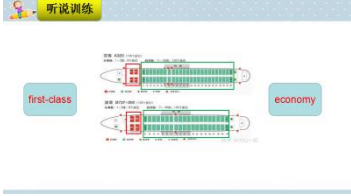
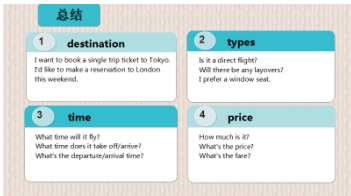
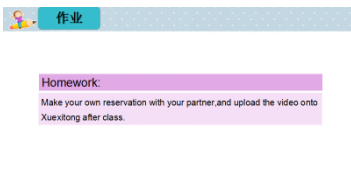
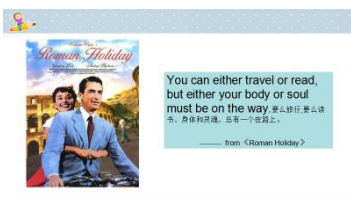


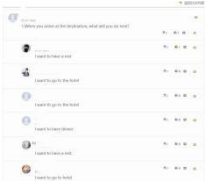
Enjoy A Well-planned Trip 教案1

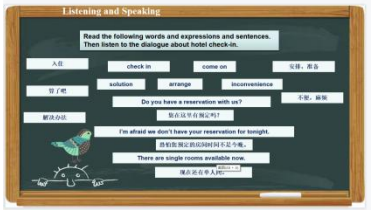
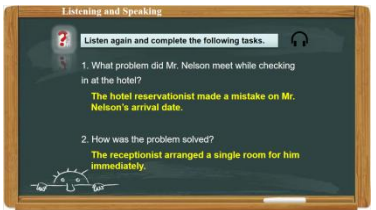
课题名称		Reservation	教学时长	2课时
教学目标	知识目标	1. 了解本单元主题，探讨对旅游的看法。 2. 了解旅游前的预定准备		
	技能目标	1. 能够进行听前预测，能够听懂有关预定的对话 2. 能够用提示的句型就话题进行评论并展开对话，能比较通畅表明自己的意图与观点。		
	情感目标	1. 让学生对旅游产生兴趣，激发出进一步利用网络来策划一次旅行的愿望。 2. 缓解英语听说的紧张情绪，建立英语听说的信心。 3. 融入思政元素，增加学生的民族自信和对祖国大好河山的热爱之情。		
教学重点	理解和讨论旅行前的预定工作			
教学难点	1. 听懂对话，完成相关练习，训练学生的听记能力和单词拼写能力 2. 训练学生能使用英语进行预定，提高学生的语言表达能力			
学情分析	本班大部分同学有一定的听说基础，英语学习的积极性比较高，但大家在听得方面，听力策略有所欠缺；说的方面，不太善于当众表达，存在畏惧情绪。因此，在教学设计上加入英语学习策略的内容，课后作业加大学生语言输出的力度。			
教法与学法	情景交际法、小组合作学习法、自主学习法			
教学手段	多媒体、图片、视频等			
教学环节	教师活动		学生活动	设计意图
新课导入	1. 师生相互问候。 2. “读万卷书，行万里路。” Read ten thousand books and walk ten thousand miles.旅游是强健体魄，丰富心灵的一个良好途径。 3. 教师提问。 4. 教师总结。		相互问候。 使用大家熟悉的中国俗语进行新课导入。 学生自由发言，集体回答与个别回答相结合。	新课开始，用一句俗语，引起学生共鸣。 从学生生活实际出发，结合图片，切入主题。 激发对祖国大好河山的热爱。

	新课导入 We have been to many interesting places and enjoyed some beautiful scenery of our lovely homeland . We travel by plane/car/ship/bus/bike/e-bike/sharing-bike/train/high-speed train. China's high-speed rail mileage tops world. Great! We're so proud as a Chinese.		传递中国高铁里程全球第一的事实，增强学生的民族自豪感、自信心。
讨论分享	1.教师提问: Have you ever booked an train ticket online? Please list some steps. 2. Do the exercise on P64. 讨论分享 3.有用的句式: First, second, ... ,finally. The first step is...,the second one is ...,and the last step is....	表达观点。 学习相应的英文表达。	引导学生头脑风暴，积极思考，开口表达，互相聆听。 借助图片，正确排序。
听说训练	1.分发表格，猜测主要内容，预测关键问题。 听说训练 2.Watch the video, and grasp some key information.看视频，抓取有用信息。 3.核对答案，并及时点评。	根据已知材料，预测听力重点。 学习和预订相关的表达，扩展相关词汇。 根据所学内容进行课堂展示。	引导学生学习并使用听力策略，获取有用信息。 引导学生学习并扩展和订票相关的词汇，进行听说练习，巩固习得的新知识与技能。

	 4.补充其他有用的词汇。如： first-class, economy, one-way trip, a round trip, direct flight, a window seat, a middle seat, an aisle seat。  5.情景对话。邀请学生进行 口语交际。 		借助学习通平台， 获得学生学习的即 时反馈，并及时予 以指导。
总结与作业	1.和 预 订 有 关 的 表 达 。  2.上 传 作 业 至 学 习 通 。  3. 结 束 语 。 	掌握旅行前的预定工 作。 和小伙伴一起拍摄有 关预订的小视频，并 上传至学习通。	学生学会归纳总 结，掌握常用的预 订表达用语。 激发学生进一步利 用网络来策划一次 旅行的欲望。

Enjoy A Well-planned Trip 教案2

课题名称		Check-in & Check-out	教学时长	2课时
教学目标	知识目标	1. 了解酒店入住和退房的程序。 2. 根据要求进行实践，能完成入住和退房的基本对话。		
	技能目标	1. 能够进行听前预测，能够听懂围绕办理酒店入住和退房的对话。 2. 能够在听力中抓住关键词汇。 3. 能够顺利展开小组合作和沟通，共同完成任务。 4. 能够根据听力材料自己编写对话并展示。		
	情感目标	1. 有效缓解英语听说练习中的紧张情绪。 2. 在学生分组合作，共同构思的过程中，激发学生的合作沟通和创新精神。 3. 联系学生的生活经验，体会学以致用，提高学生英语学习的兴趣。		
教学重点	理解酒店入住和退房的程序，掌握常用句型，进行对话。			
教学难点	1. 听懂对话，完成相关练习，训练学生的听记能力。 2. 训练学生能使用英语进行入住、退房手续办理，提高学生的语言实用能力。			
学情分析	大部分学生有一定英语基础，部分学生有较强的语言表达能力，仍需加强练习提高。本节课内容与学生实际生活联系紧密，学生学习之后，获得更多的语言支持，在本节课的拓展交际练习过程中，学生有机会运用英语进行酒店入驻、退房的对话，达到学以致用的目的。教师可以引导学生主动地综合运用本单元的语言知识、创造性运用语言，为语言输出做准备。			
教法与学法	情景导入法、小组合作学习法、任务型教学法			
教学手段	多媒体、图片、视频、学习通等			
教学环节		教师活动	学生活动	设计意图
导入		1. 师生相互问候。 2. 教师展示在学习通上学生的讨论任务，复习预定工作。 	相互问候。 学生集体回答。	回顾上节课关于预定的学习内容，结合学生在学习通上讨论，切入主题 check-in & check-out。

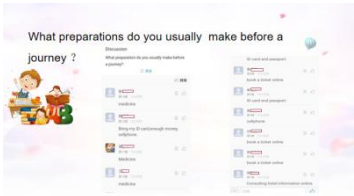
词汇学习	1. 教师引导学生听前学习词汇表中的词汇,进行听前联想预测: check in, come on, arrange, solution, inconvenience 3. 完成词汇连线小游戏。 	学生个人朗读、集体朗读,熟悉单词,完成词汇连线小游戏。	让学生养成听前预测的习惯。 词汇连线小游戏让学生熟悉单词,提高学习兴趣。
听力学习	1. 教师第一遍播放听力材料,要求学生: figure out what they are talking about. 有能力的同学可以要求速记 key words。 2. 教师第二遍播放听力材料,要求学生完成任务。  3. 教师第三遍播放听力材料,要求学生听细节,回答问题。  4. 教师请同学回答并核对答	学生仔细听录音,填写答案,个别回答。	适时穿插听力技巧讲解,如何抓取关键信息。既不干扰学生第一遍初听的主要内容,同时也要帮助学生在第二遍听力过程中有效听记,捕捉关键信息。 引导英语基础较好的同学把握机会锻炼自己的听力速记能力。

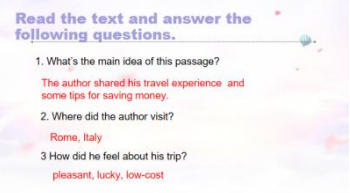
	案。		
听后强化	教师和学生一起总结实用例句，分组表演对话。 1)I made a reservation last week by the name of **. Here you are. 2)One double-room for a whole week, here is the registration card. 3)Will you fill in this form, please? 4)Could you sign here, please? 5)How will you be paying? 6)Now everything is in order. Your room number is ***.	思考，分组讨论，表演对话。	将语言输入转化成语言输出，熟悉酒店入住的程序。
交际练习	教师引导学生根据check-in的程序，提炼check-out的程序。  教师介绍check-out实用例句。 1)I'd like to check out now.	思考，归纳。 学生两人一组合 作，完成口语练习。	培养学生的归纳总结能力，丰富词汇。

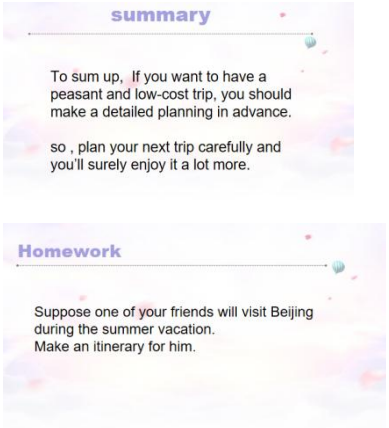
	Here is my key. 2)I'll have your bill for you in just a minute. 3)Your bill comes to a total of. 4)Can I pay in cash/by credit card? 5)Here is the receipt and your card/change. 6)Please take your credit card and keep the receipt. 教师要求学生编写对话并完成对话展示。		联系生活实际，培养用英语解决问题的能力，提高英语语言实用能力。
总结与反馈	Task 1: Practice the first dialogue with your partner. Task 2: Finish the second dialogue and write down it. Task 3: Interview your friends: Have you ever experienced something unexpected while travelling?	全体学生完成Task 1, 2; 英语基础较好的同学完成Task 3。	课后作业体现分层，进一步激发学生的学习兴趣。 激励学生课后积极操练对话，学会交流、合作、思考、总结。 复习课堂所学内容，为下节课内容做准备。

Enjoy A Well-planned Trip 教案3

课题名称		Reading: A Trip to Italy	教学时长	2课时
教学目标	知识目标	1. 理解并正确运用课文重点词汇。 2. 运用阅读技巧获得所需信息。		
	技能目标	1. 能够在教师指导下运用阅读技巧学会如何抓住文章的主要内容，捕捉关键信息，并养成良好的阅读习惯。 2. 能够通过上下文和构词法理解词汇。 3. 能够运用文章所学词汇句型谈论如何利用网络，做好个人旅游计划。		
	情感目标	1. 对制订旅游计划产生更多兴趣及进一步学习的热情。 2. 缓解学生英语学习的焦虑情绪，提高学生的自信心。		
教学重点	运用阅读技巧学会如何抓住文章的主要内容，捕捉关键信息。			
教学难点	运用文章所学词汇句型谈论如何利用网络，做好个人旅游计划。			
学情分析	学生已有一定的词汇量和阅读能力，但是阅读能力和阅读技巧还有待加强；课文朗读学生还存在不会读、不愿读现象，教师要注重朗读环节并对学生朗读过程中出现的问题给予及时指导。			
教法与学法	任务型教学法、小组合作学习法、自主学习法			
教学手段	多媒体、学习通、图片、视频等			
教学环节		教师活动	学生活动	设计意图

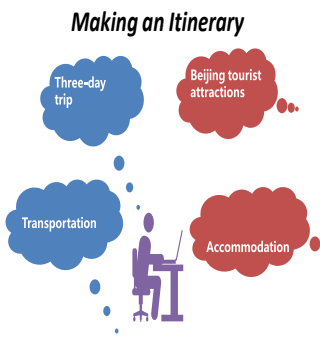
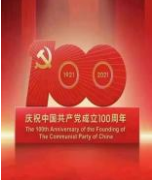
导入	1. 师生相互问候。 2. 播放意大利旅游宣传片。 3. 了解意大利地理位置。 	相互问候。 学生自由发言，集体回答与个别回答相结合。	引起学生对意大利旅游的兴趣。
读前	1. 展示学习通上学生的讨论任务。  2. 学习课文重点词汇。 believe it or not attraction within budget overburden fortune bring on 3. 词汇连线。 	集体朗读。	用多种方法学习词汇，加上朗读、及时纠音，有助于学生对英语词汇形音义的正确理解掌握。

读中	1. 快速阅读课文并回答问题。  2. 细读课文。 choose the travel tips mentioned in the passage.  3. 教师讲解课文, 引导学生翻译课文和深入理解重难点。 4. 请学生朗读文章, 对语音语调有欠缺的部分给予指点。	学生独立阅读、思考、回答。 学生独立思考, 快速完成, 集体核对答案。 学生个别朗读和带领全班齐声朗读相结合。	1.训练学生迅速抓住全文大意的能力。 2.训练学生抓住重要信息的能力 3.培养学生朗读能力, 帮助学生熟悉词汇。
读后	教师组织学生分组讨论。 1) Do you have any travel experience ? how do you think about it? 2) What are your suggestions on how to make a well-panned trip? Useful sentences: We can read a travel guide in advance. We can book the ticket online.	学生分组讨论, 选出代表回答。	培养学生合作能力。 提高学生英语口语表达能力。

总结 作业	教师总结，布置作业。 	学生对总结及作业进行思考、互动。	对阅读内容进行总结，强化对单元主旨的认识。
----------	---	------------------	-----------------------

Enjoy A Well-planned Trip 教案4

课题名称		Practical Project: Making an Itinerary	教学时长	2课时
教学目标	知识目标	1. 阅读旅游计划的格式及写法。 2. 了解如何制定旅行行程计划和安排。 3. 根据要求进行实践，展示制定的行程表。		
	技能目标	1. 能够听懂或者读懂旅行者的旅行目标，抓住关键词汇。 2. 能够顺利展开小组合作和沟通，共同完成规划。 3. 能够用提示的关键词进行行程的规划和安排，能比较通畅地展示自己的itinerary。 4. 能够拓展思路，联系实际，发表见解。		
	情感目标	1. 学会根据旅行者的兴趣，进行合适的行程安排。 2. 在学生分组合作，共同构思的过程中，激发学生的合作沟通和创新精神。 3. 让学生对旅行产生兴趣，进而来策划一次自己的旅行。		
教学重点	理解行程安排的关键信息，了解制定行程的内容。			
教学难点	1. 听懂对话，完成相关练习，训练学生的听记能力和单词拼写能力。 2. 训练学生能使用英语进行预定，提高学生的语言表达能力。			
学情分析	通过要素分析，学生较为清楚的了解制定行程安排的要素，小组合作协作能力较强，不足之处在于口头表达能力稍微欠缺，需要提高。			
教法与学法	情景导入法、小组合作学习法、任务型教学法			
教学手段	多媒体、图片、视频等			
教学环节		教师活动	学生活动	设计意图
导入		1.师生相互问候。 2.回顾上次课程的阅读文章，引出主题Making an itinerary。 3.师生共同总结制定行程需要注意的问题。	1.分析关键信息。 2.总结制定行程需要注意的问题。 3.通过视频分析Lucy的行程要求。	用小视频的方法，激发学生讨论的兴趣。

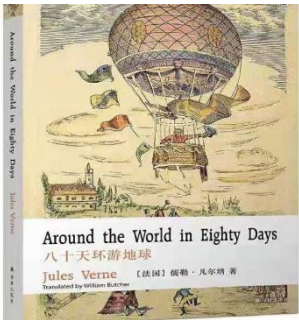
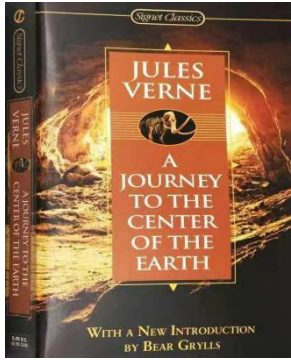
	 4.用一个小视频导出本节课的课堂任务。		
过程	1.引导学生提炼视频内容关键信息。 2.学生分组讨论,根据视频要求制定一个行程安排。 3.分组展示小组成果。 4.课程融入思政。结合同学们的行程,讨论天安门广场举行的中国共产党建党一百周年庆典活动。   5.课后任务。 Homework After class ●Homework 1 Try to make a more detailed itinerary of a five-day trip to another city ●Homework 2 Go outside to have a short trip with your classmates or friends	1.分组讨论,根据关键词汇完成Lucy的行程安排。 2.小组合作:根据视频要求,提炼关键词汇,在教师引导下,根据行程安排的要点讨论制定一个完整的日程安排。     	运用小组合作的形式和任务型教学的方法,培养学生解决问题的能力,在讨论中增强团队合作的精神。

总结与反馈	分组展示，讨论及评价并及时总结。	分组展示，根据大家的点评改进，融入思政讲解。	培养学生分析问题，解决问题的能力，同时提升团队合作的能力和增强人际沟通技巧的素养。
-------	------------------	------------------------	---

Enjoy A Well-planned Trip 教案5

课题名称		Around the World	教学时长	2课时
教学目标	知识目标	1. 利用配套综合训练书，阅读相关篇目。 2. 利用互联网和智慧教学平台，查找相关信息，了解一些国外的旅行方式。 3. 利用外研随身学App，拓展学习资料，提升学习体验，培养自主学习习惯。		
	技能目标	1. 能够读懂短文，理解hiking, backpacking, bicycle tour 等旅行方式。 2. 能够积极查阅资料、收集有用信息、顺利展开小组讨论，提炼相关信息，最后形成实践报告。 3. 能够拓展思路，联系实际，发表见解。		
	情感目标	1. 通过课外阅读，提升英语语言综合运用能力。 2. 学会根据旅行者的兴趣和实际情况，选择合适的旅行线路，采用合适的旅行方式，进行合适的行程安排。 3. 在学生分组合作，共同提炼信息的过程中，激发学生的合作沟通和创新精神。 4. 鼓励学生利用互联网和相关学习app查找，提炼信息，并结合现实生活，做出自己的实践报告。 5. 在查阅信息的过程中，进一步体会中西方文化的差异。		
教学重点	理解各种旅行方式的差异，体会中西方文化的碰撞。			
教学难点	查找课外篇目，拓展阅读。			
教法与学法	小组合作学习法、任务型教学法			
教学手段	多媒体、图片、视频、智慧课堂等			
教学环节		教师活动	学生活动	设计意图
导入		1. 利用课文图片鼓励学生猜测图片上的旅行方式。(Take a look at the pictures and make a guess what ways of	通过观察图片，对图片上的旅行方式进行表达，并根据图片含义猜测每个段落的内容。	用猜图的方法，激发学生讨论的兴趣，从而进入学习的主题。

	adventure travel they are representing.)		
过程	1. 通过快速阅读获取文章的主题和框架 (Skim three short paragraphs quickly to get the main ideas.)。 2. 重难点词汇解释 (Explain the difficult words and expressions.)。 3. 请几位同学用自己的语言来表达不同的旅行方式 (Invite several students to explain these different ways of travel in their own words.)。 4. 请学生根据讨论选择自己喜欢的方式并进行表达 (Ask students which one do they prefer and explain the reasons.)。	1.通过阅读,理解不同的旅行方式,并学会如何表达。 2.通过查找资料,获取更多不同的旅行方式。 3.通过查找获取资料,进行对比,进一步讨论中西方文化的差异。 4.结合实际条件,选择自己喜欢的方式,来一次舒适愉快的旅行。	用小组合作的方式,通过查找资料,分析东西方文化差异,增强团队合作意识,同时通过自己表达的方式来提高语言综合运用能力。
实践	1.调动学生积极性:运用任务型教学法,给每个小组相应的任务,任务到组,人人参与,人人讨论,人人总结,充分调动每一	阅读课外读物,选取其中一段和大家分享。	选取课外读物选段,运用小组合作的形式和任务型教学的方法,培养学生解决问题的

	个学生的学习积极性。 2.选取阅读文章，提升语言综合运用能力。	 	能力，在讨论中增强团队合作的精神，同时提升语言运用的综合能力。
--	---	---	--

Enjoy A Well-planned Trip 教案6

课题名称		Grammar and Progress Check	教学时长	2课时
教学目标	知识目标	1. 能够理解和掌握复合词。 2. 能够根据构词法猜测生词的意思。 3. 能够灵活运用构词法拓展词汇。		
	技能目标	1. 能够利用构词法猜测生词含义，轻松阅读。 2. 能够总结复合词的构成方法。 3. 能够轻松应对课后的听力、词汇、翻译和读写练习。		
	情感目标	1. 小组合作，探究复合构词法的具体方法。 2. 能够根据题目要求口头和书面表达自己的观点。		
教学重点	1. 探究复合构词法的具体方法 2. 提升英语语言综合运用能力。			
教学难点	1. 了解并掌握复合构词法的具体方法。 2. 学会复合构词法的灵活运用。 3. 准确翻译课后练习。			
学情分析	学生对构词法有一定的了解，能够给出复合词的单词，但是对复合词的构成方法不太清楚。本次课程会详细讲解复合词的构成方法，并通过百词斩，猜测词意等方法掌握复合词构词法，并了解其他构词法。			
教法与学法	独立学习法、小组合作学习法、任务型教学法			
教学手段	多媒体、图片等			
教学环节		教师活动	学生活动	设计意图
导入		1.师生相互问候。 2.教师给出几个生词，学生猜测词义。	猜测生词含义。	用猜词意的方法，调动学生的积极性。
讨论		1.鼓励学生分组讨论复合词是如何构成的。 2.教师总结复合词的构成方法。（合成名词、合成形容词、	学生分组讨论，集体回答与个别回答相结合。	归纳复合词合成方法，总结分析词义。

	合成动词、合成副词、合成介词、合成代词)		
实践	1.积极引导：利用小组猜词义竞赛的方法，调动学生的学习热情。 2.调动学生积极性：运用任务型教学法，给每个小组相应的任务，任务到组，人人参与，人人讨论，人人总结，充分调动每一个学生的学习积极性。 3.知识运用：根据归纳总结的复合词构成方法，通过举例列举的方法，理论结合实践，真正掌握复合词的构词法。 4.选取阅读文章，运用构词法，提升语言综合运用能力。	1.小组合作：积极参加词汇竞赛，激发热情。 2.团队协作，总结讨论，形成知识点的归纳和总结。 3.具体实践：个人阅读和分组阅读相结合，检验语言综合运用能力。	运用小组合作的形式和任务型教学的方法，培养学生解决问题的能力，在讨论中增强团队合作的精神，同时提升语言运用的综合能力。
总结与反馈	通过小组竞赛、分组讨论、个人阅读及小组阅读等多种形式，及时评价并及时总结。	1.小组竞赛，人人参与。 2.分组讨论，集中展示，小组总结。	培养学生的归纳总结能力，丰富词汇，提高英语语言综合表达能力。