

共创绿色园林

The Future Will Be Green as We Believe

教 学 实 施 报 告

参赛组别： 高职公共基础
所属课程： 英 语
授课课时： 12课时
适用专业： 园林技术

目 录

一、教学整体设计	1
(一) 教学内容	1
(二) 设计理念	1
(三) 学情分析	2
(四) 教学目标、教学重难点	3
二、教学策略	3
(一) 教学实施过程	3
(二) 教学安排	4
(三) 实施步骤	5
(四) 教学评价	6
三、学习效果	6
1、课堂参与度提高	6
2、知识目标完成度提高	7
3、专业技能和素质提升	8
4、课程思政	9
四、反思与改进	9
(一) 特色与创新	9
(二) 反思与改进	10
附件 1	11

一、教学整体设计

（一）教学内容

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央以前所未有的力度抓生态文明建设，确立了习近平生态文明思想。习总书记强调，要像保护眼睛一样保护生态环境，像对待生命一样对待生态环境。绿色低碳循环发展理念深入人心，正在逐渐改变着人们的生产生活方式。“绿水青山就是金山银山”，倡导绿色生活、降碳环保，人人有责。英语课程作为语言文化教学科目，更有义务将此理念深入课堂，让学生心里埋下绿色生活的种子，共建生态文明，共享绿色未来。本课以Bloomington教学理论为指导，以Green Living为主题，以化工系园林专业一年级学生为对象展开教学。课程的意义不仅在于它能教授学生英语基本知识和技能，更重要的是通过课程的学习锻炼学生思维，拓展学生眼界，提升学生的人文素养。帮助学生获得利于自身长远发展的英语技能，拓宽学生今后的就业广度。

（二）设计理念

本单元教学以Bloomington理论（如图1）为指导，从认知领域，情感领域和意识领域三方面展开教学。每个模块的设计从易到难包括记忆、理解、应用、分析、评价和创造六部分（如图2）。教学设计以岗位、课程和技能为三个抓手，以岗定课、岗位及岗位要求为课程设计的源动力；课程为培养人才的基础和载体；学生的技能运用为验证课程效果的标准。课程效果的验证结合语言课程的特点，通过听、说、读、写、译的训练，以书面语言表达和口语表达的输出为效果呈现的两个着力点。课程思政作为贯穿课程与课程设计的主线。

具体过程呈现为教师先引导学生联系实际生活事例，形成环保认知。课堂上让学生从已有的绿色生活相关知识开始进行自我探索，最后有所纳新和创造，找到更先进的绿色生活方式，从而实现认知层面的学习。在所具备的知识基础上进一步探讨深化，通过教师的引导和学生的学习，实现对学生热爱祖国热爱地球家园的情感目标培养。最后升华形成保护家园、建设美丽家园的自我意识，继而带动周边的人一起为建设绿色生态增色添彩。

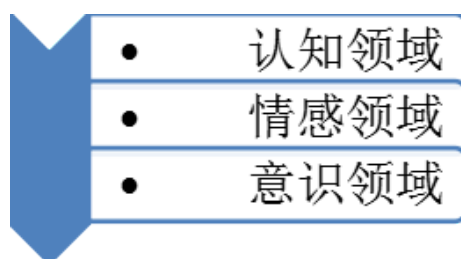


图1

记忆	唤起已有知识
理解	解释想法或概念
应用	在新情境中使用信息
分析	找出信息之间的关联性
评价	如何看待一个信息
创造	创造新的更好的方法

图2

（三）学情分析

1、素质基础：高职学生普遍自学意识和能力不强，在学习活动中处于被动的地位，自我管理和约束力较差，更多的是寄希望于老师教什么学什么，缺乏主动性和积极性，被动接受型，不能将“要我学”转变为“我要学”。高职学生动手能力较强，喜欢在做中学，愿意参与社会实践。在实际生活中能明确自己在环保中的职责，但在日常的行为和习惯中还需细化。对绿色低碳循环的发展理念和绿色生态建设虽知之不多但期待能加入其中。

2、认知基础：英语语言知识基础比较薄弱，缺乏环保和园林专业知识的储备。不喜欢长时间的脑力活动，没有形成良好的学习习惯和学习方法。多数学生对英语学习缺乏兴趣，带着消极情绪上课，容易产生畏难思想。课堂参与度不高，课堂实施效果和学习效果有待提高。学习动力不足，没有把课程学习与未来就业相联系，形成职业规划。

3、技能基础：英语语言应用能力不强，词汇量积累不够，不能独自阅读园林专业相关的英语资料和文献。不敢尝试用英语进行沟通和表达，英文书写能力还需改进。小组活动中团队协作能力有待加强，园林设计中创新意识、实践能力不够。

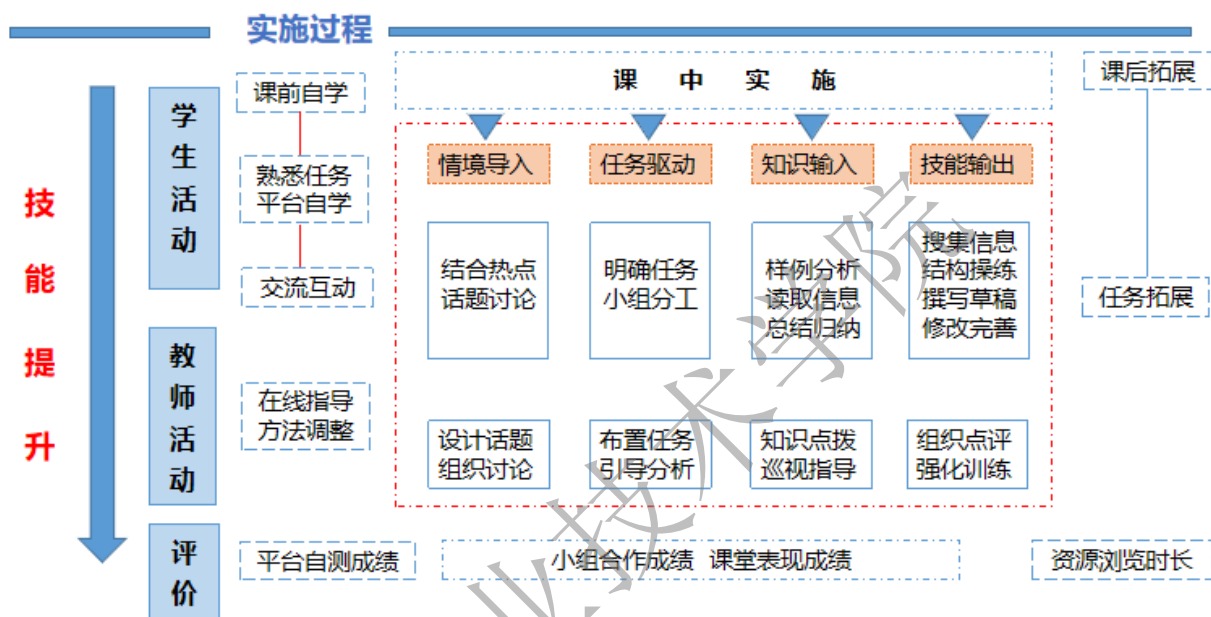
(四) 教学目标、教学重难点

知识目标	要求学生掌握有关环境保护、园林专业、绿色生态方面的英语单词、词组和相关句式，能够用英语简单描述图表、分析数据，完成应用文倡议书的书写，提升学生英语语言综合使用能力。
能力目标	在掌握语言知识的基础上要求学生了解园林与设计、艺术、文化、科学等之间的辩证关系，紧跟国内外园林行业发展规律。培养学生园林行业英语实际运用能力，帮助学生掌握必要的技能技巧，培养学生的跨文化园林业务交际能力。
素养目标	培养学生爱岗敬业、尊重自然的发展规律的基本职业道德和素质，熟悉国内外的园林发展，营造多元文化氛围，具有较强的适应协调能力和发展视野。激发学生爱家爱国爱地球的情怀。
教学重点	掌握低碳环保、绿色园林、绿色生态常用词汇的记忆和表达，能够读懂相关英语文章、能够撰写英文倡议书。
教学难点	掌握英语应用文体的书写格式，结合园林专业特点撰写英语倡议书。

二、教学策略

(一) 教学实施过程

本课程教学运用任务型教学模式、使用以任务为导向的探究式学习方法，设计真实的生活性任务，以学生完成任务为主线，通过让学生参与、体验、互动、交流、实践、合作、竞争等方式，让学生在运用语言完成任务的过程中自然地“习得”语言，并在任务型课堂教学实践中融合专业技能形成素质养成和技能提升。



(二) 教学安排

本课程将《Green Living》的教学内容分为四个大的模块：

模块	内容
“碳寻足迹”	引导学生就环境保护做社会实践，呈现调研报告。以小组方式探讨、分析园林景观中存在的环保问题，进一步延伸至生活中各种碳的排放并量化计算，让碳的足迹由隐性到显性。
“3R绿色经济”	通过阅读引导学生找出“3R原则”：减少原料(reduce)、重新利用(reuse)和物品回收(recycle)。并将3R融入园林技术专业，探索从3R到4R的绿色发展之路。
“低碳生活”	了解了生活中碳足迹和碳排放对环境的影响，倡导学生发起号召，全民携手减碳降碳，共创绿色生活。结合本专业特点分组

	探讨“低碳绿色生活”倡议书的书写内容及格式。
“ECO绿色生态”	对标国际发展，开拓学生国际视野，学习新的园林技术，进行绿色创新，实现“美丽中国”的绿色生态文明建设。

（三）实施步骤

在第一模块课前根据Warming-up部分所设计的活动，组织学生讨论，激发学生对本单元内容的兴趣，并且在语言交际训练中导入对本单元主题的学习。首先运用现代化多媒体教学手段，引发学生兴趣，使他们积极参与讨论环境污染状况。然后布置任务，学生分组领取任务，同时成员内进行自我协调安排，确定自己在项目中的角色，激发学生的团体意识调动其主动参与，最终唤醒学生的环保意识并探讨解决方案在课后形成报告。



第二模块中各学习小组将其课前采集的案例，以及搜集资料、讨论结果资料等，汇总一起。做好自己分工并与团内成员充分交流沟通。把各组的环保方案及措施呈现后做出归纳总结。在项目实施过程中，遇到知识、技能方面的困难，可以通过小组内或小组间讨论、资料查阅等合作方式自行解决，也可以与教师交流来寻求某些帮助。在第三模块重点引导学生掌握应用文体倡议书的书写，老师采用反馈式教学法引导学生分组呈现，通过错误比对找到正确的书写格式。第四模块主要是回归园林专业的绿色低碳循环发展，通过展示国内外园林建设模型，引发学生自我创新的愿望，并在园林设计中渗透职业道德和家国情怀。



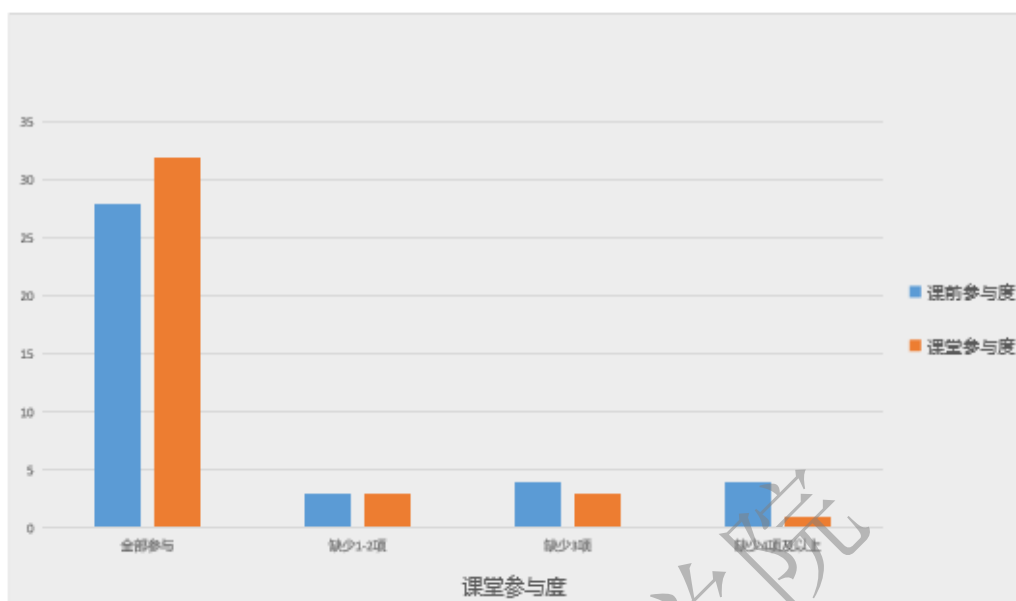
(四) 教学评价：

课程评价重视以学生为中心、产出导向、持续改进。本课程采取在线考核、生-生、师-生多维度评价策略记录学生学习过程，将评价从测验的关注转向对学生发展的关注，引导学生积极学习、有效学习、科学学习。以技能验课，以学生参与课堂及在岗位中运用英语的能力进行考核。项目化过程评价由在线系统评价(30%)、生生评价(10%)、学生自我评价(10%)及汇报展示(50%)四部分构成。学生利用碎片时间进行学习通在线学习，系统自动进行反馈、自动统计学习时间及学习效果，并进行成绩评定。学生观察分析他人在项目中的表现，从创新能力、实践能力两个维度进行生生互评；鉴于学习是一个动态持续的过程，课程结束后学生以前一课表现为参照，进行本次课堂的自我评价。项目汇报展示由教师进行评价，了解学生发展中的需求，有助于帮助学生积极查找本次学习中的薄弱点，制定复习，预习计划，解决学用分离的难题。

三、学习效果

1、课堂参与度提高

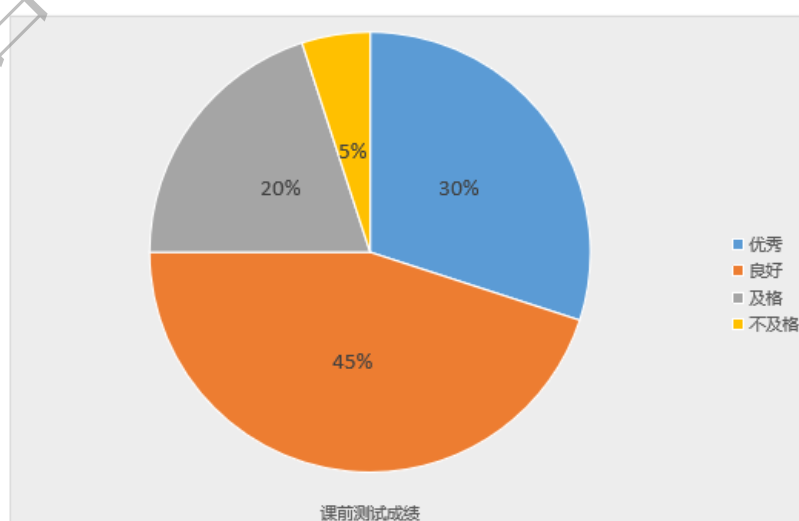
通过学生课前对环境问题的调研，进一步增强了学生社会参与度，不再认为英语跟生活脱节，激发了英语学习的好奇心，增加了英语学习兴趣。通过项目式教学的开展，营造了独立思考、自主剖析、勇于创新的英语学习环境，活跃了课堂气氛，调动了学生积极性。他们能够小组协作、取长补短、集思广益。

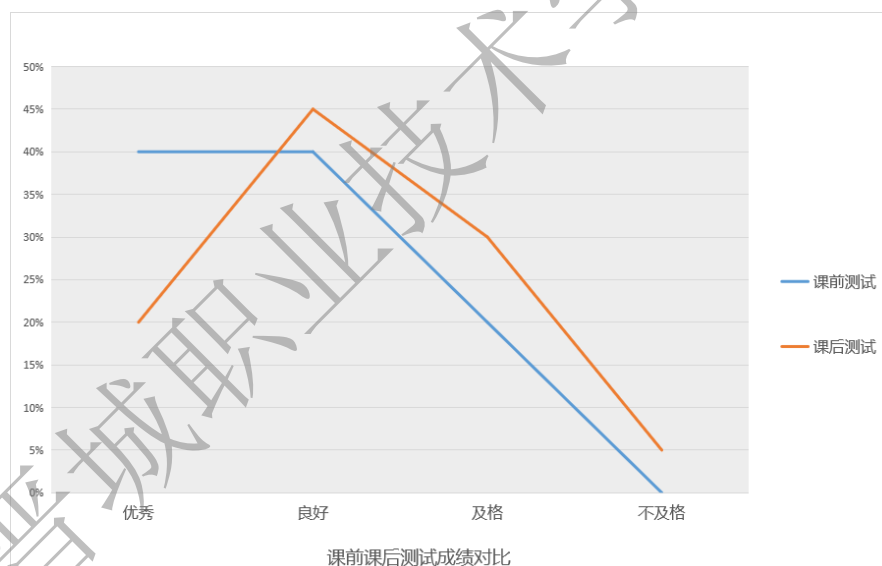
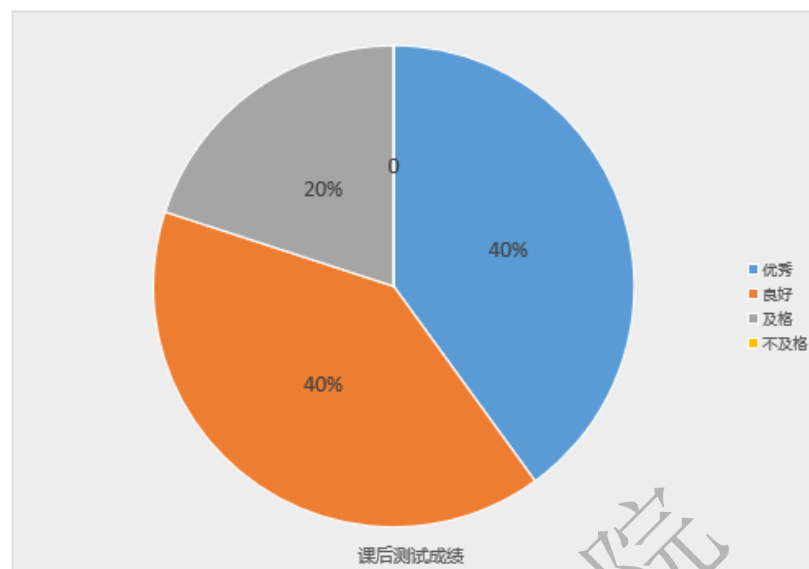


2、知识目标完成度提高

通过课堂训练、课后校园平台的自主学习，英语水平有了较大提高；学习小组群的活动使学生的口语表达意愿增加，能较较流利和自信地发表个人观点，参与讨论和展示。通过精读、泛读以及阅读技能的专项训练，学生英语语言基础知识得到巩固和加强，阅读水平都有较大的提高。通过实用阅读与写作练习，学生掌握了应用文体倡议书的书写。

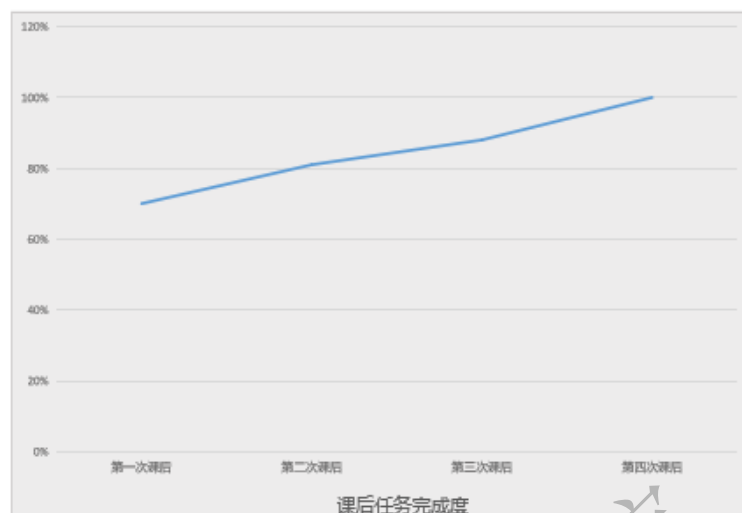
相比较课前测试得分，实施以上教学设计后的教学成效取得显著效果。学生们从听、说、读、写、译方面进行评价，各项语言技能都得到了提高，数据收集如下：不及格学生由课前的5%将为0，优秀学生整体水平由30%提升了40%。良好学生整体水平稳定。





3、专业技能和素质提升

结合实践调查和园林专业特点从多角度、深层次地宣扬生态建设和环境爱护的重大意义，调动了学生参加绿色生态建设的乐观性和主动性，有效地提高了学生对生态环保的责任意识和参与度。通过设计绿色园林环节，学生不断巩固专业技能并加以创新。



4、课程思政

学生通过课堂分析和讨论，培养良好沟通意识，培养全面且辩证地分析问题的能力；通过对手机使用效应的交流，提高自控和自律意识；通过英语和园林专业的融合，进一步提升环保意识和家园情怀、爱国情怀。

四、反思与改进

（一）特色与创新

1、创新课程教学内容

提高岗位语言应用能力。以专业特点和岗位需求为出发点，重新整合课程，教学内容设计充分体现实际工作过程，按照园林设的实际工作过程，将分散各岗位的知识进行整合与序化，实现了教学内容与工作实际的高度融合，真正实现教学做一体化。

2、课程与专业的融合

强调实践性，课堂内的实践，注重引导学生将所学的理论用于完成某项交际任务的实践；通过实践培养学生分析问题和解决问题的能力，从而使课程达到最佳的教学效果。深化了园林行业英语的理论认识，强化了园林行业英语技能的训练。

3、课堂教学与岗课赛证的有效融通

融“证”入“课”，将考试要求及考试内容化整为零，在课堂上进行分解，切实帮助学生积累了英语基础知识，突出“赛课融合”，将大赛考察内容与教材内容结合并重构，在日常课堂教学中有意识地融入大赛试题。在应用写作教学中结合写作大赛电子邮件、通知、备忘录等内容，让学生命题作文，熟悉各种题材和格式，掌握基本写作技巧。融入口语大赛看图描述，图表描述等题型，实施任务型教学。

利用“外教社·词达人杯”大赛线上学习的特点，不断提升学生英语线上学习的效果，营造浓郁的英语学习氛围。把英语口语技能大赛中对英语口语表达、口语交际、职场礼仪等的要求细化为每一模块的课堂演练。岗课赛一体提高英语语言应用能力，做到理论与实践零距离，增强教学重点针对性和师生互动，变被动为主动学习。

（二）反思与改进

1、教学反思

应当采取多元考核方式，不再单纯地以学生的成绩作为唯一标准，而是应该结合学生在校学习期间所参与的各种英语赛事活动和平时的学习表现等来对学生进行综合评价，真正保证学生学有所得，学以致用。

2、教学改进

积极应用信息化的教学方式和手段，利用各种在线学习平台和APP来收集所需要的资源，使学生的英语学习变得更加开放灵活，能够获得更加良好的学习体验，强化对所学知识的理解和应用。

中文字符统计数: 4915

附件 1

高职英语课堂的形成性评价

评价项目	评价内容	评价标准	备注
建立学生成长档案	语言基础知识； 每个主题的学习日志和作业； 英语学习态度与目标	是否能反映一个主题的学习成果； 是否体现一个主题学习内容；	制定合理的评估量表：态度行为评估表；语言基础知识评估表；听说评估表；篇章理解评估表；写作评估表；课上课下活动评估表
课堂表现记录	考勤；注意力是否集中；课堂活动参与是否活跃；小组合作情况；回答问题是否积极	重视学习态度； 重视学习过程； 重视语言交流技巧	
第二课堂活动记录	课下活动是课上活动的延伸：英文演讲；英文朗诵；英文短剧表演；英文辩论；英文歌曲	重视活动的参与过程，教师指导进行并及时进行评价与鼓励	
测试	随堂测试； 听写； 文章内容复述展示	再次强调要需重视的语言知识； 及时检测知识掌握的情况	

访谈，座谈与 讨论	教学主题的看法与观点； 教学的方法与手段； 教学进度； 教学过程需弥补的语言知识	了解学生的学习状况与观点； 及时调整教学方法与手段；	
--------------	---	-------------------------------	--

晋城职业技术学院