业岗位意识，强化动手实践能力，树立技能服务社会职责及科技报国信念，坚决落实立德树人的培养目标。
公共基础必修课程 8：思想道德与法治、四史	
课程目标（含思政育人目标）	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，从新时代对青年大学生的新要求为切入点，以思想教育、道德教育和法治教育为基本内容，引导大学生树立科学的理想信念，弘扬中国精神，培育正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大业的时代新人。 认真学习党史、国史，知史爱党，知史爱国。在学思践悟中坚定理想信念，在奋发有为中践行初心使命，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，激励学生自觉投身于中国特色社会主义伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有的贡献。
主要内容	“思想道德与法治”是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课，是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的主干渠道和核心课程，是加强和改进高校思想政治工作，实现高等教育内涵式发展的灵魂课程。主要内容包括：绪论：担当复兴大任成就时代新人，第一章领悟人生真谛 把握人生方向，第二章追求远大理想 坚定崇高信念，第三章继承优良传统弘扬中国精神，第四章 明确价值要求 践行价值准则，第五章遵守道德规范 锤炼道德品格，第六章学习法治思想提升法治素养。 党史国史是知史鉴今、观照未来的历史教育课，是砥砺初心、牢记使命的党性教育课，重点掌握党百年奋斗四个历史时期的光辉历程和创造的“四个伟大成就”，认识实现中华民族伟大复兴是贯穿中国共产党百年奋斗的主题，了解党百年奋斗的理论成果、宝贵经验、伟大精神、中国智慧和中国方案。
教学要求	坚持“八个相统一”：即政治性和学理性相统一，价值性和知识性相统一，建设性和批判性相统一，理论性和实践性相统一，统一性和多样性相统一，主导性和主体性相统一，灌输性和启发性相统一，显性教育和隐性教育相统一，实现全员、全程、全方位育人。坚持学思用贯通、知信行统一，不断用党的创新理论武装全党教育人民，推动习近平新时代中国特色社会主义思想深入人心，落地生根，切实铸牢全体人民团结奋斗的共同思想基础。 贯彻理论联系实际的教学原则，理论课教学方式为理论讲授、主题讨论、案例分析、情景再现等，尽量运用多媒体技术，培养学生的应用能力，形成老师与学生互动的学习模式；实践教学通过“弟子规”读书实践活动、博物馆现场教学、志愿服务等课外实践活动，以及课堂实践活动对学生的实践成果进行展示和评价，并计入实践考核成绩。成绩评定分为两个部分：学生平时成绩占 40%（含出勤、作业、课堂表现等）；期末考核成绩占 60%。
公共基础必修课程 9：习近平新时代中国特色社会主义思想概论	
课程目标（含思政育人目标）	学生应了解习近平新时代中国特色社会主义思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的继承和发展，是马克思主义中国化最新成果，是当代中国马克思主义、

	21 世纪马克思主义，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，必须长期坚持并不断发展。 学生应掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、基本内容、基本要求，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践。 学生应深刻把握这一思想贯穿的马克思主义立场观点方法，知其然又知其所以然，不断提高马克思主义理论水平；在知行合一、学以致用上下功夫，大力弘扬理论联系实际的优良学风，更加自觉用这一思想指导解决实际问题。
主要内容	主要阐述习近平新时代中国特色社会主义思想，共分 16 讲，具体内容包括：习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位；. 新时代坚持和发展中国特色社会主义总任务和战略安排；中国特色社会主义经济建设；中国特色社会主义政治建设；中国特色社会主义文化建设；中国特色社会主义社会建设；中国特色社会主义生态文明建设；全面建设社会主义现代化国家；全面深化改革；全面推进依法治国；全面从严治党；坚持总体国家安全观；加快国防和军队现代化；，坚持“一国两制”，推进祖国统一；中国特色大国外交；坚持和加强党的全面领导，以及习近平新时代中国特色社会主义思想在三晋大地的生动实践。
教学要求	教学内容依托学校现有的思政课实践教学资源，开展暑期实践分享、拍摄微视频、资料搜集展示、观看视频资料、主题分组讨论、社会调查展示等相关活动，组织学生进行实践教学。成绩评定分为两个部分：学生平时成绩占 40%（含出勤、作业、课堂表现等）；期末考核成绩占 60%。
公共基础必修课程 10：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	
课程目标(含思政育人目标)	帮助学生掌握马克思主义中国化的历程和理论成果；帮助学生掌握中国共产党领导人民进行的革命、建设和改革的历史进程、历史变革、历史成就；帮助学生掌握中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略；帮助学生确立中国特色社会主义的共同理想和信念；帮助学生自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。帮助大学生形成正确的国家民族观念，树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，努力使他们成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。
主要内容	本课程是高校思想政治理论教育的骨干课程和核心课程，是高校全体大学生的必修课程，也是事关民族存亡、国家强弱和社会进退的关键课程。教学内容在结构上除了导论和结束语外，由两个部分共七章组成。其中第一部分的四章，分别阐述毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果。第二部分的三章分别阐述邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位。
教学要求	坚持“八个相统一”：即政治性和学理性相统一，价值性和知识性相统一，建设性和批判性相统一，理论性和实践性相统一，统一性和

	多样性相统一，主导性和主体性相统一，灌输性和启发性相统一，显性教育和隐性教育相统一，实现全员、全程、全方位育人。 坚持理论联系实际。理论教学紧密联系党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，紧密结合全面建设社会主义现代化国家的实际，紧密联系自己的思想实际，把理论与实践、理想与现实、主观与客观、知与行有机统一起来。实践教学通过开展党史馆现场教学、暑期社会实践、志愿服务等实践教学活动，以及课堂实践活动成果展示与评价，自觉投身于中国特色社会主义伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有的贡献。成绩评定分为两个部分：学生平时成绩占 40%（含出勤、作业、课堂表现等）；期末考核成绩占 60%。
公共基础必修课程 11：形势与政策	
课程目标（含思政育人目标）	本课程运用马克思主义的形势观及其认识分析形势的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、基本判断和基本结论，运用正确分析形势的方法、理解政策的途径，理解和掌握我国的基本国情、党和政府的基本治国方略，形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，为实现中华民族伟大复兴奋斗目标而发奋学习。
主要内容	以教育部《高校“形势与政策”课教学要点》为指导，设置国内形势与政策、国际形势与政策相关专题。
教学要求	根据教学的需要和学生的特点，主要采取专题讲座、形势报告的教学方式，努力做到“八个相统一”。上课时要求提前取课堂记录卡，班干部带点名册，协助任课教师进行考勤。学生带 16K 活页稿纸做课堂笔记，下课时统一收交，作为平时成绩考核依据。 成绩评定分为两个部分：学生平时成绩占 40%（含出勤、作业、课堂表现等）；期末考核采用写作论文或调研报告，成绩占 60%。请假二次以上或旷课一次以上，学期成绩为不合格。
公共基础必修课程 12：体育与健康	
课程目标（含思政育人目标）	通过体育课程，使学生养成自觉参与锻炼的行为习惯；掌握科学的体育锻炼方式方法，全面发展身体素质；形成健康的心理品质，表现出良好的人格特征，积极的竞争意识与团队合作态度。
主要内容	掌握基本的体育理论知识；学习体育项目基本的技术和战术；提高运动技能；了解基本裁判规则和方法。
教学要求	提高柔韧、力量素质、发展速度、灵敏力素质、展耐力素质；发展学生的特长，提高学生个人的运动水平。
公共基础必修课程 13：美育	
课程目标（含思政育人目标）	美育课程是为培养社会主义现代化建设所需要的高素质人才而设立的限定性必修课程，对于提高审美素养，培养创新精神和实践能力，塑造健全人格具有不可替代的作用。 通过本课程学习造型艺术、实用艺术、表情艺术、综合艺术、语言艺术、自然之美、社会之美等内容，提高学生美育的文化素养，陶冶学生的情操，培养学生正确的审美观和创新能力，树立正确的审美观念，

	培养高雅的审美品位，提高人文素养；提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，促进德智体美全面和谐发展。
主要内容	掌握音乐的基本要素、音的种类和音的物理属性、简谱视唱、记谱法、节奏节拍、常用记号；了解书法、绘画、摄影、文学作品的鉴赏的基本知识和技能。
教学要求	在教学中，加强美育基础知识的学习，引导学生多练多看，培养美育基本素养。
公共基础必修课程 14：心理健康教育	
课程目标（含思政育人目标）	以高职生健康心理素质的养成和提升为核心，普及心理健康基础知识和基本技能，引导学生认识心理健康的标准及重要意义，增强其自我心理保健意识和心理危机预防意识，培养其自我认知、适应环境、人际沟通、挫折应对、自我调节等方面的能力，促进其养成和提升健康的心理素质，为学生的全面发展，健康成长，幸福生活保驾护航。
主要内容	重点关注新生入学适应和老生职场适应两个环节，做好“入口”和“出口”两方面的教育教学工作。入学适应阶段学生的中心需要为“融入新环境、结交新伙伴”，包括知识储备、自我意识、环境适应、人际交往、情绪管理、快乐学习、恋爱与性、网络健康等模块；职场适应阶段学生的中心需要为“做好心理准备，从容走向职场”，包括生涯规划、职场人际、家庭关系、团队合作、危机干预、压力应对、家业平衡、亲子教育等模块。
教学要求	在教学中，要注重结合学生成长过程中可能会面临的现实问题，设置情境，引导学生沉浸体验，增强其自我心理保健和心理危机预防意识，培养其自我心理调节能力，促进其健康心理素质的养成和提升。
公共基础必修课程 15：职业发展与就业指导	
课程目标（含思政育人目标）	通过本课程的教学，激发大学生职业生涯发展的自主意识，使学生树立积极正确的人生观、价值观和就业观，引导学生掌握职业生涯发展的基本理论和方法，促使其理性地规划自身未来的发展，使学生在过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力，提高职业素养，增强就业竞争力，为就业做好充分准备，并能把个人发展和国家需要、社会发展相结合，愿意为个人的生涯发展和社会主动付出积极的努力。
主要内容	了解职业的特性，引导学生建立生涯与职业意识；了解自我、了解职业，学习决策方法，形成初步的职业发展规划，确定人生不同阶段的职业目标及其对应的生活模式；了解具体的职业要求，有针对性地提高自身素质和职业需要的技能；提高求职技能，增进心理调适能力，维护个人合法权益，进而有效地管理求职过程；了解学习与工作的不同、学校与职场的区别，为职业发展奠定良好的基础。
教学要求	紧密结合现阶段社会发展形势和当代高职院校学生的现状，结合高职生就业、创业、成才的真实案例，采用以课堂教学为主、以个性化就业创业指导为辅的教学模式。涵盖案例教学，情景模拟训练，小组讨论，师生互动，角色扮演，社会实践，社会调查等多种方式进行教学，有效激发学生学习的主动性及参与性。
公共基础必修课程 16：创新创业教育	

课程目标（含思政育人目标）	通过本课程的教学，使学生树立科学的创新观和创业观，掌握创新创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创新意识和创业激情，提高学生的社会责任感、创新精神和创新创业能力，促进学生创业就业和全面发展。把创新创业教育融入人才培养体系，贯穿人才培养全过程，让学生不断增强自身就业竞争能力和社会适应能力，成为适应创新型国家建设需要的高水平创新人才。
主要内容	了解创新创业教育的含义与本质，掌握创新思维和创新方法的训练方法，激发学生创新意识；了解创业者素质，掌握创业团队管理技巧，培养学生团队精神；了解创业机会及识别的方法，掌握创业资源整合的内容，明晰创业融资渠道；理解商业模式，掌握商业模式的设计思路和方法；了解常见创业风险，掌握基本的管理策略；掌握创业计划的撰写方法及有关要求，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。
教学要求	贯彻“大众创业、万众创新”倡议精神，遵循“立德树人”教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与训练体验相结合、经验传授与创业实践相结合，把知识传授、思想碰撞和实践体验有机统一起来，调动学生学习的积极性、主动性和创造性。

（二）公共基础选修课程

主要开设国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的课程。

（三）专业（技能）基础课程

表 4：专业（技能）基础课程分析	
专业（技能）基础课程 1：托育服务政策法规与职业伦理	
课程目标（含思政育人目标）	本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展规律、营养喂养、卫生保健等知识，具备婴幼儿回应性照料、游戏活动实施与改进、伤害预防与处理、疾病识别与预防、照护者合作交流、机构运营管理等能力，具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育以及托育机构日常管理工作的的高素质技术技能人才。
主要内容	本课程主要为适应我国 0-3 岁婴幼儿托育的从业人员政策法规和伦理需要而编写。主要包括三部分，第一部分综述婴幼儿托育服务发展状况以及相关政策，第二部分具体讲述托育机构、从业人员和婴幼儿的法律权利和义务，第三部分详述婴幼儿托育伦理问题，包括婴幼儿托育伦理的基本观点、要求与内容、人际关系伦理及伦理养成。
教学要求	要求教学过程中遵循“能力为本、实践为准”的原则，循序渐进、步步深入。按照科学、简明、实用的要求，讲授托育服务政策法规与职业伦理。讲课过程中要保证内容充实丰富、具有可操作性，讲课文字简单易懂，配以思维导图、知识链接、经典案例和课后辅导，具有逻辑性、趣味性和实用性。

专业（技能）基础课程 2：婴幼儿生理基础	
课程目标 (含思政育人目标)	本课程在指导学生了解多儿童发展变化规律的基础上,要求学生能正确掌握并判断儿童各阶段的成长变化(身体变化、心理变化、社会适应),及托育要点(膳食营养、养护需知、疾病防治、安全急救)。对于儿童在发展问题,能及时发现并给与正确指导。提高学生在今后工作中,面临实际问题时思考问题、解决问题的能力。通过本课程的理论学习感受生理学知识构成的逻辑体系,激发学习兴趣,注重和提高理论联系实际,特别要关注和熟悉婴幼儿的生理变化,为今后进一步自主的学习和其他课程的学习奠定坚实基础。
主要内容	通过本课程学习,帮助学生初步掌握适应托幼教育机构及其他相关机构岗位需要的学前教育心理学基本理论和基本方法,引导学生进一步认识学前教育心理学的重要意义、增强从事学前教育事业的使命感和责任感;同时,通过本课程的学习,在帮助学生掌握学前教育心理学基本原理的基础上,让学生了解幼儿教育实际,学会审视、分析当前幼儿教育实践中的问题;注重促进学生自身学习能力的提高,为今后进入托幼机构从事教育和研究工作以及学前教育专业的学习打下良好的基础。
教学要求	在教学上要求以基础理论为依托,结合课内讨论、课外实训,将儿童发育过程中的身体变化特点、心理变化特点、典型的行为特征、与外界环境的适应、预防及解决措施、实践运用等环节紧密结合起来。本课程在指导学生了解多儿童发展变化规律的基础上,要求学生能正确的掌握并判断儿童各阶段的成长变化(身体变化、心理变化、社会适应),及托育需知(膳食营养、养护需知、疾病防治)。为今后的实践工作打下基础。
专业（技能）基础课程 3：婴幼儿心理发展	
课程目标 (含思政育人目标)	本课程以托育机构照护者在开展保育工作时应具备的专业技能为主线,详细阐述婴幼儿心理发展的一般特征、年龄特征,全面了解 0-3 岁婴幼儿个体心理的整个面貌,心理发展的内部矛盾、历程与特征。从动作发展、认知发展、言语发展、情绪情感发展、个性发展、社会性发展等六个方面详细阐述不同月龄婴幼儿心理发展规律及特点,从而具备利用本课程理论分析和解决 0-3 岁婴幼儿教育工作中的实际问题 and 能力。致力于婴幼儿托育服务与管理工作,树立“以婴幼儿身心健康为本位”的服务理念,关心、尊重、体贴、爱护婴幼儿,具备高尚的职业道德和良好的职业素质,成为从事婴幼儿照护服务的高素质技术技能型专门人才。
主要内容	本课程的同步课程包括婴幼儿解剖生理基础、婴幼儿教育学等课程,其后续课程为婴幼儿回应性照料、婴幼儿营养与喂养等。内容主要包括心理发展概述、动作发展、认知发展、言语发展、情绪情感发展、个性发展、社会性发展等内容。
教学要求	根据本门课的特点,采用情境教学,有针对性的列举案例让学生分析讨论,加深理解。在教学过程中,让学生自己通过思考发现问题、归纳总结问题,找出某些心理现象背后的规律。采用小组教学模式,针对问题学生共同讨论,小组间交流,教师引导。加强对理论知识的理解,对教育方法、策略的运用。教师须重视实践,更新观念,不断探索婴幼儿游戏教学的新路子,为学生提供发展广阔空间,积极引导提升职业素养,努力提高学生的创

	新能力。
专业（技能）基础课程 4：婴幼儿营养与喂养	
课程目标 (含思政育人目标)	通过该课程的开设，帮助学生正确认识和理解婴幼儿营养与喂养的基本理论，引导学生学会科学地安排婴幼儿饮食，提高学生从事婴幼儿保健实际工作的专业素养和能力。使学生在了解基本营养知识的基础上，了解婴幼儿的营养需要，能根据婴幼儿的营养需要对不同月龄及特殊婴幼儿给予合适的食物并进行科学、合理地喂养，避免婴幼儿常见喂养问题的产生和不良饮食习惯的形成，预防食品安全问题对婴幼儿健康的危害，以便将来在实际工作中能够做到维护和增进婴幼儿的健康。
主要内容	包括绪论、营养学基础、食物的营养价值与食品安全、婴幼儿身心发展与营养喂养、婴幼儿科学喂养指导的原则、孕期与哺乳期的营养与膳食、0-6月龄婴儿的营养需要与合理喂养、7-12月龄婴儿的营养需要与合理喂养、1-2岁学步儿的营养与科学喂养、2岁及以上幼儿的营养与科学喂养、特殊婴幼儿喂养与婴幼儿膳食调查与营养状况评估。
教学要求	要按照科学、简明、易懂、实用的原则，讲授婴幼儿营养与喂养的基础理论知识，使学生熟悉和了解有关营养与喂养的基本概念，树立科学的喂养观念。加强课程的实践教学环节，结合母婴护理、幼儿照护职业技能等级证书中的实训要求，采用真实情境。采取“文字教材+PPT课件+网络课程+网络教学平台互动”的资源建设和学习模式。结合教育专业学生的特点，基于能力培养为导向，突出每一章节的教学重点，有针对性地灵活采用相应教学方法。同时，课堂上还充分利用和提高课前课后的学习效率。
专业（技能）基础课程 5：婴幼儿学习与发展	
课程目标 (含思政育人目标)	了解儿童发展心理学的发展历史、儿童心理学使用的研究设计和研究方法、掌握儿童在注意、记忆、智力、语言、情绪、人格和道德的发展特点。能够运用儿童发展心理学的研究设计和研究方法进行案例分析、能够灵活理解并阐述儿童发展心理学主要理论流派的观点、能够查阅并分析儿童心理方面的文献资料，能够在见习过程中运用儿童心理的基本规律解释教育现象。初步形成作为一名教师应具备的科学儿童观，形成用发展的视角分析实际教学中的儿童问题、具备一定的理论素养，能够进行初步的、独立的儿童心理研究。
主要内容	包括婴幼儿发展绪论、婴幼儿发展心理学的基本理论、婴幼儿心理发展的生物基础、婴幼儿的认知发展、婴幼儿的智力发展、婴幼儿的语言发展、婴幼儿的情绪发展、婴幼儿的人格发展、儿童的同伴交往发展、儿童的性别角色发展、儿童的道德发展等内容。
教学要求	课型以“学生为中心，学生的学为中心”作为理念，采用教师讲授结合学生试讲，小组讨论的教学模式，突出师生互动、学生主导。课程采用多种教学手段，包括案例分析、学生试讲、小组讨论、见习反思等。课堂以多媒体课件为主，观摩相关影音资料，使学生直观理解婴幼儿学习与发展的直观过程，激发学生的学习积极性与主动性。
专业（技能）基础课程 6：婴幼儿卫生与保健	

课程目标 (含思政育人目标)	通过学习《婴幼儿卫生与保健》，学生应全面学习婴幼儿解剖生理特点以及身体生长发育的规律，把握营养学基础知识，了解托育机构的膳食管理，了解婴幼儿常见疾病的有关知识及基本急救措施，熟悉教育环境创设及教育过程中的卫生要求，系统了解婴幼儿常见心理卫生问题及教育对策，能够对婴幼儿的身心发展进行科学评价，具备一定的实际工作能力，将来在实际工作中能够切实作到维护和增进儿童的健康。
主要内容	婴幼儿生理发育及保健、婴幼儿的心理卫生、婴幼儿的健康监测、婴幼儿日常生活护理、婴幼儿营养卫生、婴幼儿常见疾病及预防、婴幼儿意外伤害事故及预防与急救、早期教育机构的健康教育、早期教育机构的建筑、设备与卫生、早期教育机构保教活动卫生等。
教学要求	采用讲授、角色扮演、情境模拟、小组讨论、合作学习、案例分析等方法进行教学。利用挂图、模型、幻灯、投能、动画等生动形象的形式帮助学生理解。学生在学习理论知识的基础上，采用情景模拟手段，小组合作学习方式，动手操作，能真正掌握护理和意外事故急救处理技能。同时安排有课程实习见习，安排学生到幼儿园进行实习操作、参观学习，并撰写实习报告。还要加强实践性教学。
专业（技能）基础课程 7：托育机构组织管理导论	
课程目标 (含思政育人目标)	本课程培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展规律、营养喂养、卫生保健等知识，具备婴幼儿回应性照料、游戏活动实施与改进、伤害预防与处理、疾病识别与预防、照护者合作交流、机构运营管理等能力，具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育以及托育机构日常管理等工作的高素质技术技能人才。
主要内容	融入托育机构实践案例，理论与实践并举，充分体现高职教材理实一体、与托育行业职业接轨的特点。包括托育机构组织概论、管理概论，托育机构组织管理中的个体行为、组织行为，托育机构政策与法规管理、制度管理、保育保教工作管理、后勤工作管理、卫生保健工作管理、组织文化建设与团队管理、公共关系管理，托育机构质量评估与管理等内容。
教学要求	理论内容主要采用课堂教学形式，实践训练内容可以采取“教、学、做一体”的方式。教学方法首先是理论讲授法，力求思路清晰，语言技巧运用自如，调动学生思维和学习的积极性；其次是参与互动法，通过质疑、诱导，把学生组织起来，激发思维，各抒己见以取得共识，加深对所学内容认识；然后是案例赏析法，结合大量实际案例，欣赏、分析、评判其策略运用，提升理论联系实际的能力；最后是自学指导法，指导学生自学教材和参考资料，以及进行实地考察或上网收集相关的辅助材料，并实地运用。
专业（技能）基础课程 8：婴幼儿环境创设与玩教具制作	

课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习,系统了解与掌握学前各种教育环境以及玩教具设计的主要内容、基本方法和基本技能,培养与提高从事幼儿教育工作的素质和能力。熟知环境育人的重要性和幼儿园室内外空间环境特点,学习幼儿园不同墙面装饰、各类区角环境和玩教具的创设策略,具有独立创设幼儿园环境的能力。并以学习态度、作业汇报和合作学习的表现进行评价。
主要内容	包括婴幼儿空间教育环境创设、婴幼儿墙饰的设计与制作、婴幼儿区域环境的创设与玩教具的设计与制作等内容。
教学要求	通过研讨和学习婴幼儿环境概述,阐明原则和基本要求,养成分析和反思的习惯。通过案例分析,了解婴幼儿室内外空间环境的创设的内容,掌握不同空间的功能和特点。通过小组合作讨论,相互激励,发展学生发现问题和主动探讨问题的能力。通过自主学习,了解国内外婴幼儿空间环境创设的优秀案例。

(四) 专业(技能)核心课程

表 5: 专业(技能)核心课程分析	
专业(技能)核心课程 1: 婴幼儿回应性照料	
课程目标 (含思政育人目标)	学会婴幼儿身心保健基本常识,能够组织幼儿的晨检、饮水、进食、午睡、如厕等一日生活管理的方法、技巧,以及常见疾病的识别与照护,增强专业技能和职业素养。了解婴幼儿各系统结构与功能知识、生理和心理生长发育的相关知识、婴幼儿常见病及防治知识、托幼机构一日生活管理基本知识;掌握婴幼儿的生理和心理各阶段的保教及科学照护方法;托育机构一日生活管理的组织和实施及对体弱儿及特殊婴幼儿的照护方法;培养正确的婴幼儿照护托育理念、养成教师良好的心理素质、塑造良好的教师职业形象、提升婴幼儿照护技能的专业化水平。
教学要求	本课程是理实一体化课程,主要介绍、讲解婴幼儿各系统结构与功能、婴幼儿生理和心理生长发育的相关知识、保教方法、常见病的防治等内容。其中重点讲解婴幼儿生长发育的不同阶段及保育方法。通过课程的学习,使学生掌握婴幼儿的生理和心理各阶段的发育情况、各个阶段的保教方法及科学照护、对体弱儿及特殊婴幼儿如何照护等基本操作,可切实运用到实际工作岗位。
主要内容	以托育机构一日生活管理过程为基础,按照“理论授课——实操实训——岗位实战——考核评价”的步骤和模式实施教学,实现理论与实战并重,“教、学、做”一体化。充分利用多媒体等各种信息化教学手段和校内外实训设施,采用示范教学法、模拟教学法、项目教学法、案例教学法、角色扮演法、岗位教学法等多种教学方法,提高教学效果。

专业（技能）核心课程 2：婴幼儿游戏活动实施	
课程目标 (含思政育人目标)	本课程主要讲解进行游戏的理论及游戏活动的目的、流程、方法、工具及如何引导、实施等内容。让学生学习组织婴幼儿游戏活动的方法及如何组织、实施、场控，并需要规避哪些安全风险。通过本课程的学习及依托与本课程相适应的实践活动，学生能够获得组织婴幼儿游戏活动的方法及实施能力，同时注意活动中婴幼儿的安全，有效缓解婴幼儿的焦虑情绪并降低安全事故的发生。
主要内容	主要内容有：游戏的基本理论、幼儿角色游戏、结构游戏、幼儿表演游戏、幼儿智力游戏、体育游戏、语言游戏、音乐游戏和美术游戏及其他游戏等内容。
教学要求	在教学内容上，应遵循“应用性、实战性、职业性”的原则，并按照职业岗位实际工作任务、学生认知规律和职业成长规律设计学习情境和学习任务，以满足学生就业发展需求。遵循教育心理学基本原理，根据课型、基于学情，选用“翻转课堂”、“混合式教学”等模式，打造特色高效课堂。在教学方法上，充分利用多媒体等各种信息化教学手段和实训设施，采用示范教学法、模拟教学法、项目教学法、案例教学法、岗位教学法等多种教学方法，提高教学效果。
专业（技能）核心课程 3：婴幼儿行为观察与记录	
课程目标 (含思政育人目标)	理解婴幼儿行为观察的基本内涵及分类、意义、婴幼儿行为观察的基本方法、观察记录师幼互动的技巧；能够根据不同的任务选择适宜的观察记录方法进行观察记录；综合运用所学对婴幼儿的行为进行分析评价、进行教师行为观察能力的提升，提出适宜的教育建议并反思支持的有效性；培养学生高尚的职业道德，树立正确的儿童观和教育观，能够尊重幼儿发展的个体差异、自觉遵守婴幼儿托育服务与管理的规章制度；养成细致观察、耐心指导的品质，养成严谨、科学的专业精神和精益求精的工匠精神。
主要内容	教学内容主要有：婴幼儿行为观察与记录概述；婴幼儿行为观察的基本方法、0-3 岁婴幼儿生活行为的观察与指导、3-6 岁幼儿生活行为的观察与指导；0-3 岁婴幼儿游戏行为的观察与指导、3-6 岁幼儿游戏行为的观察与指导；0-3 岁婴幼儿社会交往行为的观察与指导、3-6 岁幼儿社会交往行为的观察与指导；教师行为观察能力的提升。
教学要求	采用教师讲授、学生课前自学、课堂练习、讨论与总结、小组合作、课后作业、校内实训、校外实践活动等多种多样的学习方法，真正做到教与学、学与做融为一体，课堂教学与课程实践紧密结合，着眼于全面地观察、解释婴幼儿的行为，并在此基础上进行有效指导的基本技能的培养。
专业（技能）核心课程 4：幼儿艺术与活动指导	
课程目标 (含思政育人目标)	1. 形成热爱幼教以及幼儿艺术教育的情感；2. 理解幼儿艺术教育的目标和教育内容特点，教育原则、途径和方法；3. 能综合运用所掌握的专业知识和技能设计各类艺术教育活动；4. 掌握组织幼儿艺术教育活动的指导策略并组织实施活动，能运用所学，对幼儿艺术能力发展及幼儿艺术教育活动进行分析和评价。

主要内容	主要内容有：幼儿园艺术教育概述；设计实施歌唱活动；设计实施韵律活动；设计实施节奏乐活动；设计实施音乐欣赏活动；设计实施美术欣赏活动；设计实施幼儿绘画活动；设计实施幼儿手工活动；设计实施幼儿艺术综合活动；一日活动中幼儿艺术教育活动的组织与指导等等。
教学要求	根据本课程理论与实践并重的特点，面授教学中重在引导学生理解并掌握基本的理论内容，在此基础上应该特别强调实践教学和实训操作，重视在真实情境中通过观察、分析、思考和实践获得的学习体验，充分利用当地学前教育机构作为重要教学资源，建立实践教学基地。在教学组织形式上，以学习小组为基本单位，开展学习过程中的合作、研讨式学习。
专业（技能）核心课程 5：婴幼儿常见病识别与预防	
课程目标 （含思政育 人目标）	熟练掌握婴幼儿常见病识别与预防的基本理论、方法和操作技能，并能够提供个性化健康干预，毕业后能够从事婴幼儿照护工作。培养学生热爱幼儿、尊重幼儿的职业道德，自觉遵守婴幼儿照护的有关法律法规和制度，爱岗敬业、终身学习。
主要内容	本课程主要包括婴幼儿疾病的常见症状、婴幼儿各系统常见疾病、婴幼儿常见心理行为障碍类型、意外事故和伤害、婴幼儿急救医药箱等模块内容
教学要求	采用教师讲授、学生自学、课堂练习、课后作业、校内模拟实验、校外托育机构实践等多种多样的学习方法，真正做到教与学、学与做融为一体，课堂教学与课程实践紧密结合，着眼于婴幼儿常见病识别与预防基本技能的培养。
专业（技能）核心课程 6：婴幼儿家园共育	
课程目标 （含思政育 人目标）	理解家庭是幼儿园重要的合作伙伴，应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解与主动参与。掌握幼儿园和家庭分别在婴幼儿的成长过程中承担什么样的角色和任务，在实际教学工作能够主动科学寻求家长的支持。理解家庭教育的本质是家长认识提高的过程，根本目标是促进幼儿发展。
主要内容	内容包括幼儿园和家庭分别对于婴幼儿学习和发展的独特价值；家园共育的原则、方式以及发展现状；家园共育现存的问题以及提升措施。
教学要求	本课程可以采用讲授法、讨论法、小组设计法、个别设计法等方法进行教学，主要运用情景分析与案例讨论法。教学中要注意理论与实践相结合。在教学中要注意循循善诱引发学生思考，追求学生对于正确的教育观的认同和思考，引导学生积极主动构建科学合理的家园共育观。
专业（技能）核心课程 7：托育机构管理实务	
课程目标 （含思政育 人目标）	了解托育机构的发展现状和趋势，了解托育机构的类型、主要功能和任务；熟悉托育机构的开办流程，掌握托育机构运行的要求与方法，能够了解托育机构基本运行和管理知识，能够开展集体早教活动与家长指导工作；具有尊重、热爱婴幼儿与愿意投身本事业的情感与态度。

主要内容	托育机构的现状与发展前景、托育机构的开办与管理、托育机构的环境配备与运行、托育机构活动的组织与指导、面向家长的早期教育指导
教学要求	努力做到校内学习与实际工作内容一致性，教学评价以校内成绩考核与实习实践考核相结合，将实训考核与竞赛要求相结合，实现“岗课赛证”融合，同时将人文素养、职业道德的培养融入课程教学中，全面提高学生的综合素质，充分体现职业教育的实践性和开放性。
专业（技能）核心课程 8：婴幼儿教育活动设计与指导（动作、语言、认知、社会性、艺术启蒙）	
课程目标 （含思政育人目标）	使学生了解 0~3 岁婴幼儿认知开展理论，掌握婴幼儿认知开展的特点和基本规律，掌握婴幼儿视觉、听觉、空间、手口敏感期等认知开展的具体内容和教育特点；掌握婴幼儿认知指导活动设计与组织的原则、步骤和方法。能够根据婴幼儿开展水平，进行认知能力训练并射击训练游戏，会操作认知能力训练的玩教具并自制教具。激发学生的专业学习兴趣，和积极投身祖国幼教事业的热情。通过本课程的学习，形成科学的儿童观，敬重、理解儿童、公正的对待每一个儿童，去观看每一个婴幼儿，去引导婴幼儿。
主要内容	课程内容主要包括婴儿认知开展概述与婴幼儿认知指导活动设计与组织基本要素，包括婴幼儿感知觉训练、婴幼儿数与量认知指导、数理逻辑指导等教学单元。
教学要求	以现场教学法、案例教学法和任务驱动法，全面了解并掌握教育活动设计与指导的方法，掌握幼儿教育活动设计与指导的基本理论和基本要素等内容。做到课本与视频影音资料相结合的方式，丰富教学内容，提升学生学习兴趣。做到从知识、能力、素质三维目标着手，提升学生实践与理论水平。

（五）专业（技能）选修课程

表 6：专业（技能）选修课程分析	
专业（技能）选修课程 1：1+X 幼儿照护职业技能等级证书辅导	
课程目标 （含思政育人目标）	本课程是贯彻落实“岗课赛证”综合育人的实践，课程教学直接对接 1+X 幼儿照护职业技能等级考试的内容，通过课程学习，使学生能为幼儿提供针对性生活照料、保健护理，并能为幼儿的健康发展创造有利于成长的环境，能指导幼儿早期发展，可独立完成婴幼儿照护服务机构相应岗位工作任务，掌握幼儿发展的特点并能够制定符合其特点和发展需要的个别化指导方案，能对幼儿照护服务人员进行培训、指导，引导家长进行科学育儿，为 3 岁以下特殊幼儿提供服务。巩固学生科学的儿童观与教育观，增强学生热爱幼儿、热爱幼儿教育事业的精神与情感。
主要内容	主要内容包括幼儿安全防护、幼儿生活照料、幼儿日常保健、幼儿早期发展、幼儿安全等多方面的基础知识与基本技能训练。
教学要求	根据课程性质，课程教学应对接 1+X 幼儿照护职业技能等级考试的要求，在日常教学中注重学生理论与实践的结合，提升学生应对等级考试的能力，通过课程教学，帮助学生顺利通过 1+X 幼儿照护职业技能等级考试，获得相应证书认可。
专业（技能）选修课程 2：1+X 母婴护理职业技能等级证书辅导	

课程目标 (含思政育人目标)	本课程是贯彻落实“岗课赛证”综合育人的实践,课程教学直接对接 1+X 母婴护理职业技能等级考试的内容,通过课程学习,使学生能为幼儿提供针对性产妇护理、新生儿护理、疾病预防、意外伤害防范等内容,并能为母婴的健康发展创造有利于成长的必备知识和环境,并能够制定符合其特点和发展需要的个别化指导方案,能对月嫂进行培训、指导,引导家长进行科学育儿。巩固学生科学的儿童观与教育观,增强学生热爱幼儿、热爱幼儿教育事业的精神与情感。
主要内容	主要包括产妇护理、新生儿护理、疾病预防、意外伤害防范等内容等多方面的基础知识与基本技能训练。
教学要求	根据课程性质,课程教学应对接 1+X 母婴护理职业技能等级考试的要求,在日常教学中注重学生理论与实践的结合,提升学生应对等级考试的能力,通过课程教学,帮助学生顺利通过 1+X 母婴护理职业技能等级考试,获得相应证书认可。
专业(技能)选修课程 3: 教师职业道德与礼仪	
课程目标 (含思政育人目标)	要求学生明确在教育过程中教师应恪守的职业道德规范,深刻理 解教师职业道德规范的内涵和要求,能准确判断和理解与技术劳动相关的范畴和道德原理, 掌握并运用适当的方法和途径进行职业道德和心理品质的修养,努力在实践中培养职业道德 意识并自觉践行教师职业道德,通过《教育法规与教师职业道德》的课程学习, 成为懂法、守法、用法的公民,真正成为人类灵魂的工程师。
主要内容	主要涉及教师职业道德的基本理论、规范、范畴、原理、职业道德教育与修养等。了解教师职业道德的基本要求、教师职业道德的作用和基本规范,陶冶道德情操,增强教师职业道德意识,养成教师职业道德习惯;掌握与教师职业活动密切相关的法律知识. 树立法律观念, 增强法律意识。
教学要求	充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用,主要采用案例法、情景法、探究法等教学模式,做到“做中学、做中教”,形成师生互动、生生互动的课堂氛围。
专业(技能)选修课程 4: 奥尔夫音乐教学法	
课程目标 (含思政育人目标)	通过教学,使学生系统地了解《奥尔夫音乐教育》这门课程的性质、任务、学习方法,了解奥尔夫的生平及其音乐活动。通过学习,使学生能够掌握奥尔夫音乐教育体系、教育原理、教育目的,灵活运用教具及教法。通过奥尔夫教学法实施过程的实践演练,同时进行与此相关的设计、评价、研讨活动,使学生学会和应用这些先进的教学理念和教学方法,并能够在此基础上编创出新的教学案例,获得从事音乐课程教学工作的基本能力。通过奥尔夫音乐教学法与技法课,使学生在音乐实践中有对事物进行整体把握的能力、应用多种符号进行思考和表达的能力。使学生在实践中获得更加有效的发展。
主要内容	主要包括奥尔夫音乐教育思想述评、语言在音乐教学中的应用、动作在音乐教学中的应用、奥尔夫乐器在音乐教学中的应用。
教学要求	本课程既要重视理论知识的传授,更要重视幼儿园音乐活动的训练。讲解要求少而精,使学生把更多时间用于实践练习上。要求学生能够记忆并理解教材中各种概念、理论及观点。能够灵活运用奥尔夫教学法的一般理论和方法,掌握奥尔夫乐器的演奏与应用,分析和解决学前儿童音乐教育实践中的实际问题。通过教学案例分析,培养学生在音乐教学方面的实际能力。

专业（技能）选修课程 5：婴幼儿感统训练	
课程目标 (含思政育人目标)	通过学习和研讨，使学生系统地了解感觉与感觉统合的基本理论知识，使学生在工作中能够对幼儿的感统能力有基本的判断能力，更好地理解儿童的基本能力和学习能力的关系，能够更早期地发现儿童的发展问题，抓住关键期，指导家长对幼儿开展家庭训练以及在幼儿园组织感统能力训练活动，帮助学生巩固关爱儿童的信念。
主要内容	主要内容包括感觉统合能力的内涵及分类、幼儿视觉感知与视觉统合能力及其分类、视觉感知与统合主要能力的训练、听觉感知与听觉感统能力的训练、幼儿触觉感知与触觉感统能力训练、幼儿前庭觉感统能力及训练、幼儿本体觉感知与统合能力及其训练。
教学要求	注重幼儿教育情境的模拟，以多媒体、录像、案例分析、现场见习实习等方法，通过课堂讲授、幼儿园见习、课堂讨论等多种手段，使学生比较系统地了解基本概念、基本原理，比较全面地掌握幼儿感统训练的方法与技能。
专业（技能）选修课程 6：蒙台梭利教育法	
课程目标 (含思政育人目标)	本课程是一门理论性与实操性相结合的课程，让学生全面了解和掌握蒙台梭利教育思想的基本内容，认识蒙台梭利教育体系的内容及思想内涵，掌握蒙台梭利教育的一般性方法。同时，学习运用蒙台梭利教育法指导实践教学进一步提升学生的实践能力和促进学生正确儿童观、教育观的形成。在此基础上，要求学生思考蒙台梭利教具的继承、发展与创新问题，能够根据教学对象以及实际的教学条件创造性地实施蒙台梭利教学，在蒙台梭利教育的中国化问题上要形成自己的理解。
主要内容	主要内容包括蒙台梭利教育的沿革、蒙台梭利的儿童观、蒙台梭利的教育观、蒙台梭利日常生活教育、蒙台梭利感官教育、蒙台梭利数学教育、蒙台梭利语言教育、蒙台梭利科学文化教育的理念与技能。
教学要求	在学习过程始终与实训活动相结合，可让学生自制蒙台梭利延伸教具，并能讲解其基本理念和操作方法。利用见习、研习机会，尝试观察并记录蒙台梭利的环境、教师与儿童。利用网络资源主动收集蒙台梭利教育活动的有关资料。
专业（技能）选修课程 7：数字化教育技术应用	
课程目标 (含思政育人目标)	课程直接指向学生数字媒体技术的应用能力培养，使学生能够了解数字媒体的基本概念，掌握数字媒体处理技术，能够制作与编辑数字图像、数字动画，旨在帮助学生形成数字化网络传播所要求的包括图形图像、动画等现代媒体编辑与处理能力体系，从而最终建立与网络数字传播实践要求相适应的数字媒体应用能力，提高信息安全意识，为适应未来的岗位要求打下良好的基础。
主要内容	本课程主要介绍与数字媒体信息的获取、处理、存储、传播、管理、安全、输出等相关的理论、方法、技术与系统。主要包括数字信息的获取与输出技术、数字信息存储技术、数字信息处理技术、数字传播技术、数字信息管理与安全等。使学生掌握基本的数字技术原理与应用，为以后各种软件的学习打下基础。
教学要求	选择当前主流图像处理和平动画制作软件应用技能为教学内容，力求让学生具备数字化图形图像、数字动画制作和处理的技术，注重学生的主体

	性，关注学生创造力的发展，让学生在实质性任务中提升发现问题、分析问题和解决问题的能力，最终形成数字图像和数字平面动画编辑与处理的能力体系。在课程考核方面，注重过程性考核，考核重点面向学生实际应用能力水平。
专业（技能）选修课程 8：国学经典	
课程目标 （含思政育人目标）	通过学习，能领悟国学精髓，拓宽知识视野，以弘扬传统文化为己任。能增强学生的民族自豪感和爱国情怀，真正感受到文化自信。培养个人的高尚情操，广阔胸襟：伟大抱负，从中吸取人生智慧，用以指导学生的学习及生活。潜移默化地提高人文素质，并能将所学到的国学知识转化为行动，更好地处理好学习生活工作中的日常事务。
主要内容	主要包括国学概说、蒙学《弟子规》选读、《论语》选读、《孟子》选读、《老子》选读、《庄子》选读、《韩非子》选读、《孙子兵法》选读、《墨子》选读等。
教学要求	根据课程特点，结合学生学情，可采用讲授教学法、案例教学法、情境教学法、对比式教学法、启发式教学法等方法开展教学。
专业（技能）选修课程 9：书法	
课程目标 （含思政育人目标）	通过学习，了解书法的风格特点和艺术规律，掌握书写工具的性能，同时，根据我院的实际课时和教案安排，主要训练软、硬笔楷书的书写技法，从中渗透书法创作、版面设计实践及书法艺术欣赏，提高书写能力和审美能力，传播审美观念、传承民族文化、塑造自身形象。继承和发扬中华民族书法艺术的优良传统，籍此弘扬民族精神，增强民族凝聚力。激发创造精神，陶冶审美情操，为将来成为一名合格的人民教师奠定坚实的职业技能基本功。
主要内容	主要包括书法艺术的性质和汉字书体种类，书写工具的性能，楷书的书写技法训练，行书、隶书、篆书等书体特点，书法创作和欣赏的基本方法，楷书的运笔方法、字形结构和章法布局的基本技法，楷书的基本规律和书写技巧等。
教学要求	把彰显国学普华、积淀深厚的书法讲活、讲生动，运用形象教案法，改变许多同学一提到练书法、上书法课就感到高深莫测、难以下手和枯燥乏味的偏颇印象。课上要集中讲解，课下要注重实践练习。要求同学毛笔字、钢笔字每天各练一页，利用课间空闲在教室黑板或课下在宿舍用小黑板练习粉笔字，适时进行抽查、点评。，楷书临写时不要贪多图快，可先写基本笔画，有了基础后再选择一些有代表性的单字进行练习，然后由点到面，触类旁通。
专业（技能）选修课程 10：幼儿教师口语	
课程目标 （含思政育人目标）	通过本课程的学习，学生能够掌握科学的发声技巧，提高普通话水平，掌握一般的口语交际技能和学前教师的职业口语技能；能够在学前教育的课堂及教育环境中，运用各种口语技巧，对幼儿进行指导、启发和教育。在学完本课程之后，学生能够提升职业责任感与职业道德，养成良好的行为习惯。这门课程的开设，对提高未来教师的口语表达水平，乃至提高全民族的口语素质都具有十分重要的意义。
主要内容	掌握科学的用气发声、共鸣控制、吐字归音等技能，使语音响亮清晰，圆润饱满；掌握态势语运用技巧，能运用态势辅助有声语言进行表达；熟练掌握声母、韵母、声调的正确发音，掌握语流音变的规律，能够说比较标准

	的普通话；掌握一般的口语交际技能，拥有良好的倾听能力和表达能力。掌握朗读、儿童故事讲述、演讲、辩论等技巧；初步掌握教师职业口语的基本技能。能够根据情境需要，运用声音修辞技巧表情达意，掌握个教学主要环节的用语技巧及各类教育口语的用语技巧。
教学要求	教师必须重视实践，更新观念，走产学研相结合的道路，探索职业教育的新方法、新模式，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导提升职业素养，努力提高学生的创新能力。
专业（技能）选修课程 11：经典绘本赏析	
课程目标 （含思政育人目标）	通过学习，掌握绘本阅读的基本理论以及最新研究成果，树立科学的儿童观、教育观建构起较为完整的绘本知识体系，具备多维度研习绘本的视野并掌握适当的方法形成具有批判性的思维方式。大量阅读绘本，能够运用所学理论知识和方法对绘本文本进行解读，进一步掌握各类绘本的叙事艺术，提升审美鉴赏能力。结合学前儿童的绘本阅读与教学案例，充分利用幼儿园、家庭和社区阅读资源，探讨绘本的阅读指导和教育教学应用，自然渗透道德教育，具备阅读实践指导及反思能力。
主要内容	主要包括绘本概述、绘本的构成要素、绘本的特殊艺术表现、各类经典绘本鉴赏、家庭与幼教机构中的绘本阅读指导等。
教学要求	课程教学除教师讲授外，增加研习式、讨论式、观摩与展示等教学模式，多种教学手段灵活运用，做到讲授、自学与课堂讨论、展示相结合。注重教学的启发性，激发学生理论思辨的兴趣，锻炼学生的批判性思维能力；文本细读中突出研究性学习，课内课外结合，鼓励学生大量阅读，进行小组讨论，积极主动表达个人见解；阅读指导和教育教学应用以案例分析、教学展示及点评为主，提升学生的阅读实践指导能力及教学反思能力。

（六）实践活动

开设认识实习、岗位实习、毕业设计（论文）、军事技能、社会实践等。

七、教学进程总体安排

教学进程安排表见附录 1。

表 7： 课程结构及学时安排

课程类别		学分	学时	理论学时	实践学时	占总学时百分比
公共基础必修课程		44	758	400	358	25%
公共基础选修课程		8	128	128		4%
专业（技能）基础课程		22	384	316	68	12%
专业（技能）核心课程		34	612	366	246	20%
专业（技能）选修课程		14	224	112	112	7%
实 践	军事技能	2	112		112	4%
	认识实习	1	30		30	1%

活 动	岗位实习	24	720		720	23%
	毕业设计（论文）	2	60		60	2%
	社会实践	2	60		60	2%
合计		153	3088	1322	1766	
理论教学学时/总学时						43%
实践教学学时（课内+综合实践）/总学时						57%

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本着“师德高尚，学科融合，专兼结合，校企共建”宗旨，充分发挥现有学前教育和护理专业教师团队力量，以及两专业实训基地指导教师力量组建婴幼儿托育服务与管理教师教学复合型创新团队，增设“多带头人”，重视提升团队职称结构比例、科研水平、科研能力、成果水平、创新能力与创新水平等。教师队伍在年龄结构、职称结构、专业结构等方面分布合理。在专业结构方面，涵盖了学前教育学、心理学、医学、护理学、汉语言文学、体育、艺术教育等不同学科；学缘结构方面，有北京师范大学、山西大学、山西师范大学、太原师范大学、山西中医学院、长春师范学院等不同类型院校。师资队伍的成员秉持“立德树人，德技并修”理念教书育人，具有坚实的理论基础，丰富的教学实践经验，并具有较强的专业实践和科研能力，完全能够胜任本专业建设和人才培养各项工作。

2. 专任教师

本专业现有专任教师 30 人，其中高级职称 19 人，占比 63%；具有硕士学位 23 人，占比 77%；双师型教师 27 人，占比 90%；有省级教学名师 2 人，院级骨干教师 10 人，院级教学带头人 9 人，院级学术带头人 5 人，4 人获得保育员、育婴员等资格证书，4 人获取 1+X 幼儿照护

师资和考评员证书，4 人获取 1+X 产后恢复师资和考评员证书。

3. 专业带头人

专业带头 4 人，3 人副教授，1 人讲师，均具有硕士学位，全是双师型教师。

4. 兼职教师

来自幼儿园、医院的兼职教师 2 人。

(二) 教学设施

1. 校内实训基地

表 8： 校内实训基地一览表

序号	实训室名称	主要设备名称及数量	实训项目
1	婴幼儿卫生与保健实训室	1. 多媒体触控一体机等现代化教学仪器；2. 人体结构挂图；3. 人体组织结构教学模型；4. 仿真娃娃、体温计、测量仪等各种仪器量表。	婴幼儿日常生活照料、生活护理与保健、营养配餐、粗大和精细动作技能训练和早期教育指导等。
2	舞蹈实训室	瑜伽垫子、把杆、镜子、大龙球等。	开、绷、直、立、跳跃、转、翻等项目练习。
3	美术实训室	触控一体机、笔墨纸砚、展览柜、LED 拷贝桌子等。	美术基础技能的训练，以及素描、儿童画、简笔画等作品展示。
4	奥尔夫音乐实训室	无固定音高的敲击乐器、有固定音高的乐器。	练习歌唱、韵律、打击乐、音乐游戏等奥尔夫音乐活动。
5	感觉统合实训室	滑道、吊绳平衡、平衡本体触觉功能、前庭、肌能协调和多功能综合训练系列仪器设备。	前庭（重力与运动）本体感觉（肌肉与感觉）及触觉等刺激的全身运动。
6	婴幼儿游戏实训室	体育玩具、早教玩具、智力玩具、科教玩具、军事玩具、装饰玩具等。	各类游戏设计、组织和实施。
7	蒙氏实训室	蒙氏主要教具 88 件	蒙台梭利教育认证培训和开展蒙氏教学设计系列课程。
8	电钢实训室	多媒体教学设备一套、50 台电钢琴等。	集体钢琴基础弹奏教学、器乐合奏教学、即兴伴奏训练等
9	婴幼儿抚触和按摩实训室	仿真娃娃、毛巾、尿不湿、衣服、幼儿穴位挂图等。	婴幼儿抚触与按摩等。

10	1+X 幼儿照护实训室	仿真娃娃、澡盆儿、消毒用具、毛巾等。	粗大动作、精心动作、心肺复苏、烫伤、烧伤等项目。
----	-------------	--------------------	--------------------------

2. 校外实训基地

表 9：校外实训基地一览表

序号	实训室名称	主要设备名称及数量	实训项目
1	凤鸣、健健等 36 所幼儿园	设备齐全	1. 开展岗课赛证融通教学实践活动； 2. 实施学生观摩、体验认识实习和岗位实习活动； 3. 教学研讨等。
2	晋城市城区晋运托育有限公司	设备齐全	
3	山西和玥阁母婴护理有限公司	设备齐全	
4	晋城市韵福馨母婴服务有限公司	设备齐全	
5	晋城市萌智教育有限公司	设备齐全	

（三）教学资源

教材选用、图书文献配备、数字资源配备等教学资源方面能够满足教师教学和科研、学生学习和实训要求。

按照教育部办公厅印发《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》文件精神，建立有专业教师、行业专家和教研人员等共同参与教材筛选工作，突出权威性、前沿性和原创性，确保教材，以规划教材为引领，高起点、高标准建设中国特色高质量职业教育教材体系。选用规划、行业优质教材，建立由专业教师、行业专家和教研所选教材能够满足教师教学和学生学习的需求；教材建设要适应职业教育教学需要，集合产业群中的新技术、新工艺、新规范开发深入浅出、图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式等新形态教材，建设一批编排方式科学、配套资源丰富、呈现形式灵活、信息技术应用适当的融媒体教材。

图书馆建筑面积 15241 平方米，馆内现有藏书 58 万册，报纸与期

刊 1000 余种，拥有中国知网数据库、工具书数据库、超星电子书与学术视频数据库、万方视频数据库、北大方正阿帕比电子书、博看期刊数据库、少儿数字资源等丰富的数字资源，能满足教师教学和学生阅读需要。

婴幼儿托育服务与管理专业图书资料约 4.5 万余册，并有一个婴幼儿阅读专区。图书资料主要包括：行业政策法规、婴幼儿教育学、心理学、发展心理学、教育心理学、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿文学等等图书文献，同时采用先进的 RFID 无线射频技术，查询、借阅、检索、打印复印等现代化自主阅读程序方便快捷，能满足人才培养、专业建设、科学研究等工作的需要。

（四）教学方法

教学方法突出数字化、自主化、现代化、高效化、实践化和创新化特色。从教师教的方面，健全专业教学资源库和文献资料，建立共建共享平台，采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式、实践式等教学方法，探究线上线下相结合、翻转课堂、混合式教学、沉浸式、理实一体化教学等教学模式。从学生学的方面，形成积极主动自主性学习和合作式探究思维习惯，利用互联网+信息化手段获取网络平台学习资源，能手脑并用、理实一体化提升学习效率。

（五）学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，科学分配过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重；严格考试纪律，改革创新考试考查方案；健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，积极开展增值性评价理论和实践研究，探索增值性评价体系；引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率；强化认识实习、岗位实习、校内实训、毕业设计（论文）等实践性教学环节的全过程管理与考核评价；积极探索学分银行的转换机制等。

（六）质量管理

1. 建立健全各项质量制度保障。（1）教学管理制度。《课程教学管理规定》《调、停、代课管理规定》《关于落实学期教学任务的管理规定》《教学检查制度》《听课制度》等教学管理制度充分保障了理论与实践教学的顺利实施与运行。（2）实习实训制度。《校外顶岗实习管理制度》《职业学校学生岗位实习三方协议》《岗位实习任务书》《兼职教师岗位实习周记》《指导教师日志》《岗位实习鉴定表》等制度文件，充分保障了实习教学环节有组织、有计划、有考核、有落实，保证了人才培养方案的顺利实施。

2. 建构新时期教师队伍。（1）积极推进新时代创新型教师团队建设；（2）培养“三高”（高学历、高学术、高职称）专业带头人；（3）培养手脑并用，理实一体化专业骨干教师队伍；（3）建构“德才兼备”“能说会做”的“双师型”教师队伍。

3. 强化日常常规化教学组织运行与管理。规范日常教学管理，定期召开教研会议，时刻关注教学过程，开展集体备课和听评课教学活动，建构多元评价体系，总结工作经验，及时研究解决新问题，实施教学质量监控，毕业生跟踪管理等。

4. 不断进行探索改革。在创新型团队建设、“三教”改革、增值性评价、人才培养方案等等进行改革，为人才培养质量保驾护航。

九、毕业要求

根据国家有关规定、婴幼儿托育服务与管理专业培养目标和培养规格，结合学院办学实际，进一步细化、明确学生必要要求。严把毕业生出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和教学环节，结合专业实际组织毕业考试（考核），保证毕业要求的达成度，绝不实施“清考”行为。

（一）专业学时学分

本专业学生需修满 3088 学时，共计 153 学分。其中公共基础必修课程 44 学分，758 学时；公共选修课程 8 个学分，128 学时；专业必修课程 58 学分，1024 学时；专业选修课程 14 学分，224 学时；实践课程

31 学分，982 学时。

（二）考试（考核）

必修课要求及格，选修课要求合格，实践环节要求合格，杜绝“清考”。

（三）资格证书

学历证书、二级乙等以上普通话证书、全国计算机等级证书（二级以上）、1+X 幼儿照护好（母婴护理）、保育师、婴幼儿发展引导员、健康照护师等，学生毕业获证不少于 3 个。

（四）毕业设计

在专业导师、职业导师指导下，按照学院办学要求、专业人才培养规格和职业要求，通过毕业设计，检验和提高学生科研和综合运用所学知识解决实际问题的能力，培养具有创新意识和较高素质的应用人才，完成毕业设计，达到完成学业要求。

九、毕业要求

（一）学分要求

表 10： 毕业学分要求

课程类别	门数	学分	学分占总分百分比
公共基础必修课程	24	44	29%
公共基础选修课程	4	8	5%

专业（技能）基础课程	8	22	14%
专业（技能）核心课程	8	34	22%
专业（技能）选修课程	7	14	9%
实践活动	5	31	21%
合 计	56	153	100%

（二）取证要求

实施“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称 1+X 证书）制度试点工作要求，学生在毕业前取得以下证书不少于 3 个，二级乙等以上普通话证书、婴幼儿发展引导员、全国计算机等级（二级以上）、幼儿教师资格证、1+X 幼儿照护（母婴护理、产后恢复）职业技能（中级）等。（见表 11）

表 11：岗位职业资格证书、职业技能等级证书一览表

证书名称	等级	考核及发放部门	学期
幼儿教师资格证	幼儿	教育部	5-6
1+X 幼儿照护	中级	金职伟业母婴护理有限公司	5-6
1+X 产后恢复	中级	金职伟业母婴护理有限公司	5-6
1+X 母婴护理	中级	济南阳光大姐服务有限责任公司	5-6
普通话证书	二级乙等	山西省语言文字工作委员会	1-6
婴幼儿发展引导员	中级	技能鉴定中心	5-6
托育师	中级	评价机构	4-6
健康照护师	中级	评价机构	4-6
健康管理师	中级	评价机构	5-6
育婴员	中级	技能鉴定中心	5-6
保育员	中级	技能鉴定中心	3-6
家庭教育指导师	中级	评价机构	3-6
全国计算机等级	二级以上	教育部考试中心颁发考试合格证书	26

参与职业教育国家“学分银行”试点，探索学习成果的认定、积累与转换的实施办法。

十、附录

附录 1：教学进程安排表

附录 2：晋城职业技术学院专业人才培养方案变更审批表

附录 1：教学进程安排表

婴幼儿托育服务与管理专业教学进程安排表（三年制）

专业名称：婴幼儿托育服务与管理 专业代码：520802 起点：高中 学制：3 学历层次：大专

课程类别	序号	课程编号	课程名称	课程性质	课程类型	学分	总学时	学时分配		授课方式	开课学期及周学时数						考核方式	备注
								理论	实践		1	2	3	4	5	6		
公共基础课程	公共基础（必修）课程	1	0804001	入学教育	必修	B	1	18	10	8	讲授+实践	▲					综合评价	第 1 周
		2	0804002	军事理论	必修	B	2	36	6	30	讲授+实践	2					综合评价	第 1 或 2 学期
		3	0804007	安全教育	必修	B	2	36	24	12	讲授+实践	▲	▲	▲	▲	▲	综合评价	
		4	0804009	劳动教育	必修	B	1	18	4	14	讲授+实践	▲	▲	▲	▲	▲	综合评价	
		5	0105025	高职语文与中华优秀传统文化 2-1	必修	B	2	32	24	8	讲授+实践	2					过程考核+测试	
		6	0105026	高职语文与中华优秀传统文化 2-2	必修	B	2	36	24	12	讲授+实践		2				过程考核+测试	
		7	0304001	高职英语 2-1	必修	B	4	64	54	10	讲授+实践	4					过程考核+测试	
		8	0304002	高职英语 2-2	必修	B	2	36	28	8	讲授+实践		2				过程考核+测试	
		9	0401001	信息技术	必修	B	4	64	16	48	讲授+实践	4					过程考核+测试	第 1 或 2 学期
		10	0801057	思想道德与法治（含“四史”） 2-1	必修	B	2	32	24	8	讲授+实践	2					过程考核+测试	

	11	0801058	思想道德与法治（含“四史”）2-2	必修	B	2	36	24	12	讲授+实践		2					过程考核+测试	
	12	0801053	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	B	3	54	38	16	讲授+实践			4				过程考核+测试	14 周
	13	0801052	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	B	2	36	24	12	讲授+实践				2			过程考核+测试	
	14	0801047	形势与政策	必修	A	1	18	18	0	讲授	▲	▲	▲	▲	▲	▲	过程考核+测试	讲座或网络课程
	15	0803001	体育与健康 4-1	必修	B	2	32	4	28	讲授+实践	2						过程考核+测试	
	16	0803002	体育与健康 4-2	必修	B	2	36	4	32	讲授+实践		2					过程考核+测试	
	17	0803003	体育与健康 4-3	必修	B	2	36	4	32	讲授+实践			2				过程考核+测试	
	18	0803004	体育与健康 4-4	必修	B	2	36	4	32	讲授+实践				2			过程考核+测试	
	19	0901001	美育	必修	B	1	16	10	6	讲授+实践	1						综合评价	8 周（2/8）
	20	0802020	心理健康教育 2-1	必修	B	1	16	10	6	讲授+实践	1						综合评价	8 周（2/8）
	21	0802021	心理健康教育 2-2	必修	B	1	16	10	6	讲授+实践					1		综合评价	9 周（2/9）
	22	0805002	职业发展与就业指导 2-1	必修	B	1	18	12	6	讲授+实践		1					综合评价	9 周（2/9）
	23	0805003	职业发展与就业指导 2-2	必修	B	1	18	12	6	讲授+实践				▲	▲		综合评价	讲座或网络课程
	24	0805004	创新创业教育	必修	B	1	18	12	6	讲授+实践			1				综合评价	9 周（2/9）
公共基础必修课程小计						44	758	400	358		18	9	7	4	1			

	(选修)课程	公共基础			开设国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的课程	选修	B	8	128			授课、专题讲座或网络课程形式开设	▲	▲	▲	▲	▲	综合评价	1-5 学期以授课、专题讲座或网络课程形式开设,至少选修 8 学分
		公共基础选修课程小计						8	128	128	0								
		公共基础课程小计						52	886	528	358		18	9	7	4	1	0	
专业(技能)课程	专业(技能)基础课程	1	0120001	托育服务政策法规与职业伦理	必修	A	2	36	36	0	讲授+实践		2					过程考核+测试	
		2	0120002	婴幼儿生理基础	必修	A	2	32	32	0	讲授+实践	2						过程考核+测试	
		3	0120003	婴幼儿心理发展	必修	A	2	36	36	0	讲授+实践		2					过程考核+测试	
		4	0120004	婴幼儿营养与喂养	必修	B	4	72	54	18	讲授+实践		4					过程考核+测试	
		5	0120005	婴幼儿学习与发展	必修	B	4	72	54	18	讲授+实践		4					过程考核+测试	
		6	0120006	婴幼儿卫生与保健	必修	B	4	64	50	14	讲授+实践	4						过程考核+测试	
		7	0120007	托育机构组织管理导论	必修	A	2	36	36	0	讲授+实践		2					过程考核+测试	

		8	0120008	婴幼儿环境创设与玩教具制作	必修	B	2	36	18	18	讲授+实践					2		过程考核+测试	
		专业（技能）基础课程小计					22	384	316	68		6	14	0	0	2	0		
	专业（技能） 核心课程	1	0120009	婴幼儿回应性照料	必修	B	4	72	36	36	讲授+实践			4				过程考核+测试	
		2	0120010	婴幼儿游戏活动实施	必修	B	6	108	54	54	讲授+实践			6				过程考核+测试	
		3	0120011	婴幼儿行为观察与记录	必修	B	4	72	56	16	讲授+实践				4			过程考核+测试	
		4	0120012	婴幼儿伤害预防与处理	必修	B	4	72	36	36	讲授+实践				4			过程考核+测试	
		5	0120013	婴幼儿常见病识别与预防	必修	B	4	72	56	16	讲授+实践				4			过程考核+测试	
		6	0120014	婴幼儿家园共育	必修	B	2	36	18	18	讲授+实践					2		过程考核+测试	
		7	0120015	托育机构管理实务	必修	B	4	72	56	16	讲授+实践					4		过程考核+测试	
		8	0120016	婴幼儿教育活动设计与指导（动作、语言、认知、社会性、艺术启蒙）	必修	B	6	108	54	54	讲授+实践			2	2	2		过程考核+测试	
		专业（技能）核心课程小计					34	612	366	246	0	0	0	12	14	8	0		

专业（技能） 选修课程	1	0120017	1+X 幼儿照护职业技能等级证书辅导	选修	B	2	32	16	16	讲授+实践	▲	▲	▲	▲	▲		综合评价	1-5 学期以授课、专题讲座或网络课程形式开设，选修 14 学分
	2	0120018	1+X 母婴护理职业技能等级证书辅导	选修	B	2	32	16	16	讲授+实践							综合评价	
	3	0120019	教师职业道德与礼仪	选修	B	2	32	16	16	讲授+实践							综合评价	
	4	0120020	奥尔夫音乐教学法	选修	B	2	32	16	16	讲授+实践							综合评价	
	5	0120021	婴幼儿感统训练	选修	B	2	32	16	16	讲授+实践							综合评价	
	6	0120022	蒙台梭利教育法	选修	B	2	32	16	16	讲授+实践							综合评价	
	7	0120023	数字化教育技术应用	选修	B	2	32	16	16	讲授+实践							综合评价	
	8	0120024	国学经典	选修	B	2	32	16	16	讲授+实践							综合评价	
	9	0120025	书法	选修	B	2	32	16	16	讲授+实践							综合评价	
	10	0120026	幼儿教师口语	选修	B	2	32	16	16	讲授+实践							综合评价	
	11	0120027	人际沟通技巧与礼仪	选修	B	2	32	16	16	讲授+实践							综合评价	
	专业（技能）选修课程小计					14	224	112	112									
	专业（技能）课程小计					70	1220	794	426		6	14	12	14	10	0		

实 践 活 动	1	0804011	认识实习	必修	C	1	30			实践	▲	▲					综合评价	
	2	0806001	军事技能	必修	C	2	112			实践	▲						综合评价	每周计 56 学时、共 2-3 周
	3	0804013	岗位实习	必修	C	24	720			实践						▲	综合评价	
	4	0804014	毕业设计（论文）	必修	C	2	60			实践						▲	综合评价	
	5	0804004	社会实践	必修	C	2	60			实践	▲	▲	▲	▲	▲	▲	综合评价	
	实践课程小计						31	982	0	982								
总计						153	3088	1322	1766		24	23	19	18	11	0		

备注：

1. 总学分 151，总学时 3088，理论学时 1322，实践学时 1766；
2. 公共基础必修课程学时 758，占总学时 25%；
3. 选修课（专业选修 224，公共基础选修 128）学时数占总学时 11%；
4. 实践性教学学时占总学时 57%。

附录 2：婴幼儿照护与服务管理专业人才培养方案变更审批表

系室： 专业： 年级： 变更学期： 申请日期：

原专业人才培养方案课程开设情况						
课程编号	课程名称	开设学期	学分	学时	周学时	变更类型

变更后专业人才培养方案课程开设情况						
课程编号	课程名称	开设学期	学分	学时	周学时	变更类型

变更原因	
申请系室意见	负责人签字（盖章）：
开课系室意见	负责人签字（盖章）：
教务处审核	负责人签字（盖章）：
主管院领导意见	负责人签字（盖章）：

注：1.本表审批后教务处留存原件，学生所在系、开课系室留存复印件。

2.变更类型一栏填写：“增设”、“取消”、“变更学期”、“增加学时”、“减少学时”等。

4. 专业主要带头人简介

姓名	张军翎	性别	女	专业技术职务	副教授	学历	本科
		出生年月	1970.09	行政职务		双师素质情况	是
学历、学位获得时间、毕业学校、专业		1993.06 山西大学 教育管理专业 理学学士 2007.06 华东师范大学 基础心理学专业 理学硕士					
主要从事工作与研究方向		心理健康教育 教育与发展心理学					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 篇；出版专著（译著等）2 部。							
获教学科研成果奖共 2 项；其中：国家级 1 项，省部级 1 项。							
目前承担教学科研项目共 2 项；其中：国家级项目 1 项，省部级项目 1 项。							
近三年拥有教学科研经费共 万元，年均 万元。							
近三年授课（理论教学）共 648 学时；指导毕业设计共 人次。							
最具代表性的教学科研项目和成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	首届全国优秀教材（职业教育与继续教育类）《高职高专学生心理健康教育》第二版	二等奖 国家教材委员会 2021.09			第二	
	2	山西省教育科学研究优秀成果《中小学生逻辑推理能力、元认知及注意力与学业成绩的比较》（心理科学,2008.3）	二等奖 山西省教育厅			第一	
最具代表性的社会服务和技术研发	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1	疫情心理危机干预与援助服务工作	晋城市委宣传部、市网	2020.02 起	无	心理疏导志愿者工作组织及服务	
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	教育学	19 学前教育 2 班	40	36	公共必修课	2023.03-06
	2	心理学	20 学前教育 4 班	34	36	公共必修课	2022.09-12
教学管理部门审核意见		签章：					

注：需填写二至四人，每人一表。

4. 专业主要带头人简介

姓名	杨永芳	性别	女	专业技术职务	副教授	学历	本科
		出生年月	197304	行政职务		双师素质情况	是
学历、学位获得时间、毕业学校、专业		1. 1997 年 7 月，山西师范大学，汉语言文学专业，本科毕业 2. 2004 年 6 月，山西师范大学，学科教学（语文），教育硕士					
主要从事工作与研究方向		从事教育教学研究工作；研究方向为学前教育、高职语文与中华优秀传统文化等。					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 篇；出版专著（译著等） 部。							
获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项，省部级 项。							
目前承担教学科研项目共 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 项。							
近三年拥有教学科研经费共 万元，年均 万元。							
近三年授课（理论教学）共 432 学时；指导毕业设计共 人次。							
最具代表性的教学科研项目 and 成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	《论语》中的“子贡”形象	等级：省级 签发单位：晋城职业学院学报 时间：2019-11-15			独立	
	2	家庭、校园和职场冷暴力本性探究	等级：省级 签发单位：晋城职业学院学报 时间：2017-03-15			独立	
	3	研读《论语》树儒雅形象培养方案研究——以晋城职业技术学院为例	等级：省级 签发单位：山西省教育规划课题 GH-16207 时间：2021 年 1 月 7 日			主持人	
最具代表性的社会服务和技术研发项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1						
	2						
	3						
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	教师职业道德与礼仪	学前教育	84	72	专业课	2022.03-07
	2	早期教育基础	学前教育	84	72	专业课	2022.03-07
	3	感觉统合训练	学前教育	84	72	专业课	2022.09-12
	4	幼儿社会教育及活动	学前教育	84	72	专业课	2023.03-07
教学管理部门审核意见		签章：					

注：需填写二至四人，每人一表。

4. 专业主要带头人简介

姓名	畅慧婷	性别	女	专业技术职务	专技十级	学历	研究生
		出生年月	1989.5	行政职务	计财处干事	双师素质情况	是
学历、学位获得时间、毕业学校、专业		2014年7月于首都师范大学获得教育学课程与教学论方向硕士研究生学位					
主要从事工作与研究方向		教育学					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共2篇；出版专著（译著等）0部。							
获教学科研成果奖共1项；其中：国家级0项，省部级0项。							
目前承担教学科研项目共2项；其中：国家级项目0项，省部级项目0项。							
近三年拥有教学科研经费共0.45万元，年均0.15万元。							
近三年授课（理论教学）共432学时；指导毕业设计共0人次。							
最具代表性的教学科研项目和成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	积极心理学视角下高职院校思想政治教育新思路研究	2021.4 晋城职业技术学院签发一般课题			主持人	
	2	疫情后高职学生心理重建的叙事研究	2020.4 晋城职业技术学院签发一般课题			第二位	
最具代表性的社会服务和技术研发项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1						
	2						
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	学前儿童心理学	学前教育专业	90	72	专业课	2022.09-12
	2	学前教育学	学前教育专业	80	144	专业课	2023.03-06
教学管理部门审核意见		签章：					

注：需填写二至四人，每人一表。

4. 专业主要带头人简介

姓名	连仙枝	性别	女	专业技术职务	副教授		学历	硕士研究生
		出生年月	1982.08	行政职务	无		双师素质情况	是
学历、学位获得时间、毕业学校、专业		第一学历：2004 年 7 月 山西省财政税务专科学校 商务英语 最后学历：2007 年 7 月 山西大学 高等教育学专业						
主要从事工作与研究方向		学前教育 高等教育学						
本人近三年的主要工作成就								
在国内外重要学术刊物上发表论文共 篇；出版专著（译著等） 部。								
获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项，省部级 项。								
目前承担教学科研项目共 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 1 项。								
近三年拥有教学科研经费共 万元，年均 万元。								
近三年授课（理论教学）共 1206 学时；指导毕业设计共 18 人次。								
最具代表性的教学科研项目 and 成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间				本人署名位次	
	1	论文《高职生学习动机调查研究》	省级核心、《教育理论与实践》、2017（9）				第一作者	
	2	专著《高职生创新创业素质培养》	省级、山西人民出版社、2017 年 7 月版				专著	
	3	高校创业教育现状及对策研究	省级、济南职业学院学报、2017（4）				第一作者	
最具代表性的社会服务和技术研发项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间		经费	本人承担工作	
	1							
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间	
	1	教育学	19 学前教育 1、2 班	78	2	专业必修	2023.03--06	
	2	幼儿科学教育活动设计与指导	19 学前教育专业 2、3、4、5 班	170	144	专业课	2022.09--2024.01	
教学管理部门审核意见		签章：						

注：需填写二至四人，每人一表。

5. 教师基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	所学专业	学历、学位情况	职称	双师素质情况（职业资格证书及等级）	拟任课程	专职 / 兼职	现工作单位（兼职教师填写）
1	连仙枝	女	40	教育学	硕士研究生，硕士学位	副教授	1. 心理咨询师二级 2. 就业指导师高级	1. 心理健康教育 2. 婴幼儿心理发展	专职	
2	孙福兵	男	51	教育学	本科学历 硕士学位	副教授	国家二级心理咨询师	婴幼儿行为观察与记录	专职	
3	畅慧婷	女	33	教育学	硕士研究生，教育学硕士	讲师	国家二级心理咨询师	1. 托育服务政策法规与职业伦理 2. 婴幼儿家园共育	专职	
4	王宏亮	男	52	政法	本科学历 硕士学位	副教授		1. 思想道德与法治 2. 习近平新时代中国特色社会主义思想概	专职	
5	刘海燕	女	51	政法	本科学历 硕士学位	副教授	礼仪主持人	1. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 2. 形势与政策	专职	
6	张军翎	女	51	心理学	本科学历 硕士学位	副教授	国家二级咨询师	婴幼儿心理发展	专职	
7	杜美琴	女	50	英语	本科学历 硕士学位	讲师	礼仪主持人（高级）	高职英语	专职	
8	郭海霞	女	45	音乐学	本科学历 硕士学位	副教授	1. 1+X 器乐艺术指导职业技能等级证书考评员 2. 外国乐器演奏员	奥尔夫音乐教学法	专职	
9	冯晋霞	女	46	音乐教育	本科学历 硕士学位	讲师	外国乐器演奏（三级） 职业指导人员（三级）	奥尔夫音乐教学法	专职	

10	侯阿妮	女	44	音乐学	本科学历 硕士学位	副教授	1. 1+X 器乐艺术指导职业技能等级证书考评员 2. 外国乐器演奏员	婴幼儿教育活动设计与指导（艺术启蒙）	专职	
11	曹晋晋	女	38	美术学	本科学历 学士学位	助教	色彩搭配师	1. 婴幼儿环境创设与玩教具制作 2. 经典绘本赏析	专职	
12	陈妮娜	女	42	美术	本科学历 硕士学位	讲师	广告设计师（三级）	婴幼儿教育活动设计与指导（美术艺术启蒙）	专职	
13	张立华	女	46	舞蹈教育	硕士研究生；硕士学位	副教授	1. 舞蹈演员（三级）； 2. 礼仪主持人（三级）； 3. 助理职业指导师（三级）	1. 婴幼儿学习与发展；2. 婴幼儿教育活动设计与指导（律动艺术启蒙）	专职	
14	陈丽芳	女	37	舞蹈教育	本科学历 学士学位	中小学一级教师	舞蹈演员（三级）	1. 婴幼儿家园共育； 2. 婴幼儿教育活动设计与指导（动作、社会、律动艺术启蒙）	兼职	晋城市凤鸣幼儿园
15	牛永霞	女	53	生物学	本科学历 学士学位	副教授	1. 营养师 2. 1+X 产后恢复	1. 婴幼儿营养与喂养；2 婴幼儿卫生与保健	专职	
16	邢锦	女	38	预防医学	本科学历 学士学位	助教	1+X 幼儿照护、产后恢复	1+X 幼儿照护、母婴护理、产后恢复	专职	
17	殷炳栋	男	39	中西医临床	本科学历 学士学位	助教		1. 婴幼儿伤害预防与处理； 2. 婴幼儿生理基础	专职	
18	樊李慧	女	45	护理学	本科学历 学士学位	副主任护师		1. 婴幼儿卫生与保健 2. 婴幼儿常见病识别与预防	兼职	晋城市康复医院
19	尚云霞	女	53	汉语国际教育	本科学历 硕士学位	副教授	1. 保健按摩师高级； 2. 保健刮痧师高级； 3. 中医健康管理师高级。	1. 婴幼儿卫生与保健 2. 高职英语	专职	
20	傅水怒	女	55	汉语言文学	本科学历 学士学位	副教授	1. 普通话测试员（国家级） 2. 保育员（高级） 3. 1+X 幼儿照护（师资+考评员）	婴幼儿教育活动设计与指导（语言、社会、认知启蒙）	专职	

21	孟珊	女	45	汉语言文学	本科学历 教育硕士	讲师	1. 国家二级心理咨询师 2. 普通话测试员(省级)	1. 教师职业道德与礼仪 2. 幼儿教师口语	专职	
22	杨永芳	女	49	1. 汉语言文学 2. 学科教学(语文)	本科学历 教育硕士	副教授	1. 保育员(高级) 2. 育婴员(初级) 3. 1+X 幼儿照护(中级)	1. 婴幼儿回应性照料 2. 婴幼儿游戏活动实施	专职	
23	王利云	女	51	汉语言文学	本科学历 硕士学位	副教授	1. 保育员(高级) 2. 育婴员(初级) 3. 1+X 产后恢复(师资+考评)	1. 国学经典 2. 经典绘本赏析 3. 1+X 母婴护理职业技能等级证书辅导	专职	
24	冯晓琪	女	27	学前教育	硕士研究生	讲师	蒙台梭利教师、育婴师(中级)	1. 蒙台梭利教育法 2. 婴幼儿感统训练	专职	
25	卢海霞	女	51	汉语言文学	大学本科 文学硕士	副教授	1. 普通话测试员(省级) 2. 节目主持人员(高级) 3. 保育员(中级) 4. 1+X 幼儿照护(师资+考评)	1. 托育机构管理实务 2. 1+X 幼儿照护职业技能等级证书辅导 3. 幼儿教师口语	专职	
26	徐凡杰	男	39	体育	硕士研究生; 硕士学位	讲师	足球教练员	体育	专职	
27	张建军	男	49	汉语言文学	本科学历 硕士学位	副教授	速录师(高级)	汉字书写及训练	专职	
28	赵莉	女	50	汉语言文学	本科学历 硕士学位	副教授	1. 省级普通话测试员(省级) 2. 保育员(高级)	玩教具制作	专职	
29	吉文龙	男	48	计算机	本科学历 硕士学位	副教授	计算机程序设计员	数字化教育技术应用	专职	
30	赵适红	男	51	数学	本科学历 硕士学位	副教授	创业就业师	1. 职业发展与就业指导 2. 创新创业教育	专职	

注：可续页。

6. 主要课程开设情况表

序号	课程名称	课程 总学时	课程 周学时	授课教师	授课学 期
1	托育服务政策法规与职业伦理	36	2	畅慧婷	2
2	婴幼儿生理基础	32	2	殷炳栋	1
3	婴幼儿心理发展	36	2	连仙枝、张军翎	2
4	婴幼儿营养与喂养	72	4	牛永霞	2
5	婴幼儿学习与发展	72	4	张立华	2
6	婴幼儿卫生与保健	64	4	牛永霞	1
7	托育机构组织管理导论	36	2	冯晋霞	2
8	婴幼儿环境创设与玩教具制作	36	2	曹晋晋	2
9	婴幼儿回应性照料	72	4	杨永芳	3
10	婴幼儿游戏活动实施	108	6	杨永芳	3
11	婴幼儿行为观察与记录	72	4	孙福兵	4
12	婴幼儿伤害预防与处理	72	4	殷炳栋	4
13	婴幼儿常见病识别与预防	72	4	樊李慧	4
14	婴幼儿家园共育	36	2	成丽芳	5
15	托育机构管理实务	72	4	卢海霞	5
16	婴幼儿教育活动设计与指导（动作、语言、认知、社会性、艺术启蒙）	108	6	傅水怒、张立华、 曹晋晋、	3-5

7. 专业办学条件情况表

专业开办经费金额（元）		2000000		专业开办经费来源		晋城市政府划拨		
本专业专任教师人数		30	副高及以上职称人数	19	校内兼职教师数	0	校外兼职教师数	2
可用于新专业的教学图书（万册）		约 10	可用于该专业的仪器设备数	约 3000 余 （台/件）		教学实验设备总价值（万元）	150	
其它教学资源情况		1. 专业化、数字化、现代化的晋城市图书馆。建筑面积 15241 平方米，现藏书 58 万册，阅览座位 1089 个，报刊与期刊 1000 余种，婴幼儿阅览区图书约 4 万册。 2. 校外实习实训基地 36 所幼儿园，6 所 0-3 岁托育机构。 3. 超星泛雅平台、智慧职教平台。						
主 要 专 业 仪 器 设 备 装 备 情 况	序号	专业仪器设备名称		型 号 规 格		台 (件)	购入 时间	
	1	电脑		联想启天系列		100	2019-2021	
	2	触控一体机		SEEW0 希沃 86		4	2021	
	3	钢琴		珠江牌		50	2016-2021	
	4	电子钢琴		卡西欧 PX-770		46	2021	
	5	多功能电子琴		雅马哈		100	2019-2021	
	6	静物		石膏		100	2019-2021	
	7	各种舞蹈服装		群舞、独舞等		300	2019-2021	
	8	各种教具（奥尔夫、蒙氏、感统、模拟人等）		质量优良		约 3000	2019-2021	
	9	数码摄像机		佳能 XA45		1	2021	
	10	LED 拷贝卓		艺伯乐		2	2021	
专业实习实训基地情况		序号	实训基地名称	合作单位		校内/外	实训项目	
		1	凤鸣、健健等 36 所幼儿园	晋城市凤鸣幼儿园		校外	幼儿总体活动设计	
		2	晋运幼儿园	晋城市城区晋运托育有限公司		校外	学前儿童卫生与保健、保育活动设计	
		3	和玥阁母婴会所	山西和玥阁母婴护理有限公司		校外	专业实习、就业	

	4	韵福馨母婴会所	晋城市韵福馨母婴服务有限公司	校外	专业实习、就业
	5	萌智幼儿园	晋城市萌智教育有限公司	校外	专业实习、就业
	6	婴幼儿卫生与保健实训室		校内	用于《婴幼儿卫生与保健》《婴幼儿保育与教育》等课程的教学示范、模拟和实践练习；用于保育员、育婴员、1+X 幼儿照护职业技能证书考证的实训练习。
	7	舞蹈实训室		校内	婴幼儿舞蹈课程的教学和训练
	8	美术实训室		校内	用于教师教学、示范、辅导和研讨，学生日常学习和练习，以及考核、展览和竞赛等。
	9	奥尔夫音乐实训室		校内	歌唱活动、韵律活动、打击乐活动、音乐欣赏、音乐游戏的学习和实践。
	10	感觉统合实训室		校内	了解和掌握感统训练的基本理论、实践和应用技能。
	11	婴幼儿游戏实训室		校内	了解不同玩教具的功能、玩法，并在此基础上进行幼儿游戏活动方案的设计与实施，提高组织与指导幼儿游戏的能力。
	12	蒙氏实训室		校内	蒙氏教学观摩与操作、开展蒙台梭利教具运用训练、模拟蒙氏教学、指导学前儿童进行蒙氏教学，并实施相关的研究活动。
	13	电钢实训室		校内	用于教师日常琴法教学、示范及学生实训、比赛等。
	14	婴幼儿抚触和按摩实训室		校内	用于教师日常教学、示范和学生的实际训练。
	15	1+X 幼儿照护实训室		校内	用于保育员、育婴员、1+X 幼儿照护职业技能教学、示范、实训和考证。

8. 申请增设专业建设规划

申请增设婴幼儿托育服务与管理专业建设规划

根据《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》（国办发〔2019〕15号）、《托育机构保育指导大纲（试行）》《中华人民共和国家庭教育促进法》《托育机构婴幼儿喂养与营养指南（试行）》《国家发展改革委民政部国家卫生健康委员会关于印发〈“十四五”积极应对人口老龄化工程和托育建设实施方案〉的通知》（发改社会〔2021〕895号）、《托育综合服务中心建设指南（试行）》《中华人民共和国职业教育法（新修订）》等文件精神，以及国家卫生健康委人口家庭司分别在2022年4月20日和6月14日在京召开的“托育职业教育专业教材建设动员会”和“托育工作推进会”精神，申请新增婴幼儿托育服务与管理专业建设规划计划如下。

一、申报调研准备阶段（2021.07-2022.08）

本阶段主要开展三项工作：搜集整理文献资料，开展人才市场调研，撰写专业申报材料。

首先，利用网络资源检索婴幼儿托育服务与管理专业相关文献资料，整理分析，理论探究建构该专业国内外发展现状、国家政策扶持力度、专业建设整体框架结构、课程体系、充分且必要条件实习实训基地、市场行业发展规模、托育人才需求规模和规格、质量和数量等。

其次，以需求和问题为导向，开展人才市场调研，明确托育机构发展需要、方向、规格、行业人才规范标准，并签订合作办学协议书等。

第三，召开专业论证研讨会，撰写专业申报材料积极进行专业申报。

二、基础建设研究阶段（2022.09-2023.09）

本阶段主要开展的工作主要有：组建专业建设团队，开展专业发展理论和实践各项相关研究，建设专业实训室。

首先，响应国家号召，顺应社会发展需求，深入贯彻党中央、国务院文件精神和决策部署，分析形势、组建专业建设团队；其次，明确任

务、资源共享，各司其职、分工合作，学术探讨、交流经验，开展各项专业发展研究，拟定发表相关研究学术成果；第三，以游戏为核心载体，以婴幼儿身体发育、动作、语言、认知、情感与社会性为内容主题，建设托育专业实训室。

三、专业内涵全面建设阶段（2023.09--2024.09）

本阶段的本着“立德树人，德技并修”的宗旨，立足“岗课赛证”融通综合育人、“三教改革”等理念，进一步探析人才培养模式、探究课程思政培养模式和主题内容、改革与建设专业课程体系、构建新时代师资队伍、编制课程标准、建设校内外实习实训基地、探究教学质量评价体系、开展学术研讨、实施1+X 幼儿照护、母婴护理证书制度、参加职业技能赛项等等。

总之，本专业建设规划紧扣“培养什么人”“为谁培养人”“怎样培养人”三个问题，始终坚持中国共产党的领导，坚持社会主义办学方向，贯彻国家的教育方针，坚持立德树人、德技并修，坚持产教融合、校企合作，坚持面向市场、促进就业，坚持面向实践、强化能力，坚持面向人人、因材施教，全面进行专业建设，全面提高受教育者的综合素质。

9. 申请增设专业的论证报告

申请增设专业的论证报告

党中央、国务院高度重视保障和改善民生工作，习近平总书记多次就托育作出重要批示，要求抓住重点难点问题，补齐托育短板弱项。“三胎”政策落地，发展普惠性托育服务体系成为新业态，专业人才培养成为发展核心，开设婴幼儿托育服务与管理专业成为发展必需。

一、申请增设专业的理由

（一）国家高度重视婴幼儿照护服务专业人才培养

近年来国家更加关注婴幼儿的健康成长，《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》（国办发〔2019〕15号）《国务院办公厅关于促进养老托育服务健康发展的意见》（国办发〔2020〕52号）《国家卫生健康委办公厅关于印发托育机构婴幼儿喂养与营养指南（试行）的通知》（国卫办人口函〔2021〕625号）《“十四五”积极应对人口老龄化工程和托育建设实施方案》《托育机构保育指导大纲（试行）》等文件精神指出要加强托育机构工作者的指导，提高托育机构服务质量，保障婴幼儿安全健康成长，加大对婴幼儿保健与学前教育的重视和政策的倾斜，婴幼儿托育服务与管理专业应运而生，并提出：“加强队伍建设。高等院校和职业院校（含技工院校）要根据需求开设婴幼儿照护相关专业，合理确定招生规模、课程设置和教学内容，将安全照护等知识和能力纳入教学内容，加快培养婴幼儿照护相关专业人才……建设一支品德高尚、富有爱心、敬业奉献、素质优良的婴幼儿照护服务队伍。”

（二）晋城地区托育服务现状为我院申报该专业提供实践支撑

晋城市卫健委相关职能部门提供的数据显示：截至2023年5月底，晋城地区提供3岁以下婴幼儿托育服务的公私立幼儿园和社会机构共96所，托位数4192个，专职托育人员的摸底统计人数为280多人（其中包含部分幼儿园教师）。“十四五”时期是托育服务需求持续释放的关键时期，要以满足人民需求为导向精准发力，推动普惠托育供给侧改革，补齐托育服务民生短板，建立健全托育服务政策法规、标准规范和服务供给体系，切实提高人民群众对普

惠托育服务的获得感和满足感。

《山西省托育机构设置标准（试行）》要求：城市每千人拥有婴幼儿托位数不少于 10 个；城镇新建住宅小区应按照国家 and 山西省有关规定配套建设托育机构，且应与住宅同步验收同步交付使用；人口密度大、有条件的行政村可单独设置托育机构等。保育员数量配备，乳儿班（6—12 个月）为 1:3；托小班（12—24 个月）为 1:5；托大班（24 个月—36 个月）为 1:7；混合班为 1:6。此外，还对机构负责人、保育人员、保健人员都做了详细规定，所有人员都应当具备婴幼儿照护经验或相关专业背景，取得相关资格证书或技能证书等。

对照共同富裕新晋城的精神和《山西省托育机构设置标准（试行）》要求，我市托育服务与管理存在以下亟待解决的主要问题：

一是托育机构数量偏少，且分布不均衡，绝大多数都在主城区。二是托育机构工作人员普遍缺乏相应专业的学校教育背景，大多数接受的都是行业举办的短期技能培训，相关理论知识还不够系统和完整。究其原因，主要是：托育属于新时代的朝阳产业，与该行业对应的专业也是高职院校专业目录的新列专业，尤其对于内地来说，专门培训托育服务与管理的学校还偏少，即使已经实现招生的学校，也还没有毕业生走向市场。

作为当地唯一一所高职院校，顺势而为，为共同富裕新晋城培养高素质技术技能性人才，义不容辞。学院申报婴幼儿托育服务与管理，是主动融入区域发展的具体体现，也是对立足当地，面向当地，服务当地办学方针的具体落实。

（三）推动学院专业群建设，培养复合型人才

专业群是高职专业发展的方向和重点。婴幼儿托育服务与管理将作为一个重要的媒介，将教师教育系现有两个专业——学前教育和护理联系在一起，更加凸显专业群资源共享能力强、拓宽专业服务面宽的优势。

二、申请增设专业的基础

（一）拥有较为完备且具有引领作用的相关政策

近年来，国家和地方相继出台关于促进托育事业健康发展的专门文件，如：《“十四五”积极应对人口老龄化工程和托育建设实施方案》《关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》《关于促进养老托育服务健康发展的意见》《山西省托育机构设置标准（试行）》等。此外，发展婴幼儿照护服务还

被列为国家和地方政府“十四五”规划。

（二）拥有开设该专业的基础设施设备

2019 年,学院成功申报初中起点五年一贯制学前教育专业并顺利实现首批招生任务,目前,该专业已拥有在校生 600 多名。2021 年,又成功申报高中起点 3 年制护理大专专业,2021 年,又成功申报高中起点 3 年制护理大专专业,首批招生 88 人,2022 年录取 177 人。学院先后投资为学前教育专业建设了舞蹈形体实训室、电钢实训室、美工实训室等;为护理专业建设了基础护理技术实训室,专门购置了新生儿头皮静脉输液仿真模拟人、新生儿窒息急救智能模拟训练系统、新生儿心肺复苏训练系统、妇幼保健设备,可以满足婴幼儿托育服务与管理基本实训需求。

（三）拥有力量较为强大的师资

师资队伍结构合理,现有专任教师 30 人,其中高级职称 19 人,占比 63%;具有硕士学位 23 人,占比 77%;双师型教师 27 人,占比 90%;有省级教学名师 2 人,院级骨干教师 10 人,院级教学带头人 9 人,院级学术带头人 5 人,4 人获得保育员、育婴员等资格证书,4 人获取 1+X 幼儿照护师资和考评员证书,4 人获取 1+X 产后恢复师资和考评员证书。

（四）拥有来自学院及社会的大力支持

提出申报意向以来,就一直得到学院和社会相关部门的大力支持。学院鼓励专业相近且有意愿的教师积极参加婴幼儿照护的相关专业培训,在投资建设护理实训室时就对婴幼儿照护作了充分考虑等。

晋城市卫健委和晋城市教育局也对该专业前期准备和市场调研提供了大量可行性信息和便利条件等。

综上所述,婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案科学规范,培养目标明确,双师型教师团队、创新型教师团队基本建构完成,实习实训基地建设完备,专业就业前景良好,从地方到国家有政策支持,完全能保障复合型应用型人才规格和要求。

2023 年 8 月 8 日

姓名	专业领域	所在单位	行政和专业职务	联系电话	签名
赵锦会	中医学	晋城市卫健委	副主任	13935640603	
王淑芳	学前教育	晋城市凤鸣幼儿园	副院长 小教高级	15835689695	
靳锡媛	早期教育	晋城市城区晋运托育有限公司	主任 小教高级	13403569844	
韩建中	汉语言文学	晋城职业技术学院	晋城市图书馆副馆长 副教授	13835661110	
校内专业设置评议专家组织审议意见		(主任签字) 年 月 日			
学校意见		(公章) 年 月 日			
省级高职专业设置指导专家组织意见		专家签名: 年 月 日			

附件 1：专业人才需求调研报告

婴幼儿托育服务与管理专业人才需求调研报告

一、调研的基本情况

（一）调研背景

1. 国家高度重视婴幼儿照护服务专业人才培养

党中央、国务院高度重视保障和改善民生工作，习近平总书记多次就托育作出重要批示，要求抓住重点难点问题，补齐托育短板弱项。党的十九届五中全会作出实施积极应对人口老龄化国家战略的重大决策部署，提出“发展普惠托育服务体系，降低生育、养育、教育成本，促进人口长期均衡发展，提高人口素质”，开启了托育服务发展的新阶段。国家“十四五”规划纲要中，将“每千人口拥有 3 岁以下婴幼儿托位数”指标纳入 20 个经济社会发展主要指标之一，提出由 2020 年 1.8 个提升到 2025 年 4.5 个具体要求，同时作出健全婴幼儿发展政策、实施普惠托育服务扩容项目支持托育服务机构和设施建设等表述。2021 年 6 月 26 日，《中共中央关于优化生育政策促进人口长期均衡发展的决定》印发，作出实施三孩生育政策及配套支持措施的重大决策，明确将发展普惠托育服务体系作为积极生育支持措施之一，要求建立完善政策法规和标准规范体系、大力发展多种形式的普惠服务、加强综合监管等举措。2022 年政府工作报告明确提出“完善三孩生育政策配套措施，将 3 岁以下婴幼儿照护费用纳入个人所得税专项附加扣除，发展普惠托育服务，减轻家庭养育负担”。

高质量普惠性托育服务的发展离不开高素质的托育人才队伍建设。人才队伍质量是托育机构服务质量的根本保证，也是决定婴幼儿健康成长的决定性因素。据国家卫健委 2021 年备案托育机构填报数据显示，目前我国已有 7903 家托育机构完成备案登记，平均收托规模 17.77 万人，配备保育人员 43037 人，保育人员与托儿比为 1:4.1。但是，与正在快速发展的托育机构规模相比，托育专业队伍在专业资格准入、待遇保障、培养规范、培训支持等方面存在“四缺”困

境和瓶颈，亟须引起关注和重视。所以，国家文件明确指出，“加强队伍建设。高等院校和职业院校（含技工院校）要根据需求开设婴幼儿照护相关专业，合理确定招生规模、课程设置和教学内容，将安全照护等知识和能力纳入教学内容，加快培养婴幼儿照护相关专业人才……建设一支品德高尚、富有爱心、敬业奉献、素质优良的婴幼儿照护服务队伍。”

2. 晋城地区托育服务现状急需专业人才

晋城市卫健委相关职能部门提供的数据显示：截至 2023 年 5 月底，晋城地区提供 3 岁以下婴幼儿托育服务的公私立幼儿园和社会机构共 96 所，托位数 4192 个，专职托育人员的摸底统计人数为 280 多人（其中包含部分幼儿园教师）。

“十四五”时期是托育服务需求持续释放的关键时期，要以满足人民需求为导向精准发力，推动普惠托育供给侧改革，补齐托育服务民生短板，建立健全托育服务政策法规、标准规范和服务供给体系，切实提高人民群众对普惠托育服务的获得感和满足感。

《山西省托育机构设置标准（试行）》要求：城市每千人拥有婴幼儿托位数不少于 10 个；城镇新建住宅小区应按照国家 and 山西省有关规定配套建设托育机构，且应与住宅同步验收同步交付使用；人口密度大、有条件的行政村可单独设置托育机构等。保育员数量配备，乳儿班（6—12 个月）为 1:3；托小班（12—24 个月）为 1:5；托大班（24 个月—36 个月）为 1:7；混合班为 1:6。此外，还对机构负责人、保育人员、保健人员都做了详细规定，所有人员都应当具备婴幼儿照护经验或相关专业背景，取得相关资格证书或技能证书等。

对照共同富裕新晋城的精神和《山西省托育机构设置标准（试行）》要求，我市托育服务与管理存在以下亟待解决的主要问题：

一是托育机构数量偏少，且分布不均衡，绝大多数都在主城区。

二是托育机构工作人员普遍缺乏相应专业的学校教育背景，大多数接受的都是行业举办的短期技能培训，相关理论知识还不够系统和完整。究其原因，主要是：托育属于新时代的朝阳产业，与该行业对

应的专业也是高职院校专业目录的新列专业，尤其对于内地来说，专门培训托育服务与管理的学校还偏少，即使已经实现招生的学校，也还没有毕业生走向市场。

作为当地唯一一所高职院校，顺势而为，为共同富裕新晋城培养高素质技术技能性人才，义不容辞。学院申报婴幼儿托育服务与管理，是主动融入区域发展的具体体现，也是对立足当地，面向当地，服务当地办学方针的具体落实。

3. 推动学院专业群建设，培养复合型人才

专业群是高职专业发展的方向和重点。婴幼儿托育服务与管理将作为一个重要的媒介，将教师教育系现有两个专业——学前教育和护理联系在一起，更加凸显专业群资源共享能力强、拓宽专业服务面宽的优势。

（二）调研指导思想及目标

本次调研指导思想以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，本着高职教育服务地方经济社会发展的原则，凸显高职教育的针对性、实践性和先进性，缩小与用人单位和行业需求的距离，从了解本专业对应职业岗位的人才需求状况为逻辑起点，及时跟踪人才市场需求及岗位要求的变化，来研究分析婴幼儿托育服务与管理专业人才培养的规格要求、知识、能力与素质结构，确定专业培养目标、优化课程设置和教学内容、教学模式，实现主动适应区域、行业经济和社会发展的需要。本次调研活动的主要目标有：晋城市区及所辖县本行业的现状、发展趋势及人才需求情况；了解婴幼儿托育服务与管理行业就业岗位对学生核心知识体系、基本技能的具体要求，所需的素质能力结构等，根据市场需求确定婴幼儿托育服务与管理专业的人才培养方案。

（三）调研方法及对象

本次调研于2022年11月—2023年3月为期五个月，采用访谈与问卷相结合的方式，随机抽调晋城市凤鸣幼儿园、山西和玥阁母婴

护理有限公司、晋城市萌智教育咨询有限公司等 5 家托育机构的园长、老师及幼儿家长共计 100 人进行访谈,并做了详细的访谈记录。访谈结束后,当场发放调查问卷,现场答卷,现场收回。共发放问卷 100 份,收回 100 份,回收率达 100%。主要调查了各类托育机构对高校早期教育专业毕业生的需求情况、学历层次、知识结构、技能技巧、才艺特长等方面职业的要求。本次调查对象为托育中心的负责人、教师及家长。

(四) 调研结果

1. 晋城市托育行业现状。截止 2023 年 5 月,晋城市现有 3 岁以下托育机构 96 所,托育机构数量少,分布不均衡,绝大多数都在主城区;托育人员由机构培训上岗,学历、知识结构和职业技能参差不齐;培育人员主要来自运城、太原和长治幼教学校,因地域原因,流动较大,急需稳定教育人员。

2. 行业发展及人才需求。根据访谈和问卷调查显示:晋城市地区的托育机构数量处于递增态势,规模也趋向科学规范,现有 96 家托育机构急需具有 1+X 幼儿照护职业技能等级证书且师德高尚的专业人才,需求量约为 52%。

3. 学历需求情况。调查发现,现有从业人员的学历结构主要有:初中、高中、大专及本科分别占比为 15%、26%、48%、11%。普惠性公办幼儿园整体师资力量较为雄厚,且 68%的教师具有教师资格证,32%的教师正在考证过程中。托育机构的师资力量则相对有差距,教师专业背景不一,81.2%具有保育员(三级)证书,88%具有育婴员(初级、中级)证书,52%具有幼儿教师资格证,3%具有家庭教育指导师资格。

4. 岗位需求情况。当前晋城市托育服务仍正处于高速发展阶段,既面临需求不断扩大、投资快速增长的发展机遇,也面临设施缺口大、运营成本高、0-3 岁婴幼儿教育的教师、保育员、育婴师、早教指导师、家庭教育指导师等高素质专业化及信息化技术人才供给不足等问题。

5. 婴幼儿托育服务与管理专业人才业务素质、能力要求情况。（1）良好的心理素质和职业道德。婴幼儿托育服务与管理行业是直接为0-3岁的婴儿及其家长提供服务的行业，必须用真诚的态度对待工作。根据调查显示；管理者和家长普遍认为：托育人员要有健康良好的身体状态、积极向上的乐观心态，平等公正的关爱每个婴儿，让他们充分享有安全感、自信心和自尊心；要有足够的爱心和耐心，等待婴幼儿不断地探索尝试；要有责任心，认真履行工作职责，具有服务意识和奉献精神；要有诚心，真诚对待每位婴儿和家长，为他人着想，以诚实守信的道德品质赢得社会 and 家长的信任。（2）合理的知识结构和专业技能。家长和管理者认为托育人员必须要具有合理的教育学、心理学、婴幼儿照护、婴幼儿保育和保健等知识结构和文化科学基础知识等，并且善于把这些知识和儿童游戏和活动相结合，促进婴儿在身体心理、喂养与营养、睡眠、生活与卫生习惯、动作、语言、认知、情感、思维品质和社会性等方面的全面发展，同时具备基础的现代多媒体操作能力和创新创造管理托育机构的能力等。

二、婴幼儿托育服务与管理专业人才培养的思考与建议

从调查的结果可以看出，托育事业是一项朝阳事业，市场空间大，存在较大蓝海，需要更多优质的教育资源。为了适应社会的需要，我们必须在婴幼儿托育服务与管理专业的人才培养方面解放思想，提前谋划，引领并指导市场发展。

（一）确定专业人才培养目标和培养方案

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养，要以行业发展为导向，以市场需求为目标，确定人才培养目标和人才培养方案。培养热爱托育行业、学历较高、掌握托育服务与管理基本理论及专业知识，具备较扎实的专业技能，能对婴幼儿家庭或社区或托育机构提供全方位的服务的高素质复合型专门人才。制定“岗课赛证融通”科学合理规范的人才培养方案。

（二）产教融合，强化学生职业能力培养

1. 夯实理论基础，突出校内实训。婴幼儿托育服务与管理专业必须要夯实学生的理论基础知识的学习，培养学生基本能力。如对婴幼儿护理和教育知识、语言表达能力、家庭教育指导能力、舞蹈基础与创编、绘画知识与技能、演唱知识与技能、手工知识与技能、钢琴基础与实操、使学生成为创造型、全能型和完整型的托育教育人才。校内实训是托育服务与管理人才能力培养的第一步，因此，学院建立专业实训室，打造校内实训基地，培养学生的实践操作能力，为学生走出校外实训做好准备。

2. 加强校外实训、培养实践能力。我院婴幼儿托育服务与管理专业要加强与托育中心、母婴护理、早教中心、亲子园等机构的联系，建立校外实训基地。借助校外实训基地完善和提高学生的岗位能力，真正做到课程内容设置对应岗位能力要求的实训练习操作。学校也可以邀请或聘请托育机构的优秀人员或者行业专家作为学生的指导老师，提高学生职业能力。为更好的适应专业的教学模式，鼓励系部专业教师利用假期到托育机构锻炼，从而丰富、更新专业教师的教学能力水平，也真正掌握早教岗位能力的实际要求，更好的在教学中引导学生。

3. 抓好专业（技能）课程建设。为更好完成岗位和课程对接的要求，确保专业人才培养方案高质量实施，要组建自己的教学团队并邀请行业专家，托育机构管理人员担任专业指导委员会成员和兼职教师达到优势互补。开发建设专业精品课程，以课程改革专业教学方法，促进专业教材建设，进行“三教”改革，实施“岗课赛证融通”。在课程体系的构建中可以做以下尝试。（1）基础课程和教育理论课程进行整合。婴幼儿托育服务与管理专业，不同于其它专业，不能过于强调专业的学术性，理论学科的设置和教学必须以“实用、够用、有效和科学”为原则。可以对基础课程进行精简、融合与重组，使课程结构体系综合性。融合“婴儿卫生学”与“幼儿卫生学”、“婴儿心理学”与“幼儿心理学”、“婴儿教育学”与“幼儿教育”专业理论课的内容，组织编写教材，凸显 0-3 岁婴幼儿这一年龄段的身

心发展特点。注重基础知识与专业知识的整合、专业知识与实践技能的整合、实践技能与专业岗位的整合，针对托育机构的实际需要开设“1+X 幼儿照护、母婴护理职业技能等级证书”“奥尔夫音乐教学法”“感觉统合训练”“托育机构服务与管理”“蒙台梭利教育”等课程。（2）实践环节课程要连贯课程始终。实践是理论转换为应用能力的重要途径，它对学生形成研究、创新的品质和综合职业能力起重要作用。要构建“实践教学对婴幼儿托育服务与管理实行全方位浸没——时间上贯穿、空间上拓展、课程中渗透的“全实践理念”。教学计划中，实践课程（包括认识实习、岗位实习、行业发展调查、亲子课程训练等）比重要加大。从进校伊始至毕业，实践教学应贯穿全学程。实践课的安排与专业理论教学每学年的教育目标紧密结合，机构实习、课堂训练和仿真模拟也要贯穿始终，同时各种实习内容要相互补充、层层递进、形成主题系列，并将集中实习、分散实习、穿插实习、定岗实习结合起来，实现全面培养学生婴幼儿托育服务与管理的实践能力。

总之，婴幼儿托育服务与管理专业的设置既符合国家文件精神要求，又是满足晋城市婴幼儿托育服务机构发展所需专业人才的必然选择，更是晋城职业技术学院专业建设服务当地经济发展的历史使命。

附件 2：校企合作、订单培养等方面的有关佐证材料

晋城职业技术学院 学前教育专业校企合作协议书

甲方：晋城市凤鸣幼儿园

乙方：晋城职业技术学院

为了认真贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》相关精神，推进我校学前教育专业建设，探索新的园校合作机制，通过园校互动，促进该专业人才培养模式改革，经甲、乙双方友好协商，本着相互协作，资源共享，互惠互利的原则，为共同促进我市学前教育专业建设，实现园校无缝对接，储备我市高质量的学前教育人才，经双方慎重考虑，决定在晋城市凤鸣幼儿园建立晋城职业技术学院校外学前教育专业教学实习、实训基地，特达成如下协议：

1. 甲方作为乙方学前教育专业的指定教学实习、实训基地，有义务为乙方学生提供校外见习、实习、实训场地、设备，为学生顺利完成实习、实训任务提供相应的条件。
2. 乙方根据学校学前教育专业培养计划要求，结合甲方业务需求和发展状况，经甲方实习基地负责人同意，根据具体实习方案，安排该专业学生到甲方设定的岗位上实习、实训和锻炼。
3. 在乙方学生实训期间，由甲乙双方共同对学生进行

专业指导、安全教育和纪律教育，对违反甲方劳动纪律的学生，可按照乙方纪律和甲方规章制度对其进行教育，情节严重者将做出取消实习资格的处理。

4. 甲方作为乙方校外实习、实训基地，对乙方毕业生具有优先选择权。
5. 甲方可对乙方人员进行荣誉聘用，并颁发聘书。被聘人员根据甲方要求，有义务应邀到学校做专题讲座，或根据乙方的需要，有权利到甲方开展相关的推介活动。
6. 甲乙双方根据工作的需要，可进行定期或不定期的教学交流和研讨，并由甲方负责收集，形成资料。
7. 经甲乙双方协商，还可进行其他方面的共建活动。
8. 合作时间：本协议有效期为 5 年，即 2021 年 6 月 2 日至 2026 年 6 月 1 日。
9. 如因不可抗力事件致使协议无法履行，则本协议自动终止。
10. 未尽事宜，由双方具体协商解决。
11. 本协议一式两份，甲、乙双方各执一份。
12. 本协议自双方签字之日起执行。

甲方（盖章）：
甲方代表（签字）：明晓红
2021 年 6 月 2 日

乙方（盖章）：
乙方代表（签字）：张静
2021 年 6 月 2 日

晋城职业技术学院 学前教育专业校企合作协议书

甲方：晋城市健康幼儿园园长张静

乙方：晋城职业技术学院

为了认真贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》相关精神，推进我校学前教育专业建设，探索新的园校合作机制，通过园校互动，促进该专业人才培养模式改革，经甲、乙双方友好协商，本着相互协作，资源共享，互惠互利的原则，为共同促进我市学前教育专业建设，实现园校无缝对接，储备我市高质量的学前教育人才，经双方慎重考虑，决定在晋城市健康幼儿园园长张静建立晋城职业技术学院校外学前教育专业教学实习、实训基地，特达成如下协议：

1. 甲方作为乙方学前教育专业的指定教学实习、实训基地，有义务为乙方学生提供校外见习、实习、实训场地、设备，为学生顺利完成实习、实训任务提供相应的条件。
2. 乙方根据学校学前教育专业培养计划要求，结合甲方业务需求和发展状况，经甲方实习基地负责人同意，根据具体实习方案，安排该专业学生到甲方设定的岗位上实习、实训和锻炼。
3. 在乙方学生实训期间，由甲乙双方共同对学生进行

专业指导、安全教育和纪律教育，对违反甲方劳动纪律的学生，可按照乙方纪律和甲方规章制度对其进行教育，情节严重者将做出取消实习资格的处理。

4. 甲方作为乙方校外实习、实训基地，对乙方毕业生具有优先选择权。
5. 甲方可对乙方人员进行荣誉聘用，并颁发聘书。被聘人员根据甲方要求，有义务应邀到学校做专题讲座，或根据乙方的需要，有权利到甲方开展相关的推介活动。
6. 甲乙双方根据工作的需要，可进行定期或不定期的教学交流和研讨，并由甲方负责收集，形成资料。
7. 经甲乙双方协商，还可进行其他方面的共建活动。
8. 合作时间：本协议有效期为 5 年，即 2021 年 6 月 2 日至 2026 年 6 月 1 日。
9. 如因不可抗力事件致使协议无法履行，则本协议自动终止。
10. 未尽事宜，由双方具体协商解决。
11. 本协议一式两份，甲、乙双方各执一份。
12. 本协议自双方签字之日起执行。

甲方（盖章）：
甲方代表（签字）：张静
2021 年 6 月 2 日

乙方（盖章）：
乙方代表（签字）：张静
2021 年 6 月 2 日

晋城职业技术学院
婴幼儿托育服务与管理专业校企合作协议书

甲方：晋城职业技术学院

乙方：晋城职业技术学院

为了认真贯彻落实《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》(国办发〔2019〕15号)《国务院办公厅关于促进养老托育服务健康发展的意见》(国办发〔2020〕52号)《“十四五”积极应对人口老龄化工程和托育建设实施方案》等相关文件精神,推进我校婴幼儿托育服务与管理专业建设,探索新的校企合作机制,通过校企互动,促进该专业人才培养模式改革,经甲、乙双方友好协商,本着相互协作,资源共享,互惠互利的原则,为共同促进我院婴幼儿托育服务与管理专业建设,实现校企无缝对接,储备我市高质量托育服务与管理人才,经双方慎重考虑,决定在建立晋城职业技术学院校外婴幼儿托育服务与管理教学实习、实训基地,特达成如下协议:

1. 甲方作为乙方婴幼儿托育服务与管理专业的指定教学实习、实训基地,有义务为乙方学生提供校外见习、实习、实训场地、设备,为学生顺利完成实习、实训任务提供相应的条件。
2. 乙方根据学院婴幼儿托育服务与管理专业培养计划要求,结合甲方业务需求和发展状况,经甲方实训基地负责人同意,根据具体实习方案,安排该专业学生到甲方设定的岗位上实习、实训和

锻炼。

3. 在乙方学生实训期间,由甲乙双方共同对学生进行专业指导、安全教育和纪律教育,对违反甲方劳动纪律的学生,可按照乙方纪律和甲方规章制度对其进行教育,情节严重者将做出取消实习资格的处理。
4. 甲方作为乙方校外实习、实训基地,对乙方毕业生具有优先选择权。
5. 甲方可对乙方人员进行荣誉聘用,并颁发聘书。被聘用人员根据甲方要求,有义务应邀到学校做专题讲座,或根据乙方的需要,有权利到甲方开展相关的推介活动。
6. 甲乙双方根据工作的需要,可进行定期或不定期的教学交流和研讨,并由甲方负责收集,形成资料。
7. 经甲乙双方协商,还可进行其他方面的共建活动。
8. 合作时间:本协议有效期为5年,即2022年7月5日至2027年7月5日。
9. 如因不可抗力事件致使协议无法履行,则本协议自动终止。
10. 未尽事宜,由双方具体协商解决。
11. 本协议一式两份,甲、乙双方各执一份。
12. 本协议自双方签字之日起执行。

甲方(盖章):
甲方代表(签字):
2022年7月5日

乙方(盖章):
乙方代表(签字):
2022年7月5日

晋城职业技术学院
婴幼儿托育服务与管理专业校企合作协议书

甲方:晋城职业技术学院

乙方:晋城职业技术学院

为了认真贯彻落实《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》(国办发〔2019〕15号)《国务院办公厅关于促进养老托育服务健康发展的意见》(国办发〔2020〕52号)《“十四五”积极应对人口老龄化工程和托育建设实施方案》等相关文件精神,推进我校婴幼儿托育服务与管理专业建设,探索新的校企合作机制,通过校企互动,促进该专业人才培养模式改革,经甲、乙双方友好协商,本着相互协作,资源共享,互惠互利的原则,为共同促进我院婴幼儿托育服务与管理专业建设,实现校企无缝对接,储备我市高质量托育服务与管理人才,经双方慎重考虑,决定在建立晋城职业技术学院校外婴幼儿托育服务与管理教学实习、实训基地,特达成如下协议:

1. 甲方作为乙方婴幼儿托育服务与管理专业的指定教学实习、实训基地,有义务为乙方学生提供校外见习、实习、实训场地、设备,为学生顺利完成实习、实训任务提供相应的条件。
2. 乙方根据学院婴幼儿托育服务与管理专业培养计划要求,结合甲方业务需求和发展状况,经甲方实训基地负责人同意,根据具体实习方案,安排该专业学生到甲方设定的岗位上实习、实训和

锻炼。

3. 在乙方学生实训期间,由甲乙双方共同对学生进行专业指导、安全教育和纪律教育,对违反甲方劳动纪律的学生,可按照乙方纪律和甲方规章制度对其进行教育,情节严重者将做出取消实习资格的处理。
4. 甲方作为乙方校外实习、实训基地,对乙方毕业生具有优先选择权。
5. 甲方可对乙方人员进行荣誉聘用,并颁发聘书。被聘用人员根据甲方要求,有义务应邀到学校做专题讲座,或根据乙方的需要,有权利到甲方开展相关的推介活动。
6. 甲乙双方根据工作的需要,可进行定期或不定期的教学交流和研讨,并由甲方负责收集,形成资料。
7. 经甲乙双方协商,还可进行其他方面的共建活动。
8. 合作时间:本协议有效期为5年,即2022年7月6日至2027年7月6日。
9. 如因不可抗力事件致使协议无法履行,则本协议自动终止。
10. 未尽事宜,由双方具体协商解决。
11. 本协议一式两份,甲、乙双方各执一份。
12. 本协议自双方签字之日起执行。

甲方(盖章):
甲方代表(签字):
2022年7月6日

乙方(盖章):
乙方代表(签字):
2022年7月6日

晋城职业技术学院
婴幼儿托育服务与管理专业校企合作协议书

甲方：晋城市裕泰房地产开发有限公司
乙方：晋城职业技术学院

为了认真贯彻落实《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》（国办发〔2019〕15号）《国务院办公厅关于促进养老托育服务健康发展的意见》（国办发〔2020〕52号）《“十四五”积极应对人口老龄化工程和托育建设实施方案》等相关文件精神，推进我校婴幼儿托育服务与管理专业建设，探索新的校企合作机制，通过校企互动，促进该专业人才培养模式改革，经甲、乙双方友好协商，本着相互协作，资源共享，互惠互利的原则，为共同促进我院婴幼儿托育服务与管理专业建设，实现校企无缝对接，储备我市高质量托育服务与管理人才，经双方慎重考虑，决定在建立晋城职业技术学院校外婴幼儿托育服务与管理教学实习、实训基地，特达成如下协议：

1. 甲方作为乙方婴幼儿托育服务与管理专业的指定教学实习、实训基地，有义务为乙方学生提供校外见习、实习、实训场地、设备，为学生顺利完成实习、实训任务提供相应的条件。

2. 乙方根据学院婴幼儿托育服务与管理专业培养计划要求，结合甲方业务需求和发展状况，经甲方实习基地负责人同意，根据具体实习方案，安排该专业学生到甲方设定的岗位上实习、实训和

刘国栋 王强

晋城职业技术学院
婴幼儿托育服务与管理专业校企合作协议书

甲方：晋城市裕泰房地产开发有限公司
乙方：晋城职业技术学院

为了认真贯彻落实《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》（国办发〔2019〕15号）《国务院办公厅关于促进养老托育服务健康发展的意见》（国办发〔2020〕52号）《“十四五”积极应对人口老龄化工程和托育建设实施方案》等相关文件精神，推进我校婴幼儿托育服务与管理专业建设，探索新的校企合作机制，通过校企互动，促进该专业人才培养模式改革，经甲、乙双方友好协商，本着相互协作，资源共享，互惠互利的原则，为共同促进我院婴幼儿托育服务与管理专业建设，实现校企无缝对接，储备我市高质量托育服务与管理人才，经双方慎重考虑，决定在建立晋城职业技术学院校外婴幼儿托育服务与管理教学实习、实训基地，特达成如下协议：

1. 甲方作为乙方婴幼儿托育服务与管理专业的指定教学实习、实训基地，有义务为乙方学生提供校外见习、实习、实训场地、设备，为学生顺利完成实习、实训任务提供相应的条件。

2. 乙方根据学院婴幼儿托育服务与管理专业培养计划要求，结合甲方业务需求和发展状况，经甲方实习基地负责人同意，根据具体实习方案，安排该专业学生到甲方设定的岗位上实习、实训和

锻炼。

3. 在乙方学生实训期间，由甲乙双方共同对学生进行专业指导、安全教育和纪律教育，对违反甲方劳动纪律的学生，可按照乙方纪律和甲方规章制度对其进行教育，情节严重者将做出取消实习资格的处理。

4. 甲方作为乙方校外实习、实训基地，对乙方毕业学生具有优先选择权。

5. 甲方可对乙方人员进行荣誉聘用，并颁发聘书。被聘人员根据甲方要求，有义务应邀到学校做专题讲座，或根据乙方的需要，有权到甲方开展相关的推介活动。

6. 甲乙双方根据工作的需要，可进行定期或不定期的教学交流和研讨，并由甲方负责收集，形成资料。

7. 经甲乙双方协商，还可进行其他方面的共建活动。

8. 合作时间：本协议有效期为5年，即2022年9月2日至2027年9月2日。

9. 如因不可抗力事件致使协议无法履行，则本协议自动终止。

10. 未尽事宜，由双方具体协商解决。

11. 本协议一式两份，甲、乙双方各执一份。

12. 本协议自双方签字之日起执行。

甲方（盖章）：晋城市裕泰房地产开发有限公司
甲方代表（签字）：王强
乙方（盖章）：晋城职业技术学院
乙方代表（签字）：刘国栋
2022年9月2日

锻炼。

3. 在乙方学生实训期间，由甲乙双方共同对学生进行专业指导、安全教育和纪律教育，对违反甲方劳动纪律的学生，可按照乙方纪律和甲方规章制度对其进行教育，情节严重者将做出取消实习资格的处理。

4. 甲方作为乙方校外实习、实训基地，对乙方毕业学生具有优先选择权。

5. 甲方可对乙方人员进行荣誉聘用，并颁发聘书。被聘人员根据甲方要求，有义务应邀到学校做专题讲座，或根据乙方的需要，有权到甲方开展相关的推介活动。

6. 甲乙双方根据工作的需要，可进行定期或不定期的教学交流和研讨，并由甲方负责收集，形成资料。

7. 经甲乙双方协商，还可进行其他方面的共建活动。

8. 合作时间：本协议有效期为5年，即2022年7月10日至2027年7月10日。

9. 如因不可抗力事件致使协议无法履行，则本协议自动终止。

10. 未尽事宜，由双方具体协商解决。

11. 本协议一式两份，甲、乙双方各执一份。

12. 本协议自双方签字之日起执行。

甲方（盖章）：晋城市裕泰房地产开发有限公司
甲方代表（签字）：王强
乙方（盖章）：晋城职业技术学院
乙方代表（签字）：刘国栋
2022年7月10日

晋城职业技术学院 婴幼儿托育服务与管理专业校企合作协议书

甲方：晋城市萌智教育咨询有限公司

乙方：晋城职业技术学院

为了认真贯彻落实《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》（国办发〔2019〕15号）《国务院办公厅关于促进养老托育服务健康发展的意见》（国办发〔2020〕52号）《“十四五”积极应对人口老龄化工程和托育建设实施方案》等相关文件精神，推进我校婴幼儿托育服务与管理专业建设，探索新的校企合作机制，通过校企互动，促进该专业人才培养模式改革，经甲、乙双方友好协商，本着相互协作，资源共享，互惠互利的原则，为共同促进我院婴幼儿托育服务与管理专业建设，实现校企无缝对接，储备我市高质量托育服务与管理人才，经双方慎重考虑，决定在建立晋城职业技术学院校外婴幼儿托育服务与管理教学实习、实训基地，特达成如下协议：

1. 甲方作为乙方婴幼儿托育服务与管理专业的指定教学实习、实训基地，有义务为乙方学生提供校外见习、实习、实训场地、设备，为学生顺利完成实习、实训任务提供相应的条件。

2. 乙方根据学院婴幼儿托育服务与管理专业培养计划要求，结合甲方业务需求和发展状况，经甲方实习基地负责

人同意，根据具体实习方案，安排该专业学生到甲方设定的岗位上实习、实训和锻炼。

3. 在乙方学生实训期间，由甲乙双方共同对学生进行专业指导、安全教育和纪律教育，对违反甲方劳动纪律的学生，可按照乙方纪律和甲方规章制度对其进行教育，情节严重者将做出取消实习资格的处理。

4. 甲方作为乙方校外实习、实训基地，对乙方毕业学生具有优先选择权。

5. 甲方可对乙方人员进行荣誉聘用，并颁发聘书。被聘用人员根据甲方要求，有义务应邀到学校做专题讲座，或根据乙方的需要，有权利到甲方开展相关的推介活动。

6. 甲乙双方根据工作的需要，可进行定期或不定期的教学交流和研讨，并由甲方负责收集，形成资料。

7. 经甲乙双方协商，还可进行其他方面的共建活动。

8. 合作时间：本协议有效期为5年，即2022年8月8日至2027年8月8日。

9. 如因不可抗力事件致使协议无法履行，则本协议自动终止。

10. 未尽事宜，由双方具体协商解决。

11. 本协议一式两份，甲、乙双方各执一份。

12. 本协议自双方签字之日起执行。

甲方（盖章）：晋城市萌智教育咨询有限公司
甲方代表（签字）：[签字]
2022年8月8日

乙方（盖章）：晋城职业技术学院
乙方代表（签字）：[签字]
2022年8月8日

晋城职业技术学院 婴幼儿托育服务与管理专业订单培养协议书

甲方：山西萌智教育咨询有限公司

乙方：晋城职业技术学院

为加强校企合作，充分发挥学院的专业优势，有针对性地为婴幼儿托育服务与管理企业培养高素质技能型专门人才，甲乙双方本着“优势互补、共同发展、谋取双赢”的原则，在平等自愿的前提下，达成以下协议：

一、订单培养模式

甲方从乙方婴幼儿托育服务与管理专业学生中挑选约25名学生作为甲方订单培养学生，与乙方联合成立订单培养班。乙方经和甲方协商后按照甲方用人要求对该班专业人才培养方案进行适当调整。甲方参与培养订单培养学生，接受订单培养学生阶段性专业认识实习和岗位实习，并负责安排按要完成学习任务、取得1+X幼儿照护职业技能等级证书的订单培养学生在其单位就业。

二、甲方的权利和义务

1. 有权提出人才培养方案建议，参与讨论订单培养班人才培养方案的调整。

2. 根据人才培养方案，选派具有丰富实践经验的技术人员或管理人员到乙方授课，参与教育教学的培养过程。授课报酬另议。

3. 负责安排订单培养学生的阶段性专业认识实习和岗位实习，选派具有丰富实践经验的技术人员、管理人员对实习学生实施技能培训指导，并协助乙方进行学生实习管理。

4. 对于岗位实习的订单培养学生，按甲方规定向其支付实习期间工资报酬，并为其办理顶岗实习工伤保险。

5. 接受乙方指导教师到甲方进行考察学习，了解企业情况，探讨学生培养相关问题。

6. 负责安排完成学习计划、取得1+X幼儿照护职业技能等级证书的订单培养学生到甲方单位就业，并按国家规定签订劳动合同。

7. 设立专项奖学金，鼓励品学兼优的订单培养学生。

三、乙方的权利和义务

1. 按照甲方用人要求确定培养目标，调整订单培养班级专业人才培养方案，并依据该方案组织教学。

2. 负责订单培养学生的日常教学管理，确保教学质量。

3. 定期组织相关人员及专业教师到甲方走访，及时了解甲方对订单培养学生的要求。

4. 将订单培养学生送至甲方进行阶段性专业认识实习和岗位实习，并安排教师协同甲方指导、管理订单培养学生。

5. 加强订单学生的理论学习和技能训练，使订单培养学生在毕业前取得相应工种的职业技能证书。

6. 根据甲方需求为甲方职工开展相关业务培训、指导工作，培训费另议。

四、其他事宜

1. 本协议未尽事宜，由甲乙双方协商一致后签订补充协议，补充协议与本协议具有同等法律效力。

2. 本协议一式四份，甲乙双方各执二份。

甲方（盖章）：山西萌智教育咨询有限公司
甲方代表（签字）：[签字]
2022年7月6日

乙方（盖章）：晋城职业技术学院
乙方代表（签字）：[签字]
2022年7月6日

晋城职业技术学院
婴幼儿托育服务与管理专业订单培养协议书

甲方：晋城市萌智教育咨询有限公司

乙方：晋城职业技术学院

为加强校企合作，充分发挥学院的专业优势，有针对性地为婴幼儿托育服务与管理企业培养高素质技能型专门人才，甲乙双方本着“优势互补、共同发展、谋取双赢”的原则，在平等自愿的前提下，达成以下协议：

一、订单培养模式

甲方从乙方婴幼儿托育服务与管理专业学生中挑选约25名学生作为甲方订单培养学生，与乙方联合成立订单培养班。乙方经和甲方协商后按照甲方用人要求对该班专业人才培养方案进行适当调整。甲方参与培养订单培养学生，接受订单培养学生阶段性专业认识实习和岗位实习，并负责安排按要求完成学习任务、取得1+X幼儿照护职业技能等级证书的订单培养学生在其单位就业。

二、甲方的权利和义务

1. 有权提出人才培养方案建议，参与讨论订单培养班人才培养方案的调整。

2. 根据人才培养方案，选派具有丰富实践经验的技术人员或管理人员到乙方授课，参与教育教学的培养过程。授课报酬另议。

3. 负责安排订单培养学生的阶段性专业认识实习和岗位实习，选派具有丰富实践经验的技术人员、管理人员对实习学生实施技能培训指导，并协助乙方进行学生实习管理。

4. 对于岗位实习的订单培养学生，按甲方规定向其支付实习期间工资报酬，并为其办理顶岗实习工伤保险。

5. 接受乙方指导教师到甲方进行考察学习，了解企业情况，探讨学生培养相关问题。

6. 负责安排完成学习计划、取得1+X幼儿照护职业技能等级证书的订单培养学生到甲方单位就业，并按国家规定签订劳动合同。

7. 设立专项奖学金，鼓励品学兼优的订单培养学生。

三、乙方的权利和义务

1. 按照甲方用人要求确定培养目标，调整订单培养班级专业人才培养方案，并依据该方案组织教学。

2. 负责订单培养学生的日常教学管理，确保教学质量。

3. 定期组织相关人员及专业教师到甲方走访，及时了解甲方对订单培养学生的要求。

4. 将订单培养学生送至甲方进行阶段性专业认识实习和岗位实习，并安排教师协同甲方指导、管理订单培养学生。

5. 加强订单学生的理论学习和技能训练，使订单培养学生在毕业前取得相应工种的职业技能证书。

6. 根据甲方需求为甲方职工开展相关业务培训、指导工作，培训费另议。

四、其他事宜

1. 本协议未尽事宜，由甲乙双方协商一致后签订补充协议，补充协议与本协议具有同等法律效力。

2. 本协议一式四份，甲乙双方各执二份。

甲方（盖章）：

甲方代表（签字）：

2022年8月8日

乙方（盖章）：

乙方代表（签字）：

2022年8月8日

晋城职业技术学院
婴幼儿托育服务与管理专业订单培养协议书

甲方：晋城市萌智教育咨询有限公司

乙方：晋城职业技术学院

为加强校企合作，充分发挥学院的专业优势，有针对性地为婴幼儿托育服务与管理企业培养高素质技能型专门人才，甲乙双方本着“优势互补、共同发展、谋取双赢”的原则，在平等自愿的前提下，达成以下协议：

一、订单培养模式

甲方从乙方婴幼儿托育服务与管理专业学生中挑选约25名学生作为甲方订单培养学生，与乙方联合成立订单培养班。乙方经和甲方协商后按照甲方用人要求对该班专业人才培养方案进行适当调整。甲方参与培养订单培养学生，接受订单培养学生阶段性专业认识实习和岗位实习，并负责安排按要求完成学习任务、取得1+X幼儿照护职业技能等级证书的订单培养学生在其单位就业。

二、甲方的权利和义务

1. 有权提出人才培养方案建议，参与讨论订单培养班人才培养方案的调整。

2. 根据人才培养方案，选派具有丰富实践经验的技术人员或管理人员到乙方授课，参与教育教学的培养过程。授课报酬另议。

3. 负责安排订单培养学生的阶段性专业认识实习和岗位实习，选派具有丰富实践经验的技术人员、管理人员对实习学生实施技能培训指导，并协助乙方进行学生实习管理。

4. 对于岗位实习的订单培养学生，按甲方规定向其支付实习期间工资报酬，并为其办理顶岗实习工伤保险。

5. 接受乙方指导教师到甲方进行考察学习，了解企业情况，探讨学生培养相关问题。

6. 负责安排完成学习计划、取得1+X幼儿照护职业技能等级证书的订单培养学生到甲方单位就业，并按国家规定签订劳动合同。

7. 设立专项奖学金，鼓励品学兼优的订单培养学生。

三、乙方的权利和义务

1. 按照甲方用人要求确定培养目标，调整订单培养班级专业人才培养方案，并依据该方案组织教学。

2. 负责订单培养学生的日常教学管理，确保教学质量。

3. 定期组织相关人员及专业教师到甲方走访，及时了解甲方对订单培养学生的要求。

4. 将订单培养学生送至甲方进行阶段性专业认识实习和岗位实习，并安排教师协同甲方指导、管理订单培养学生。

5. 加强订单学生的理论学习和技能训练，使订单培养学生在毕业前取得相应工种的职业技能证书。

6. 根据甲方需求为甲方职工开展相关业务培训、指导工作，培训费另议。

四、其他事宜

1. 本协议未尽事宜，由甲乙双方协商一致后签订补充协议，补充协议与本协议具有同等法律效力。

2. 本协议一式四份，甲乙双方各执二份。

甲方（盖章）：

甲方代表（签字）：

2022年7月5日

乙方（盖章）：

乙方代表（签字）：

2022年7月5日

晋城职业技术学院
婴幼儿托育服务与管理专业订单培养协议书

甲方: 晋城市裕盛星晨托育服务有限公司

乙方: 晋城职业技术学院

为加强校企合作,充分发挥学院的专业优势,有针对性地为婴幼儿托育服务与管理企业培养高素质技能型专门人才,甲乙双方本着“优势互补、共同发展、谋取双赢”的原则,在平等自愿的前提下,达成以下协议:

一、订单培养模式

甲方从乙方婴幼儿托育服务与管理专业学生中挑选约25名学生作为甲方订单培养学生,与乙方联合成立订单培养班。乙方经和甲方协商后按照甲方用人要求对该班专业人才培养方案进行适当调整。甲方参与培养订单培养学生,接受订单培养学生阶段性专业认识实习和岗位实习,并负责安排按要求完成学习任务、取得1+X幼儿照护职业技能等级证书的订单培养学生在其单位就业。

二、甲方的权利和义务

1. 有权提出人才培养方案建议,参与讨论订单培养班人才培养方案的调整。

刘晋燕 9.5
王洁 9.5

2. 根据人才培养方案,选派具有丰富实践经验的技术人员或管理人员到乙方授课,参与教育教学的培养过程。授课报酬另议。

3. 负责安排订单培养学生的阶段性专业认识实习和岗位实习,选派具有丰富实践经验的技术人员、管理人员对实习学生实施技能培训指导,并协助乙方进行学生实习管理。

4. 对于岗位实习的订单培养学生,按甲方规定向其支付实习期间工资报酬,并为其办理顶岗实习工伤保险。

5. 接受乙方指导教师到甲方进行考察学习,了解企业情况,探讨学生培养相关问题。

6. 负责安排完成学习计划、取得1+X幼儿照护职业技能等级证书的订单培养学生在甲方单位就业,并按国家规定签订劳动合同。

7. 设立专项奖学金,鼓励品学兼优的订单培养学生。

三、乙方的权利和义务

1. 按照甲方用人要求确定培养目标,调整订单培养班级专业人才培养方案,并依据该方案组织教学。

2. 负责订单培养学生的日常教学管理,确保教学质量。

3. 定期组织相关人员及专业教师到甲方走访,及时了解甲方对订单培养学生的要求。

4. 将订单培养学生送至甲方进行阶段性专业认识实习和岗位实习,并安排教师协同甲方指导、管理订单培养学生。

5. 加强订单学生的理论学习和技能训练,使订单培养学生在毕业前取得相应工种的职业技能证书。

6. 根据甲方需求为甲方职工开展相关业务培训、指导工作,培训费另议。

四、其他事宜

1. 本协议未尽事宜,由甲乙双方协商一致后签订补充协议,补充协议与本协议具有同等法律效力。

2. 本协议一式四份,甲乙双方各执一份。

甲方(盖章): 晋城市裕盛星晨托育服务有限公司
甲方代表(签字): 王洁
乙方(盖章): 晋城职业技术学院
乙方代表(签字): 刘晋燕
2022年9月5日

晋城职业技术学院
婴幼儿托育服务与管理专业订单培养协议书

甲方: 晋城市裕盛星晨托育服务有限公司

乙方: 晋城职业技术学院

为加强校企合作,充分发挥学院的专业优势,有针对性地为婴幼儿托育服务与管理企业培养高素质技能型专门人才,甲乙双方本着“优势互补、共同发展、谋取双赢”的原则,在平等自愿的前提下,达成以下协议:

一、订单培养模式

甲方从乙方婴幼儿托育服务与管理专业学生中挑选约25名学生作为甲方订单培养学生,与乙方联合成立订单培养班。乙方经和甲方协商后按照甲方用人要求对该班专业人才培养方案进行适当调整。甲方参与培养订单培养学生,接受订单培养学生阶段性专业认识实习和岗位实习,并负责安排按要求完成学习任务、取得1+X幼儿照护职业技能等级证书的订单培养学生在其单位就业。

二、甲方的权利和义务

1. 有权提出人才培养方案建议,参与讨论订单培养班人才培养方案的调整。

2. 根据人才培养方案,选派具有丰富实践经验的技术人员或管理人员到乙方授课,参与教育教学的培养过程。授课报酬另议。

3. 负责安排订单培养学生的阶段性专业认识实习和岗位实习,选派具有丰富实践经验的技术人员、管理人员对实习学生实施技能培训指导,并协助乙方进行学生实习管理。

4. 对于岗位实习的订单培养学生,按甲方规定向其支付实习期间工资报酬,并为其办理顶岗实习工伤保险。

5. 接受乙方指导教师到甲方进行考察学习,了解企业情况,探讨学生培养相关问题。

6. 负责安排完成学习计划、取得1+X幼儿照护职业技能等级证书的订单培养学生在甲方单位就业,并按国家规定签订劳动合同。

7. 设立专项奖学金,鼓励品学兼优的订单培养学生。

三、乙方的权利和义务

1. 按照甲方用人要求确定培养目标,调整订单培养班级专业人才培养方案,并依据该方案组织教学。

2. 负责订单培养学生的日常教学管理,确保教学质量。

3. 定期组织相关人员及专业教师到甲方走访,及时了解甲方对订单培养学生的要求。

4. 将订单培养学生送至甲方进行阶段性专业认识实习和岗位实习,并安排教师协同甲方指导、管理订单培养学生。

5. 加强订单学生的理论学习和技能训练,使订单培养学生在毕业前取得相应工种的职业技能证书。

6. 根据甲方需求为甲方职工开展相关业务培训、指导工作,培训费另议。

四、其他事宜

1. 本协议未尽事宜,由甲乙双方协商一致后签订补充协议,补充协议与本协议具有同等法律效力。

2. 本协议一式四份,甲乙双方各执一份。

甲方(盖章): 晋城市裕盛星晨托育服务有限公司
甲方代表(签字): 王洁
乙方(盖章): 晋城职业技术学院
乙方代表(签字): 刘晋燕
2022年7月10日