

2023 年晋城职业技术学院教学能力比赛

幼儿园班级管理

教学实施报告

(16 课时)

专业大类：教育与体育

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

课程名称：幼儿园班级管理

目 录

一、 教学整体设计	1
1.融通“岗课赛证”，重构课程内容	1
2.分析四维学情，了解学生基础	2
(1) 认知基础	2
(2) 学习能力	3
(3) 个体差异	3
(4) 思政分析	3
3.确定教学目标，聚焦重点难点	4
4.活用多种形式，设计教学策略	5
(1) 案例分析策略	5
(2) 沉浸式教学策略	5
5.贯彻思政教育，落实立德树人	6
6.实施增值评价，检验教学效果	7
二、 教学实施过程	7
1.课前：自主学习，讨论交流	7
2.课中：案例导入，探究式学习	7
3.课后：拓展巩固，反思改进	8
三、 学习效果	9
1.增长专业知识储备	9
2.提升职业技能水平	9
3.增强自身职业素养	9
四、 教学反思	9
1.教学特色与创新	9
(1) 开展双师点评，实现校企合作	10
(2) 借助信息技术，实现混合式教学	10
(3) 注重学生实践，综合运用多种教学法	10
2.存在不足与改进	10

1、教学整体设计

《幼儿园班级管理》是学前教育专业必修的职业能力核心专业课程，培养学生具有教育者和管理者双重角色，涉及教育学、心理学和管理学，是一门综合性、实践性较强的应用型专业核心课程。

1. 融通“岗课赛证”，重构课程内容

本课程学习内容紧扣《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教师专业标准》《职业院校教材管理办法》《中华人民共和国职业教育法

（2022版）》等文件精神要求，融通“岗课赛证”，积极贯彻“师德为先、幼儿为本、能力为重、实践导向”的理念。根据幼儿园班级管理的真实工作需要，以幼儿园班级实际管理工作岗位的任务和要求为导向，以师范技能训练为核心，以学生为主体，以学生技能大赛为磨练，以技能证书为检验的原则，依据《幼儿园班级管理课程标准》对本门课程进行了内容重构。

课程包含了幼儿园教师的几乎所有工作内容和要求，分为“幼儿园班级管理概述”、“幼儿园班级常规管理”、“幼儿园班级人员交流管理”和“幼儿园班级家园共育管理”四个模块，涵盖班级管理概论、班级工作计划、空间环境创设、一日流程管理、财物及信息管理、人员交流管理、幼小衔接管理育和家园共育管理共八个项目，可以让学生全面、清楚地了解幼儿园教师工作。



2 分析四维学情，了解学生基础

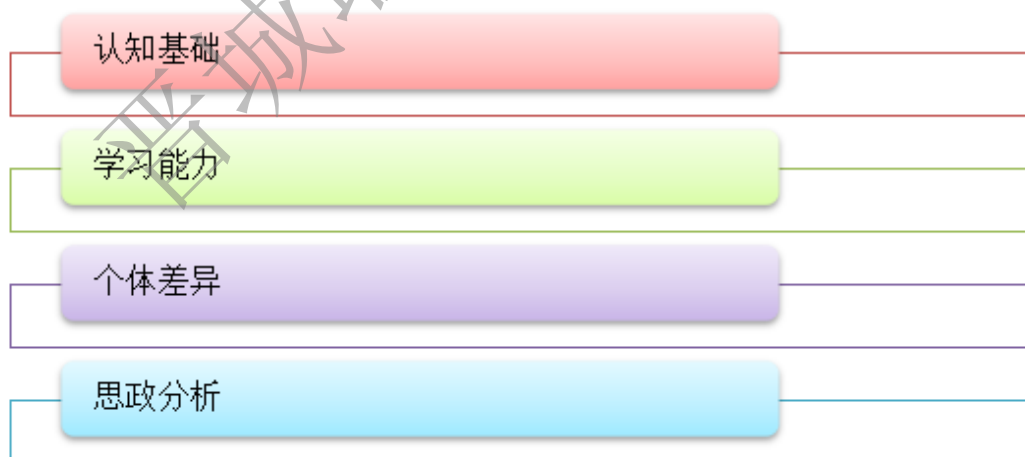
授课对象为三年级学生，通过问卷调查、访谈交流、能力测试等手段对学生四个维度的学情进行分析，全面了解学生在授课前的认知基础，学习能力，个体差异和思政基础情况。

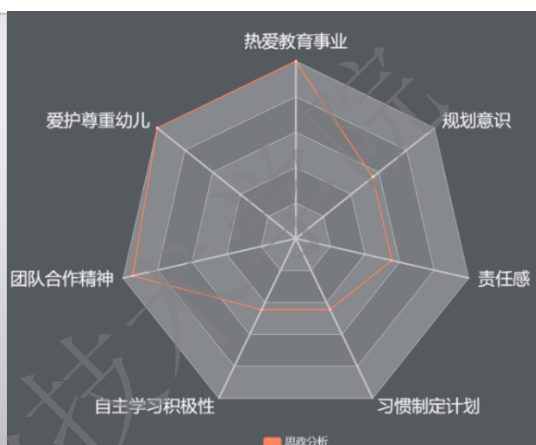
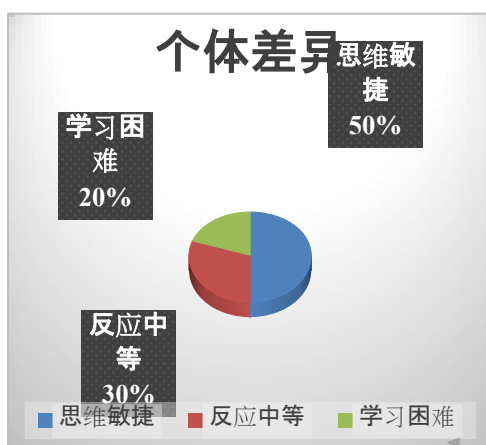
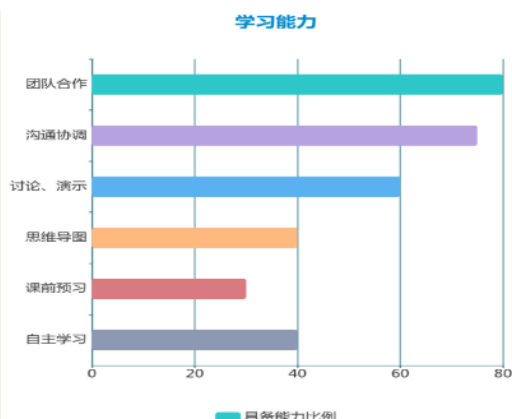
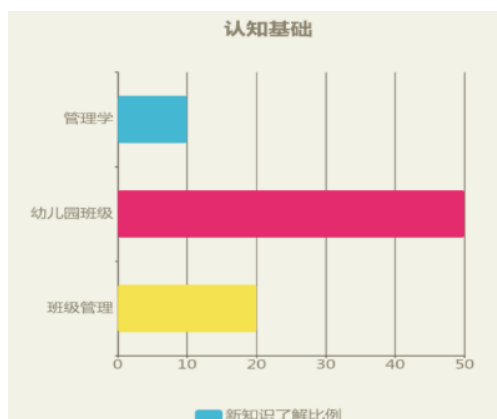
(1) 认知基础：本门课程面向三年级学生开设，学生虽已学习过部分相关理论课程，如教育学、学前心理学、幼儿园教学活动设计与环境创设、儿童教学技法训练、儿童卫生与保健等，有过幼儿园短暂实习经历，但是在知识的融汇贯彻、学以致用方面还有所欠缺；对于管理学的相关知识学习较少，50%的学生对幼儿园班级缺乏具体了解，80%的学生对如何进行幼儿园班级管理工作认识不足，不能有效组织实施幼儿园班级各项常规管理和班级人员管理、家园共育等工作。

(2) 学习能力：学生具备一定的团队合作和沟通能力，小组活动参与、讨论和演示积极性高；但是 60%的学生对思维导图的认知不足，70%的学生没有课前预习的习惯，60%的学生没有掌握自主学习的方法。

(3) 个体差异：50%的学生思维敏捷，新知识掌握速度快，效率高，可适当拓展教学；30%的学生需要反复强调，重点练习；20%的学生学习困难，需要特别帮助，需要进行阶梯性，分层教学。

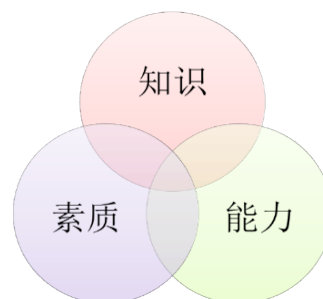
(4) 思政分析：学生热爱学前教育事业，爱护和尊重幼儿，具备团队合作精神；70%的学生的教育观、儿童观和教师观还不够全面、没有科学的管理观和社会主义核心价值观；60%的学生缺乏自主学习的积极性、没有为学习和生活制定计划的习惯；50%的学生在平时的学习和生活中不够严谨细致，责任感不强，在平时的学习和生活中对财物支配没有规划意识。





3. 确定教学目标，聚焦重点难点

通过教学让学生了解、掌握幼儿园班级管理的基本理论、基本知识和基本技能，初步掌握科学、合理地计划和组织实施班级工作，为他们走上工作岗位后从事学前教育工作打下坚实的理论基础，并提供时间操作层面的知道和借鉴，让学生尽快适应幼儿园班级管理工作，提升职业核心竞争能力；同时在知识传授和能力培养过程中融入对理想信念教育、素质教育和职业道德教育，帮助学生树立正确的教育观、儿童观和教师观和社会主义核心价值观，培养学生爱国守法、爱岗敬业、为人师表、团队合作、关爱幼儿、尊重幼儿等职业精神和师德素养。



学习《幼儿园班级管理》首先要解决的是幼儿教师在学校中的角色定位问题，即幼儿园教师的职业认同问题。幼儿园班级中的教师，不仅是实施教育教学的教育者，也是执行幼儿的生活管理、教学管理和家园管理、所有班级中的人、事、物的管理者，同时也是家园共育的合作者，幼儿教育教学的研究者等。本课程的重点是学习管理者的角色，其次是教育者和合作者的角色，最后是研究者的角色，只有明确了自己的角色定位，了解班级管理的任务，才能更好的开展班级工作；难点是如何将理论学习、技能训练和素质培养有机结合，灵活运用所学来满足幼儿园班级实际管理工作岗位的任务和要求。

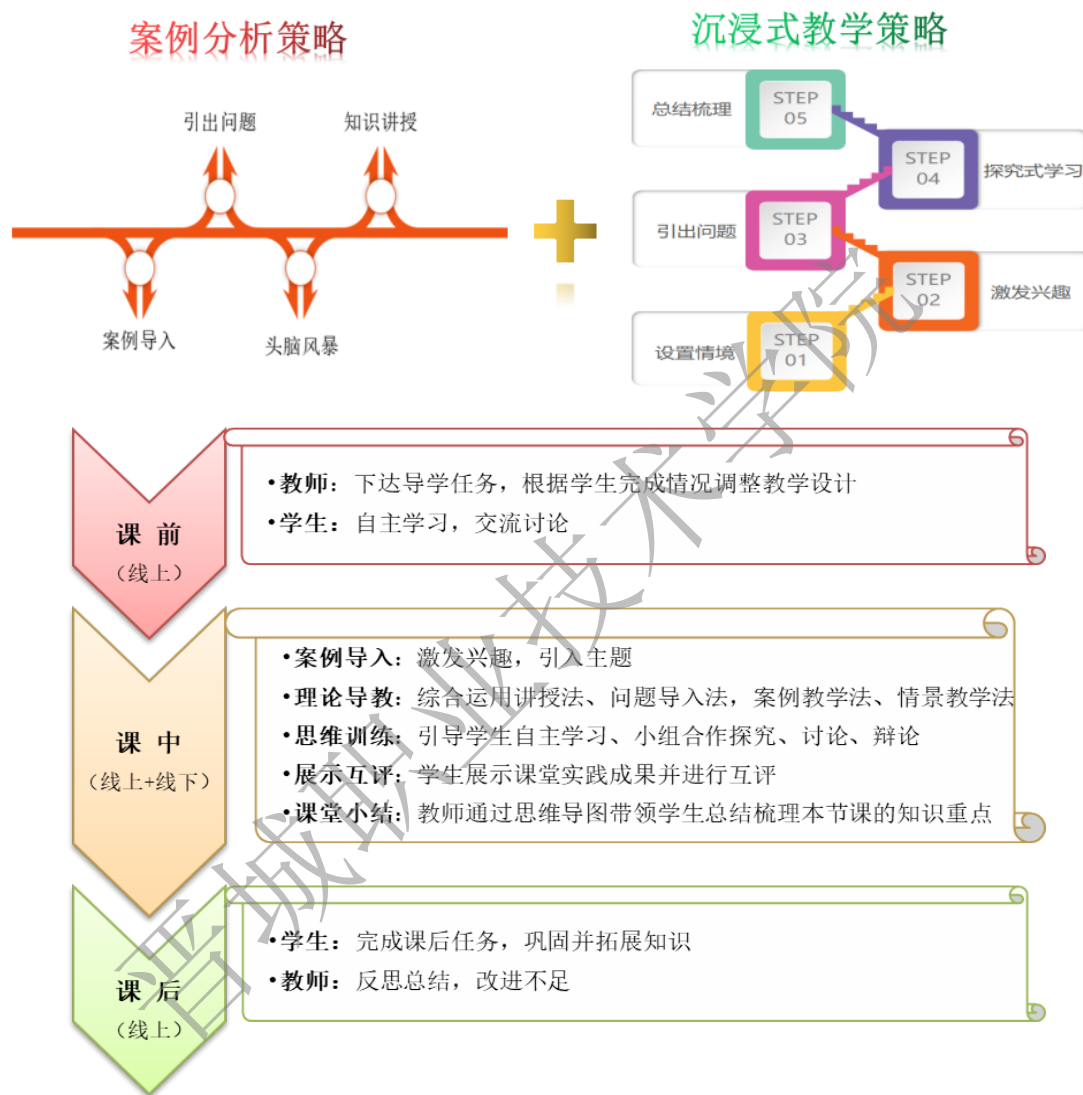
4 活用多种形式，设计教学策略

本课程以项目教学、情境教学和混合教学为主，学习过程中突出情境性、启发性、吸引力、知识性、实践性、游戏性、童趣性、应用性、创新性、现代化时代性于一体。借助线上线下混合式教学，设计两种教学策略，综合运用讲授法，案例教学法，多媒体教学法，问题导入法，情景教学法，展示法，讨论法，专家点评法等多种教学方法，贯彻课前预习和课后巩固提升，促进学生全面发展进步。

（1）案例分析策略：（案例导入-引出问题-头脑风暴-知识讲授）通过案例分析，激起学生兴趣，引导学生自主思考，迅速进入本次课的情境，引出本讲的知识重点；

（2）沉浸式教学策略：（设置情景-激发兴趣-引出问题-探究式学习-梳理总结）把课堂还给学生，调动学生参与的积极性，引导

学生转换身份，从“我想怎么做”出发，过渡到“应该怎么做”，培养学生的自主学习能力、语言概况能力、自信心和合作意识，加深对知识点的理解和应用能力，提高教学效果。



5. 贯彻思政教育，落实立德树人

将高校思想政治教育融入日常教学的各环节、各方面，巧妙、自然地把审美意识、科学管理、人文素养、教育观、儿童观、教师观和社会主义核心价值观等要素和教学内容有机结合，从教学内容引申出“课程思政”内容。采用基于自主学习和任务驱动的教学设计，善用学生喜闻乐见的手段进行潜移默化的思想引领和价值塑造。

比如通过案例教学，引导学生对相关案例的思考评价来开展思想教育；通过团队合作和现场展示点评，培养学生自主学习、团结协作的能力和自我肯定的自信等，实现立德树人润物无声。

6. 实施增值评价，检验教学效果

本门课程的成绩（100%）=过程性考核（60%）+期末考试（40%），通过教学前后的任务完成度、课堂测评结果和期末考试成绩来对学生的学习效果进行综合性评价，根据教师和专家评价以及运用学习通等信息技术平台记录学生部分学习过程等方式来获取相关数据，将数据获取与教学评价体系相结合，进一步完善关于教与学的行为采集，强化开展教学与实践的考核与评价。

二、教学实施过程

1. 课前：自主学习，讨论交流

教师提前推送视频链接至学习通网络教学平台，下达导学任务，并根据学生学习任务完成情况，调整教学设计；

学生通过学习通网络教学平台添加教师开设的相关课程，在课前领取导学任务，观看教师推送的视频和 PPT 课件，并讨论交流。

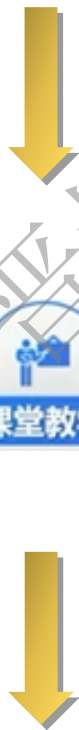
2. 课中：案例导入，探究式学习

在课堂教学过程中，首先通过案例导入，激起学生兴趣，引导学生自主思考，迅速进入本次课的情境，引出本讲的知识重点；然后在理论导教中运用讲授法、问题导入法，案例教学法、情景教学法等教学方法，把课堂还给学生，调动学生自主学习的积极性，引导学生进行头脑风暴，积极讨论，小组合作探究，展示课堂实践成

果，进行小组互评，或邀请校外幼儿园教师通过线上视频点评或线下现场指导的方式参与点评；最后教师通过思维导图带领学生总结梳理本节课的知识重点。

3. 课后：拓展巩固，反思改进

学生完成课后任务，并上传至网络教学平台，共同学习探讨；教师对教学进行反思总结，改进不足。

三阶段		教师引导	学生主体
 课前导学			
	 案例导入		
	 理论导教		
	 思维训练		
	 展示互评		
	 课堂小结		

	线上互动			
--	------	--	--	--

三、学习效果

1. 增长专业知识储备

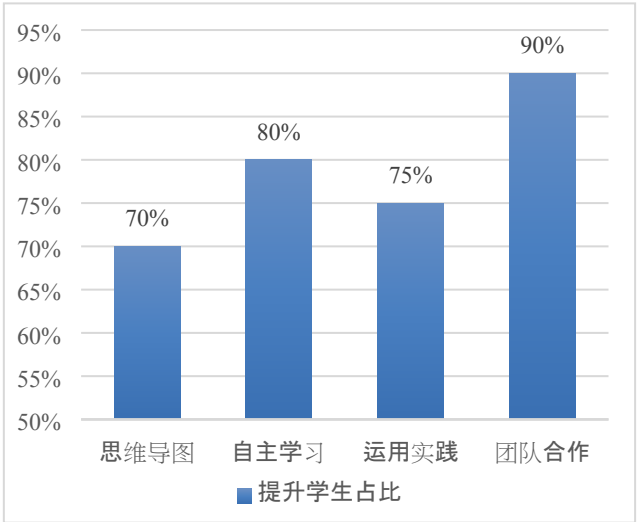
通过本课程的学习， 80%的学生接受良好，能够掌握幼儿园班级管理的四个模块所涉及的相关基础理论。

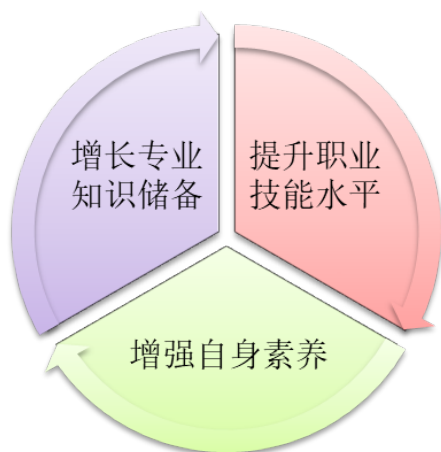
2. 提升职业技能水平

70%的学生够准确总结课堂所学知识点，会制作简单的思维导图；80%的学生自主学习能力有所提高；75%的学生能够灵活运用所学内容完成实践任务；90%的学生口语表达能力、团队沟通和合作能力有所提高。

3. 增强自身职业素养

80%的学生养成了课前预习，课堂积极参与、自主学习，课后认真完成作业的习惯；90%的学生的团队合作意识和竞争意识得到了增强；学生在理解教育观、儿童观、教师观和社会主义核心价值观的广度和深度上均得到了提升。





四、教学反思

1. 教学特色与创新

(1) 开展双师点评，实现校企合作

在学生小组汇报、展示环节，通过线上视频点评或线下现场指导的方式，邀请校外幼儿园教师参与考核点评打分的环节，使企业工作岗位技能要求真正落地实施。

(2) 借助信息技术，实现混合式教学

借助学习通网络教学平台及多种现代化信息技术手段，通过课前预习、讨论，课堂手机查询资料，课后完成作业及知识拓展等方式，变被动为主动，激发学生学习兴趣，提高学生信息素养和自主学习能力。

(3) 注重学生实践，综合运用多种教学法

在教学实施过程中，贯彻以学生发展为本的思想，尊重学生人格，弘扬学生个性，突出学生主体地位，教师作为引导者和协助者，通过综合运用多种教学法，增强学生课堂参与度，构建专注、活跃、积极的课堂生态，建立民主、平等、合作、互动，宽松和谐的师生

关系，培养学生自主学习能力、团队合作能力、自我认知、自我反省、自我改进、自我革命的意识 and 能力。

2. 存在不足与改进

要调动学生更强的学习积极性，应该因材施教，课堂实施可以更加灵活。学生的状态、心情可能在每次上课时都不一样，教师应该根据现场实际情况而调整教学设计方案和课堂实施措施，以适应学生的变化，提高学生的学习兴趣，达到良好的教学成效。