

本量利分析及应用

教学实施报告

(16 学时)

专业大类：财经商贸大类

专业名称：大数据与会计

专业代码：530302

课程名称：管理会计

目 录

一、 教学整体设计.....	1
（一）对接管理会计岗位需求，重构教学内容.....	1
（二）采用任务驱动法进行教学，实现课堂与岗位的一体化.....	1
（三）精准分析学情，确定目标与重点难点.....	1
（四）建立多主体和多元化的评价方式.....	2
二、 教学实施过程.....	2
（一）使用平台.....	2
（二）教学方法.....	2
（三）教学组织.....	2
（四）考核设计.....	5
三、 学生学习效果.....	6
四、 特色与创新.....	7
五、 反思与改进.....	7
（一）动态完善教学资源.....	7
（二）引导学生树立终身学习的理念.....	7
（三）加强师生、生生之间的联系.....	7

《管理会计》是我院现代财会技术专业群建设项目中大数据与会计骨干专业和大数据与财务管理专业的核心课程，开设在第 4 学期，共 72 学时。以基于工作过程的项目化教学、财务共享技能等级证书培训和省级会计技能大赛相互融合为实施载体，以线上教学和线下教学相互联动、思政教育与专业教学有机结合为实施手段，确保课堂教学紧密对接产业发展以及对技术创新能力和数据分析能力的智能财务人才需求，并与职业技能等级证书和会计技能竞赛全面相融，实现“岗课赛证”综合育人。

一、 教学整体设计

通过本课程的学习，使学生学会如何在现代企业制度环境中，进一步加工和运用企业内部财务信息，预测经济前景、参与经营决策、规划经营、控制经营过程和考评责任业绩的基本程序、操作技能和基本方法。

（一）对接管理会计岗位需求，重构教学内容

在《管理会计》的教学设计中充分融合了“工作岗位·课程教学·技能竞赛·资格证书”岗课赛证，从“教学标准+教学内容+教学方法+考核方式”实现“四融通”。充分调研岗位需求，将分为成本分析、营运分析、投融资分析和绩效分析四个工作岗位，结合行业发展新要求，以会计技能竞赛和专业资格证书及 1+X 证书的知识和技能的需要重构教学内容，教学中充分体现“书证融通”“课证融通”。

（二）采用任务驱动法进行教学，实现课堂与岗位的一体化

为了更好地满足企业对会计人才需求，教学从岗位职业标准和人才培养模式入手，注重对学生岗位能力的培养，结合技能考证相关知识，结合成本分析、营运分析、投融资决策、绩效分析岗位划分课程内容设计成若干工作任务，随后导入来自于企业真实工作任务的项目情境。借助小组讨论、微型案例分析、背对背、边学边练等多种参与式学习方法，推动学生的知识迁移和运用。例如在成本性态分析教学中，通过创设“小李同学开牛肉面馆”的虚拟案例进行模拟情境闯关训练。

（三）精准分析学情，确定目标与重点难点

依据专业人才培养方案、课程标准、专业教学标准确定可评可测的三维递进式教学目标，夯实管理会计知识储备，锤炼战略管理能力、成本管理能力、

营运管理能力、预算管理能力和投融资管理能力、绩效管理能力的六个核心职业能力，全面提升会计职业素养，以此来确定知识目标、能力目标和素质目标。

（四）建立多主体和多元化的评价方式

管理会计课程考核立足于学生特点和学习基础，采取“自评、互评和教师评价相结合，线上线下学习过程性评价相结合”的多元化考核评价方式，建立多主体和多元化的评价方式。

各个项目的评价指标和评价指标和标准对接相应的岗位职业标准，同时兼顾相关的证书考核和竞赛考核标准。除了常规的教师评价外，线上教学平台可以对学生的在线学习表现进行客观评分；同时，学生参照课前发布的评价标准，对本人以及其他小组的项目任务表现进行评价。

除了对学生在课后提交的作品开展结果性评价之外，教师在学生完成项目任务的过程中，考核学生的项目操作规范性、准确性以及团队协作能力、成本意识等过程性表现。

二、教学实施过程

（一）使用平台

1. 学习强国
2. 学银在线
3. 新道 VBSE 管理会计实训平台
4. 学习通

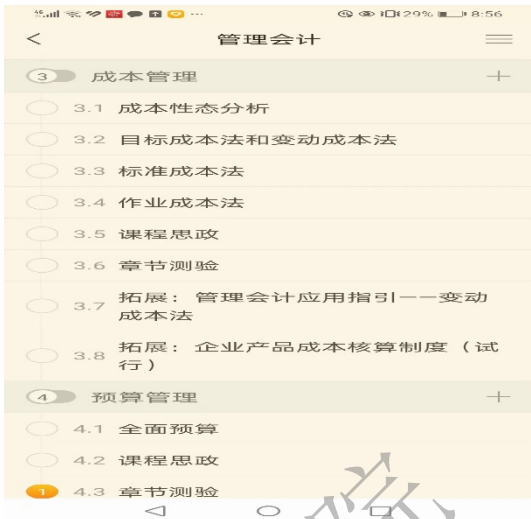
（二）教学方法

在继承传统教学方法的基础上，结合课程特点和学院教学资源的实际情况，灵活采用了自主性学习法、理实一体化教学法、示范教学法、小组教学法等多种教学方法。这些教学方法的灵活运用能够很好地引导学生积极思考、勤于实践，顺利完成学习任务。

（三）教学组织

遵循学生的认知规律，以任务为主线，将教学过程设计为以下环节：

教学过程	工作任务	图片
课前发	教师通过学习通、	

布任务， 激发兴趣	学银在线等平台向学生推送 PPT 课件、微课、视频等学习资源，要求学生提前预习。通过测试题检测预习效果，建立小组讨论及解疑。	
课中推进任务， 层层深入	课中打造小组互动教学，根据学生的知识掌握情况对疑难点进行重点讲解。为提升课堂教学效果，通过学习通进行投票、抢答、讨论等多项教学互动。为达到学以致用目的，利用新道 VBSE 管理会计实训平台进行实训操作。	
课后巩固知识， 提升能力	通过各种平台布置课后作业，进一步巩固学习内容和动手能力。	

课 外拓展 知识， 开阔视 野	教师通过相
	关资源平台，发
	布课外拓展任务
	或资源，一方面
	促进理实结合，
	另一方面开阔学
	生的视野。

欢迎来到管理会计课程在线学习课堂。			
教学案例集：			
项目四——本量利分析			
案例一			
问题：某企业生产甲、乙、丙三种产品，固定成本 150000 元，有关资料见			
下表（金额单位：元）：			
产品	单价	单位变动成本	销量
甲	100	50	6000
乙	90	75	12000
丙	95	80	8000

要求：
（1）计算各产品的边际贡献和边际贡献率；
（2）计算加权平均边际贡献率；
（3）计算综合保本点销售额；
（计算结果保留两位小数）

具体实施过程：

1. 成本基础认知（2 个课时）

课前通过学习通、学银在线等平台向学生推送 PPT 课件、微课、视频等学习资源，要求学生提前预习。通过预习，了解成本的概念以及成本的主要分类标准，特别是管理会计中关于成本的分类标准，为后续环节的学习打下良好的基础。课中主要通过讲授法介绍管理会计中关于成本的概念、分类以及成本性态的概念。结合 2020 年新冠疫情比亚迪由生产汽车改生产口罩的案例，一方面引导学生分析什么是固定成本，什么是变动成本，另一方面，比亚迪作为“中国制造”的一个代表，具有强烈的爱国主义精神，肩负着重大的社会责任和历史使命，引导学生将社会主义核心价值观，内化为精神追求，外化为自觉行动。

2. 成本性态分析方法（2 个课时）

课前通过学习通、学银在线等平台向学生推送 PPT 课件、微课、视频等学习资源，要求学生提前预习。课中主要通过讲授法介绍成本性态分析与成本按性态分类的关系、成本性态分析的基本假设以及主要方法：高低点法、散布图法，介绍这两种成本性态分析方法的具体步骤以及两者的区别等，了解回归分析法。课后通过作业练习巩固所学知识。通过学习，使学生养成一步一个脚印、脚踏实地的学习态度，培养学生抽丝剥茧分析问题的能力。

3. 变动成本法（4 个课时）

通过所用教材中某电视机的案例，引入所学内容：变动成本法，重点介绍变动成本法和完全成本法的概念、区别，通过讲解，使学生能够编制贡献式利

润表和职能式利润表，能够说明两种成本法下利润表之间的差异以及产生的原因，并对其进行分析。为提升课堂教学效果，通过学习通进行投票、抢答、讨论等多项教学互动。课后练习实训平台上关于两种成本法下的利润表的编制以加深理解。通过学习，使学生能够追本溯源，培养学生比较、分析、归纳、总结的能力。

4. 本量利分析认知（2 个课时）

通过导入案例，引入所学内容：本量利分析认知，重点介绍本量利分析的含义、基本假设、基本模型以及相关指标等。为提高学生的学习积极性，通过观看二维动画以及小组讨论等方式进行互动。课后练习实训平台上关于本部分内容的案例习题以强化巩固所学。通过学习，使学生掌握成本——业务量——利润三者之间的关系，为后续的学习打下坚实的基础，在以后的决策中能够量“利”而为。

5. 保本分析（4 个课时）

结合前面本量利分析认知的知识和导入案例，进一步学习保本分析的内容。课中主要通过讲授法、讨论法、案例分析等多种教学方法学习保本点的含义，通过图解法和基本等式法分别对单一品种的产品进行保本分析，联系现实情况，进一步学习对多品种产品进行保本分析，深入学习传统式本量利图、边际贡献式本量利图以及利润——业务量式本量利图。课后通过管理会计实训平台进行相关的练习，以巩固所学，促进理实结合。通过学习，使学生知道单一品种的保本分析和多品种保本分析的区别和根据历史资料预计未来时期的保本点是管理会计中一项十分重要的内容。作为当代大学生，除了在校园学习专业知识，更应该多关注和思考社会现实问题，深入社会实践，知行合一，学以致用。

6. 保利分析（2 个课时）

在前面保本分析的基础上，进一步学习保利分析。课中主要通过讲授法、讨论法、案例分析等多种教学方法学习单一品种保利点的计算以及多品种保利点的计算。课后通过管理会计实训平台进行相关的练习，以加深学生理解，强化巩固所学知识。通过学习，使学生更深一步理解量“利”而为，使学生敢于尝试，勇于创新，进一步培养学生的管理会计职业素养和风险控制意识。

（四）考核设计

每个任务的考核均采用以过程性评价为主的多样化评价措施。过程性考核

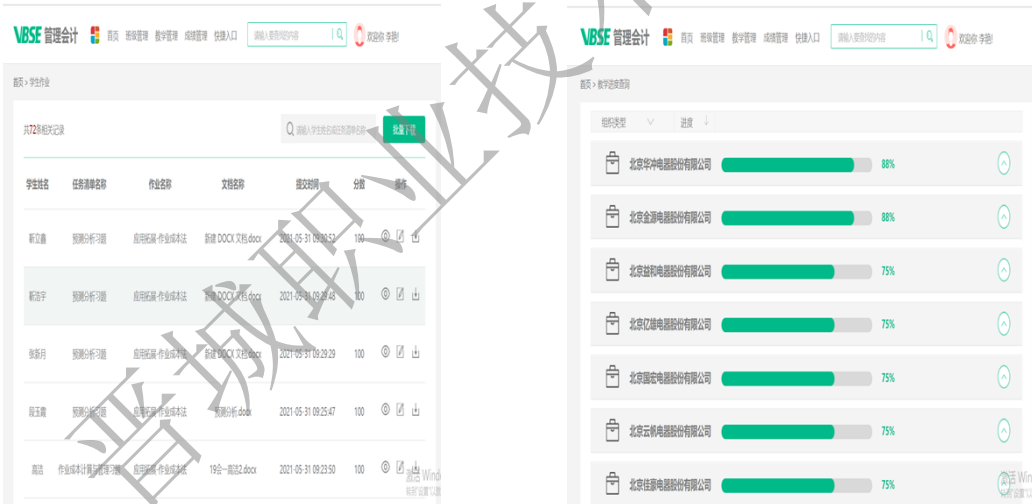
是综合每个学生在完成各个典型工作任务时的具体表现，评价指标涉及职业素养（40 分）和职业技能（60 分）。考核主体包括学生个人（20%）、小组互评（20%）和教师评价（60%）。

三、学生学习效果

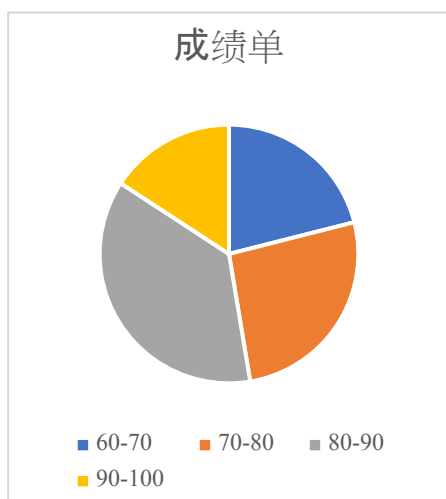
在完成了整个 16 个学时的教学内容之后，整体来看，教学效果超过预期。

1. 利用稻田教育云课程平台，整个教学从课前、课中到课后，加大了学生的参与度和学习积极性，自主探究与合作探究称为学习活动的重要组成部分，学习效果明显改善，成绩也得到大幅度提升。

2. Excel 软件的加入，明显提高了学生的学习兴趣，不仅强化了学生对于知识的理解，而且提升了学生动手操作的能力，为未来职业需要奠定了基础，参加技能大赛上也屡获荣誉。



学生学情统计



VBSE 管理会计 首页 班级管理 教学管理 成绩管理 快捷入口 请输入教师姓名或学号 搜索 欢迎您 李德

首页 > 教师评分

制企业

共19名学生

姓名	学生姓名	工作能力20%	工作态度20%	团队合作20%	沟通能力20%	责任意识20%	总分
北京国电电力股份有限公司	任玉婷	90	90	90	90	85	89
北京国电电力股份有限公司	冯晓娟	90	88	85	90	85	87.6
北京国电电力股份有限公司	范一鸣	80	85	85	82	80	82.4
北京国电电力股份有限公司	孟朝朝	90	88	88	85	85	87.2
北京国电电力股份有限公司	崔雅静	90	88	86	85	85	86.8

86.8 平均分 Win 10

学生成绩统计

四、特色与创新

1. 学生自主学习，发现、探索问题，课堂教学过程中自主讲解，充分把课堂交给学生，及时辅助完成课堂教学内容。
2. 计算机 Excel 软件与手机 Excel（或 WPS）相结合，让学生离开电脑，也可以练习 Excel。

五、反思与改进

（一）动态完善教学资源

鉴于近几年管理会计指引体系的不断更新完善，需要对教学内容进行调整、优化，更新相应的教学资源，比如增加细化战略管理、绩效管理、风险管理等方面的内容，需要在学习通、管理会计实训平台上等上传相应的课件、视频资源等。

（二）引导学生树立终身学习的理念

由于互联网迅猛发展，新生事物不断涌现，会计行业也面临着诸多变化和转型，管理会计指引及相关法规也不断在改革和完善中，教师在今后教学中要引导学生树立终身学习的理念，培养学生持续学习的能力。

（三）加强师生、生生之间的联系

综合利用各种平台和手段，进一步增强师生、生生之间的互相了解，便于教师精确定位学生问题，对学生因材施教、精准扶弱。实现以评促学，达成关注个体发展、增强全体学生获得感、促进学生全面发展的目标。