

《园林植物病虫害管理的原理及方法》

教学实施报告

参赛组别：高职专业课程二组

专业大类：农学大类

课程名称：园林植物病虫害防治（72 学时）

作品主题：园林植物病虫害管理的原理及方法（16 学时）

目录

一、课程性质	3
二、内容选取	3
三、教学设计	4
(一) 教学设计理念	4
(二) 学情分析	4
(三) 教学目标	5
(四) 教学过程及策略	5
四、课堂教学实施成效	6
(一)通过任务教学提升学习兴趣。	6
(二) 规范操作，培养综合防治意识和环保意识	6
(三) 教学评价	6
五、教学反思与教学诊改	7
(一) 教学内容	7
(二) 教学资源	7
(三) 课堂管理	7

《园林植物病虫害管理的原理及方法 》

课程实施报告

一、课程性质

《园林植物病虫害防治》是园林技术专业的一门专业核心课程。该课程在园林技术专业课程体系中处于承上启下的地位，它前接《植物与植物生理》、《植物生长环境》，后续《园林规划设计》、《园林植物栽培与养护》《园林苗木生产与经营》等课程。开在园林专业第四学期。

《园林植物病虫害防治》是一门职业能力课程。按照“以能力为本位，以生产过

程为导向，德育教育为先导，技能训练为核心”的课程体系，以就业为导向，以培养学生的职业能力、职业道德及可持续发展能力为出发点：根据本行业对技术技能人才的能力要求，针对职业院校学生的认知特点，与行业企业专家合作进行课程项目设计与开发，形成从简单到复杂的系统化教学项目，打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式，转变为以工作任务为导向组织课程内容，并让学生在完成具体项目的过程中学会完成相应工作任务，并构建相关理论知识，发展职业能力。

课程内容突出对学生职业能力的训练，理论知识的选取紧紧围绕工作任务完成的需要来进行，同时又充分考虑了职业岗位对理论知识学习的需要，并融合了相关职业资格证书对知识、技能和态度的要求。项目设计以实践教学为主线，根据农时和作物生长季节安排实践教学，突出对学生职业能力的训练，将理论教学模块穿插其中，镶嵌其上。

二、内容选取

《园林植物病虫害防治技术》课程整个内容分为园林植物昆虫基础知识、园林植物病害基础知识、园林植物病虫害管理原理及方法、园林植物主要害虫及防治、园林植物主要病害及防治五个模块，内容循序渐进，五个模块旨在培养学生的基础认知和岗位操作能力。本次教学设计选自园林植物病虫害管理的原理及方法，主要培养学生的岗位操作能力（见表 1）。

表1 《园林植物病虫害防治》 内容结构		
园林植物病虫害防治	基础认知	园林植物昆虫基础知识
		园林植物昆虫基础知识
	岗位操作能力	园林植物昆虫基础知识
		园林植物昆虫基础知识
		园林植物昆虫基础知识

园林植物病虫害管理的原理及方法的内容分为理论和实践两大部分，两大部分又可以分解成八相互独立又有联系的环节（见表2）。理论环节包括：园林植物病虫害管理的基本原理、园林植物病虫害管理的基本方法、农药的科学使用及种类；实践环节包括：农药的配制及植保无人机的使用及维护、园林植物常见虫害-蚜虫的综合防治、园林植物常见病害-白粉病的综合防治。在岗位认知的基础上园林植物病虫害防治的业务流程和业务内容，培养学生的规范操作能力。

表2 《园林植物病虫害管理基本原理及方法》 ——本次教学设计内容选取			
园林植物病虫害管理 基本原理及方法	理论环节	园林植物病虫害管理基本原理	2课时
		园林植物病虫害管理的基本方法	2课时
		农药的科学使用及种类	4课时
	实践环节	农药配制及植保无人机各模块的使用	4课时
		一种园林植物虫害——蚜虫的综合防治	2课时
		一种园林植物病害——白粉病的综合防治	2课时

三、教学设计

（一）教学设计理念

1. 任务驱动法的课程开发理念：基于园林及农业的具体生产及工作过程，分解形成具体工作任务。将整个内容分为园林植物昆虫基础知识、园林植物病害基础知识、园林植物病虫害管理原理及方法、园林植物主要害虫及防治、园林植物主要病害及防治五个模块，每个模块又按照园林植物病虫害防治的认知及实践亲啊狂分解成不同任务的活动，每一任务通过学生对学习资源的积极主动应用，进行自主探索和互动协作学习，并在完成既定任务的同时，引导学生更好的自主学习。

2. “以赛促学、以赛促教”，“学岗结合”的实践教学模式。我省虽然没有举行园林植物病虫害的技能大赛，但我们仍然结合全国职业院校技能大赛园林植物病虫害防治技能大赛的要求以及园林行业、农业和用人单位的实际需求，将竞赛内容、技能要求与具体的课程内容、专业培养目标相结合。将大赛与课程学习、将技能与实际岗位和行业需求相结合，岗赛、学、教融为一体。

3. 培养学生专业能力、社会适应能力。注重发挥学生的主观能动性，培养学生专业技能的同时，培养学生的社会适应能力，和实际的理论联系实际及在生产实践中解决问题的能力。

（二）学情分析

知识基础：通过已学《植物与植物生理》以及本课程的前两个模块模块，学生已经具备认识基础植物病虫害的知识技能。学生虽然普通的理化知识基础较差，但动手能力较强，喜欢自主参与式的教学形式，并希望及时看到自己的学习成果，学习积极性很强，有些同学还有小型无人机的飞行基础。

能力短板：在植物病虫害防治过程中需要学生团队进行协作，学生虽然积极性很高，但都个性鲜明，缺乏团队合作意识，同时也还缺乏对行业更深层次的了解，安全

意识也不够。

(三) 教学目标

依据园林专业培养方案和课程标准，结合行业和岗位需求，针对学生学情分析，确定本次 16 学时课程的知识、能力和素质目标。其中，教学重点是能够依安全、正确地使用和配制农药，并使用无人机等植保机械进行病虫害的防治。

知识目标	具备园林植物病虫害发生发展规律的基本知识。 具备园林植物病虫害综合治理的基本理论知识。 具备农药的分类、毒性、作用方式和合理使用农药的基本知识。 掌握各类本地常见园林植物病虫害的危害特点、发生发展规律。
能力目标	能进行园林植物病虫害调查。 会鉴别本地常见的园林植物病虫害种类。 能依据园林植物病虫害的发生规律科学制定综合治理方案。 会鉴别农药的优劣，会正确使用农药，会配制常用农药。 能熟练地使用植保机械防治病虫害。 能实施物理机械、生物、园林技术、植物检疫防治。
素质目标	树立“安全第一、预防为主”的思想意识和观念；养成安全文明生产的习惯。 具有良好的职业道德和职业修养，有铁的组织纪律观念。 具有环境保护、节约资源、提升品质的理性思维和意识。 具有严肃认真的学习态度，一丝不苟的工作作风、勇于探索和吃苦耐劳的工作精神。 具有热爱科学、实事求是、勤于反思的学风和创新精神、创新意识。 能灵活处理现场出现的各种特殊情况，具有合作精神、协调能力和人际交往能力。 具有自主学习能力，有责任心，具有一定的分析能力，善于总结经验。 激发对科学技术探究的好奇心与求知欲，体验技术改革的艰辛与喜悦。 养成严格执行生产技术规范的科学态度。 树立全面、发展、联系的观点，具有理论联系实际的工作作风。

(四) 教学过程及策略

本次课内容的选取植物病虫害防治的真实作业，以园林或农业生产过程为载体，以实际的工作任务为依据，设计教学方案，实践环节包括了农药的配制及植保无人机的使用及维护、园林植物常见虫害-蚜虫的综合防治、园林植物常见病害-白粉病的综合防治。为了学生提前了解和掌握重点内容，教师通过微信和学习通平台提

供相关的学习材料和以及农药的安全操作视频和无人机的操作视频，学生提前和反复观看学习。

业务环节	教学设计 赛教融合，以赛促学	教学内容	教学方式	教学方法
理论环节	结合全国职业院校园林植物病虫害防治技能大赛和行业的操作规程，将 竞大赛 内 容 和 要求 以 及 行业 的 作 业 要 求 结 合 到 教 学 内 容 中，提升学习 兴 趣 和 学 习 的 内 在 动 力 。以 赛 促 学、以 赛 促 教”，“学 岗 结 合”。	园林植物病虫害管理基本 原理	理实一体化教学	演示教学、项目教学
		园林植物病虫害管理的基 本方法	理实一体化教学	演示教学
		农药的科学实用	理实一体化教学	演示教学、农药店调查
实践环节		农药的配制和植保无人机 及使用和维护	理实一体化教学	示范教学，实践教学
		园林植物常见虫害-蚜虫 的综合防治	理实一体化教学	项目教学、案例分析、小组 讨论、实践教学
		园林植物常见病害-白粉 病的综合防治	理实一体化教学	项目教学、案例分析、小组 讨论、实践教学

具体来说，课程教学过程实施的总体设计思路是：

课前，通过学习通课堂平台和微信发布任务，学生科自主学习也可分组学习，教师根据学生在平台上传的自主学习情况，实时调整教学策略；课中，采取任务驱动式的教学方法：任务引入提升学生的探索的兴趣——任务讲解使得学生带着任务进行有针对性的学习——任务演练及时巩固教师讲解知识内容——任务实施去完成课上所提出任务，获得学以致用用的成就感——任务拓展使得所学知识举一反三、触类旁通；课后，通过网络课程平台完成课后作业和单元测试。对感兴趣的问题进行在线 提问。通过实际项目案例，拓展职业能力。课后拓展学习，帮助学生开展自主训练，巩固提升学习效果。教学过程实施设计会根据具体情境、任务会根据学习内容特点适当进行调整。

四、课堂教学实施成效

(一)通过任务教学提升学习兴趣

通过课前发布学习材料和学习视频，学生提前充分准备，夯实学生的知识基础学习效果可实时检测。通过具体的任务设置，将重要的知识点融与任务之中，学生通过完成任务，掌握其中的知识点，并通过知识点的运用来解决实际的问题，充分调动学生学习积极性，提高学生的实际解决问题的能力。通过课后作业巩固所学知识，提升学生对知识的迁移能力。

(二) 规范操作，培养综合防治意识和环保意识

任务实施激发了学生的学习热情，但是在具体防治过程中，要注意病虫害防治的基本原则“预防为主、综合防治”，注意化学防治操作的规范性和安全性，要对人、

对天敌、对其他的动植物、对生态系统安全，始终意识到生物多样性在整个生态系统中的重要性，为后续从事相关岗位工作打下坚实的知识和实践基础。注重学生自我探究，让学生充分表达自己的意见，鼓励学生质疑求新，培养学生的创造思维，激发学生的学习动机，培养他们的学习兴趣。

（三）教学评价

建立课程教学全过程的跟踪考核评价体系，以发展学生能力为重点，在教学评价中注重知识、能力、素质并重，强化过程考核评价。评价方式采用学生自评、小组评价和教师评价的形式，其目的是提高学生自我评价能力。教学评价主要体现在职业素养和专业能力考核两大方面，能够很好的体现学生的团队协作能力、安全意识、责任意识、服从意识，也能及时反馈学生对专业知识的掌握情况。学生可以明白自己薄弱环节，教师可以实际根据情况，及时查漏补缺，调整教学策略和教学内容。

五、教学反思与教学诊改

（一）教学内容

根据教学大纲和课程标准、大赛和行业要求对教材内容进行了优化处理，删减了一些过于简单的对初学者意义不大的理论知识，增加了一些现在被广泛使用的项目，使变化后的教学内容更符合学情。融入本地校企合作企业，将真实的工作场景呈现到课堂，学习氛围明显提升，但对课程思政元素的发掘还不够充分。

改进措施：进一步挖掘思政元素与本课程的融合点，将园林起源与文化自信、化学防治与生态文明、重农固本与科技兴农，农村生活和乡村振兴等思政元素真正融入到课程中。

（二）教学资源

课程的数字化资源开发力度还不够，由于专业人员有限，投入数字化教学资源开发的精力不够，自制微课的数量和质量都需要进一步提升。

改进措施：了解信息技术的发展趋势，优化学生植物保护技术学习环境，不断思考和探索现代信息技术下的园林植物保护技术教学新模式。吸纳信息技术的教师和思政课的教师进入教学团队，协助开发高质量的数字化教学资源。建设和发展共享优质课程资源，通过优质专业课程、精品课程及网络开放课程的建设，带动专业整体课程的建设。

（三）课堂管理

在课堂管理中，发现学生的自主学习能力较弱，团队合作意思需要加强，安全意识比较薄弱。

改进措施：根据学生具体情况，教师根据学生的需求有针对性地进行授课，注重侧重点的选取和难易程度的把握，便于学生理解和掌握。在课堂教学过程中注重在学

生动手操作时加入一些理论的介绍更利于学生理解和接受，同时要将安全教育和操作规范时刻贯穿于教学的全过程。

晋城职业技术学院