

# 教学实施报告

专业类别：公共基础类

专业名称：机电一体化技术

课程名称：高职英语

作品名称：Enjoy A Well-planned Trip

# 目 录

|                 |   |
|-----------------|---|
| 一、 单元基本信息.....  | 1 |
| 二、 整体教学设计.....  | 1 |
| （一） 内容分析.....   | 1 |
| （二） 学情分析.....   | 2 |
| （三） 目标分析.....   | 2 |
| （四） 教学方法.....   | 3 |
| （五） 教学手段.....   | 3 |
| （六） 教学环境.....   | 4 |
| （七） 教学评价.....   | 4 |
| 三、 教学实施成效.....  | 6 |
| （一） 组织实施过程..... | 6 |
| （二） 组织实施成效..... | 6 |
| 四、 反思与改进.....   | 7 |
| （一） 特色创新.....   | 7 |
| （二） 存在问题.....   | 7 |
| （三） 改进措施.....   | 7 |

## 一、单元基本信息

“Enjoy A Well-planned Trip”选自“十二五”职业教育国家规划教材——《新技能英语》第六单元，本套教材强调为用而学，学而能用，突出高职英语教学的职业性和实践性。本单元核心话题围绕学生业余生活，讨论如何有效制订旅行计划，通过“激活——输入——有控制性的训练——适量输出——相对开放的语用活动——评价反思”一系列符合学生认知规律和学习习惯的教学活动，旨在让学生了解旅行前、旅行中的各项准备及如何应对意外情况，制订完美的旅行计划，并提高学生实际运用语言的能力。

## 二、整体教学设计

### （一）内容分析

本单元话题内容与旅行计划相关，符合学生的兴趣点，而且契合当代学生的生活实际，他们有话说，因此作为本册的一个重点单元。从实用性和适用性角度出发，我们加大了英语听说的力度，对教材内容进行了分解、重构。整合后的内容目录如下：



教学内容整合后，通过课内外多丰富多彩的活动，如订票视频的录制、我是导游员、词达人竞赛、角色扮演、课外读物选读等多种形式，提高学生学习英语的兴趣，增强实际应用语言能力，具体教学设计如下图：

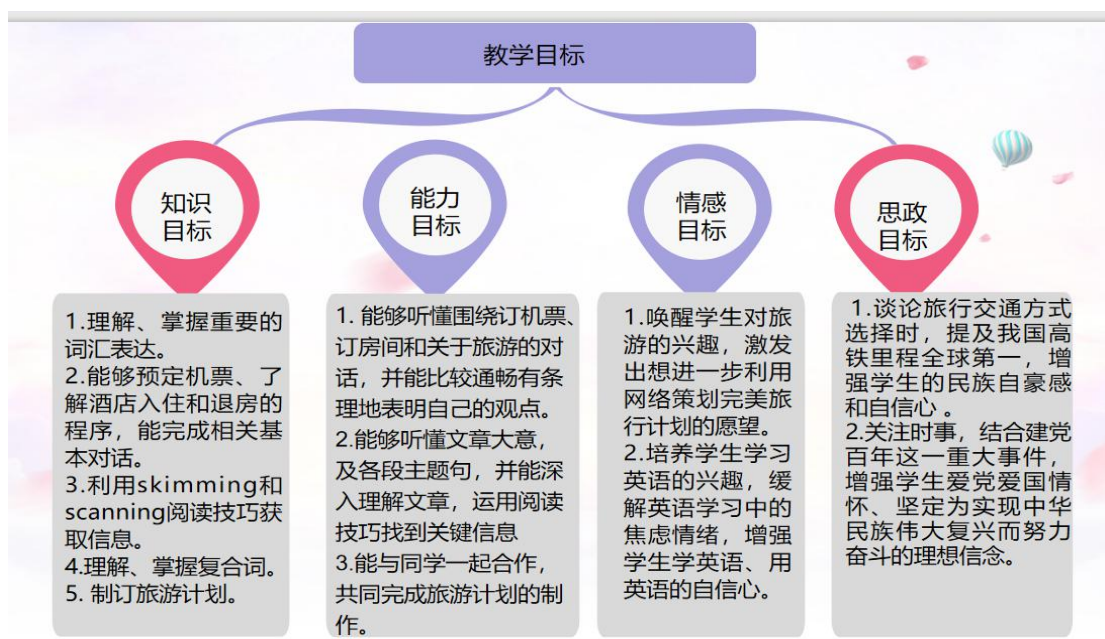


## （二）学情分析

本单元授课对象是机电一体化专业一年级学生，该班学生学习态度端正、学习积极性较高，具有一定的听说读写基础，但词汇量不足，学习策略有所欠缺，部分同学英语学习的自信心不强。在教学活动中，要精心创设学习情境，选择恰当的教学手段和方法，提高学生学习兴趣，缓解学习焦虑，增强学生学英语、用英语的自信心。

## （三）目标分析

根据人才培养方案、课程标准和学情，我们确定了如下教学目标。



#### （四）教学方法

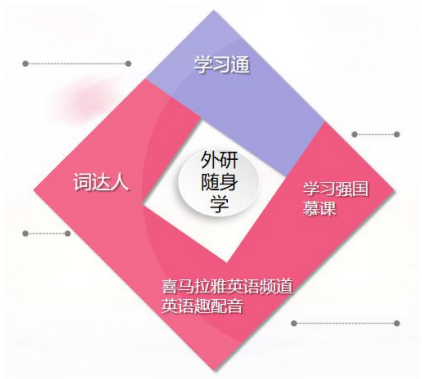
为了实现教学目标，解决重点难点，结合新课程标准，创新设计了一系列小组活动，运用任务型教学方法，积极调动学生学习的积极性，充分发挥团队合作精神，增强学生的自主学习性。

| 教学方法    | 教学活动                                                |
|---------|-----------------------------------------------------|
| 任务型教学法  | 两人一组，自编机票预订、酒店登记入住的对话。                              |
|         | 在学习通APP的讨论主题下面留言，表达自己的观点。                           |
|         | 完成学习通设置的作业，按要求提交。                                   |
| 小组合作教学法 | 五人为一个小组，根据视频要求，设计一个为期三天的旅行行程。                       |
|         | 每个小组选出小组代表，结合小组团队制作的行程PPT,上台一边展示，一边详细介绍。            |
| 情景教学法   | 两人一组，根据会话题目要求，即兴展示。                                 |
|         | 利用谷歌地图，帮助学生理解欧洲和意大利的位置，并通过意大利城市宣传片的视频，让学生更加清楚地理解课文。 |
|         | 模拟真实社交场景，练习在机场，酒店，旅行景点等情境中的语言交流与使用。                 |
| 互动交流教学法 | 运用学习通APP，使用投票功能，选出现场展示活动表现最佳的小组。                    |
|         | 利用学习通问卷功能，筛选出同学们有疑惑的内容，线上解答。                        |
|         | 利用学习通作业功能，现场评价并解答。                                  |

#### （五）教学手段

为了激发学生学习兴趣，充分调动学生学习积极性，增强学生学习主动性。教学团队依托新媒体新技术，借助学习通APP，外研随身学，学习强国慕课，词

达人微信公众号，喜马拉雅英语学习频道，趣配音等相关学习平台，引导学生开展课前自学、课上导学和课后拓展等学习活动。



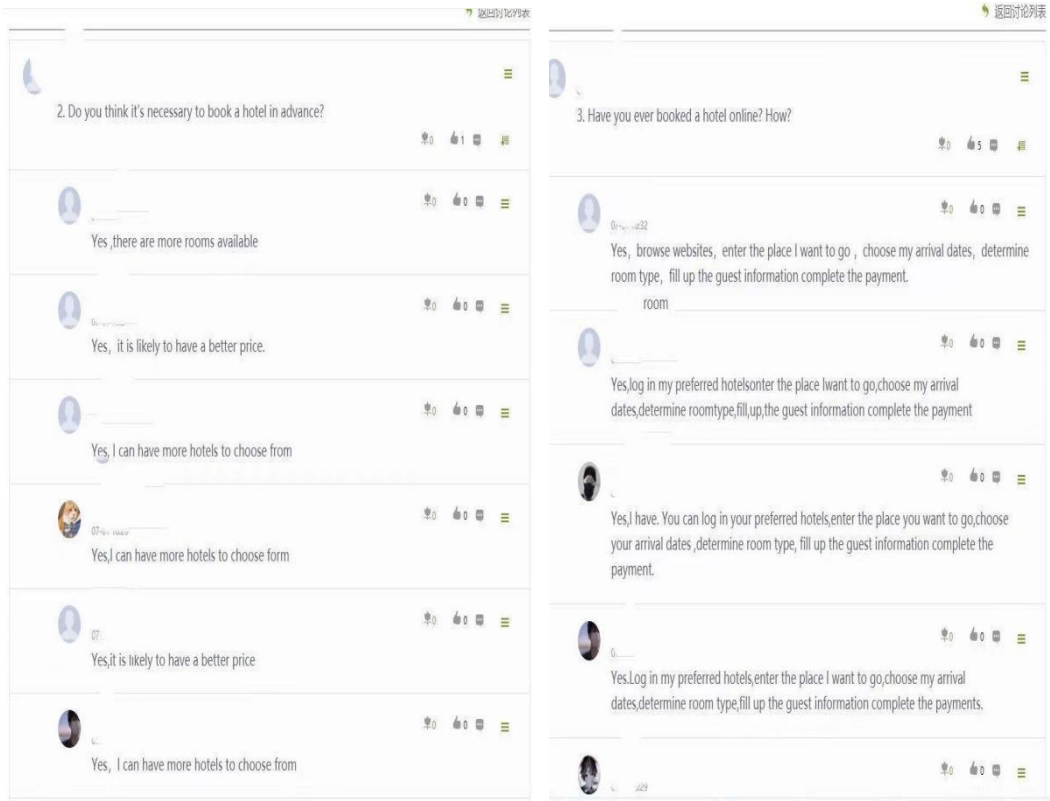
（六）教学环境

充分利用学校现有资源，积极利用实习实训基地，创设真实的教学环境，让学生在轻松愉悦的教学氛围中体验英语学习乐趣，提升英语语言综合运用能力。

（七）教学评价

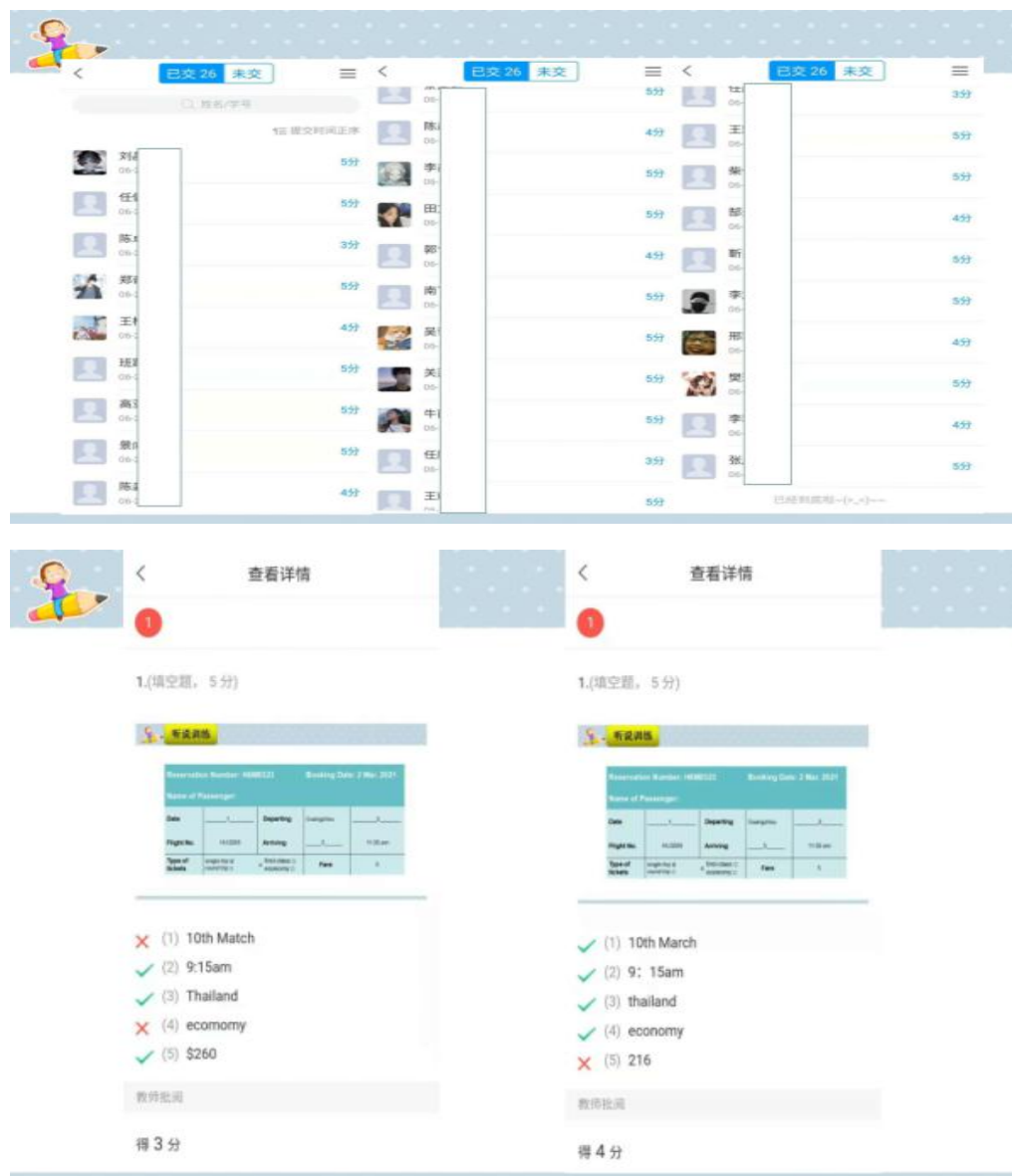
过程性评价与结果性评价相结合，过程性评价注重检测学生课堂参与度及自主学习能力，结果性评价重在反馈教与学存在问题，以便及时改进。

1. 依托现代教育技术，利用学习通APP讨论功能，实现学生线上线下实时互动，鼓励学生针对主题讨论话题积极表达自己的观点。





2. 依托现代教育技术，利用学习通APP作业功能，及时评价并更正拼写错误等。



3. 结合任务型教学法和小组合作法，模拟真实情境，鼓励小组成员上台展示团队成果，真正实现“教师为主导、学生为主体”的教学理念。



### 三、教学实施成效

#### （一）组织实施过程

通过多样化的课堂教学活动及现代化的教学手段，让学生在轻松愉悦的环境中学习知识，获得技能；设置知识、技能、情感目标，注重对学生知识、技能的培养和社会主义核心价值观的引导。

| 内容                                           | 课前                      | 课堂教学                  |                            |                            |                         | 课后                                           |
|----------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|----------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------------------------|
| Reservation                                  | 了解网络订票的流程               | 交通工具<br>头脑风暴          | 听前根据<br>已知内容<br>预测听力<br>重点 | 利用学习通作<br>业功能即时反<br>馈，及时点评 | 再现听力材<br>料，邀请学生<br>角色扮演 | 录制订票<br>视频，激发<br>旅行欲望                        |
| Check-in and<br>Check-out                    | 借助学习通教<br>学平台发布讨<br>论话题 | 词汇对对<br>碰             | 听力学习                       | 听后强化，<br>归纳总结              | 口语交际示<br>范展示            | 完成对话，<br>分层要求                                |
| Reading: A Trip<br>to Italy                  | 了解旅行目的<br>地意大利          | 词汇一线<br>牵             | 快速阅读，<br>了解梗概              | 精读课文，<br>独立思考              | 分组讨论<br>达成共识            | 强化主旨，<br>服务后续                                |
| Practical<br>Project: Making<br>an Itinerary | 归纳影响行程<br>制定的要素         | 视 频 导<br>入， 创 设<br>情境 | 分组讨论，<br>制定行程              | 选择代表<br>分组展示               | 学生投票教<br>师点评            | 我 是 导 游<br>员                                 |
| Around the<br>world                          | 理解不同的旅<br>行方式           | 快速阅<br>读，建立<br>框架     | 重点词汇<br>学习                 | 表达不同的旅<br>行方式，认识<br>世界的多样性 | 分析并理解<br>不同的旅行<br>方式    | 分享有关<br>旅行的课<br>外读物                          |
| Grammar and<br>Progress Check                | 查找一些复合<br>词             | 猜猜我是<br>谁             | 讨论、概括<br>复合词的<br>构成方式      | 教师总结复合<br>词的构成方法           | 词达人<br>小组竞赛             | 完成相关<br>练习，阅读<br>特定语篇，<br>提高语言<br>综合运用<br>能力 |

#### （二）组织实施成效

1. 大部分学生的听、说、读、写、思能力较之前有一定的提升。通过本单元



的学习，76.6%的学生能够熟练掌握与完美旅行有关的词汇和句式；65.3%的学生能谈论有关旅行的话题，56.4%的学生能正确进行书面表达。

2. 采用情景式教学法创设教学情境，激发学生学习热情，任务教学法细化教学任务，引导学生步步推进，从而高效地实现了多重教学目标。

3. 增强学生的爱党爱国情怀，激发学生对“中国智造”的自信，深刻理解“大国工匠”的内涵，引导学生热爱职业和专业，勇于创新，坚定为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗的理想信念。

## 四、反思与改进

### （一）特色创新

1. 结合学生现有水平和生活实际，对教材内容进行分解、重构，加大了听说实际应用方面的力度，设计了网络订票、电话预订、入住和离店手续的办理、意大利之旅和行程制订，我是导游员等环节，环环相扣，使学生在设置的教学情境中达到“学中做，做中学”的效果。不仅增长了见识，而且增加了英语学习的兴趣，发展了英语语言技能。

2. 重视学生核心素养养成教育，树立学生社会主义核心价值观，在课程中融入思政元素，体现了课程思政的要求，达到于无声处育人的目的。在选择交通工具时，谈及我国高铁里程全球第一的事实，增强学生的民族自豪感，激发学生对“中国智造”的自信，深刻理解“大国工匠”的内涵，引导机电系的学生热爱专业，热爱职业，勇于创新；紧跟时事，结合建党百年这一重大事件，增强学生的爱党爱国情怀，坚定为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗的理想信念。

### （二）存在问题

学习通平台为了便于管理，统一使用实名注册，这和参赛文件的有关匿名要求产生了冲突，因此不得不采取截屏方式进行处理，对于教学效果有一定的影响。

### （三）改进措施

继续研究学习通平台，学习其先进的理念和技术，并整合其他软件实现最佳教学效果。