

《高职英语》课程标准

课程编码	0304001 高职英语	课程类别	公共基础课
计划学时	144	学 分	8
适用专业	公外各专业	开课单位	外语系
开课学期	第 1-2 学期	考核类型	考试
先行课程	高中英语		
平行课程	专业英语		
后继课程	专升本英语		

一、课程性质与定位

高职英语是高职院校一门重要的文化基础课程，是各专业学生必修或限定选修公共基础课程。高职英语课程全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础，与本科教育阶段的英语课程相衔接，其目标是通过针对性的学习和训练，使学习者在听、说、读、写等方面掌握一定的基本技能，初步形成能用英语进行简单日常交际和职业技术方面交流的能力，为今后的就业和进一步学习打下一定的基础。

二、课程设计与理念

（一）课程的设计思路

高职英语以现代外语教学理论为指导，以遵循语言教学和语言习得的客观规律为前提，集多种教学模式和教学手段为一体。依据高职教育培养目标，在帮助学生打好语言基础的同时，重视培养学生英语实际应用和交际能力，加大对听、说、写等产出技能的训练强度和考核比重，为学生真正具有国际交流能力打下厚实的基础。

坚持以人为本，关注学生情感，尊重这个年龄段学生的认知规律和学习特点，尊重学生现有的英语基础和學生的发展性需求，注重培养和提高学生的自主学习能力，为学生提供自主学习资源，帮助其形成有效的学习策略的同时，提高他们的创新意识、创新能力、应用能力、分析和解决问题能力，考虑学生的长远职业发展和终身发展。

注重学生的语言实践活动。坚持以学生为中心、以教师为主导的教学原则，运用交际为目的、师生互动的教学方法，充分调动、发挥学生主体性，培养学生参与课堂教学实践活动的意识和习惯。同时最大限度地超越课堂和语言学习的限制，尽可能地拉近课堂与社会实践的距离，最大限度地服务于学生的综合素质提升、核心能力培养和学生的专业发展。

充分运用多媒体、语言实验室、网络等现代化教育技术，采用全方位、立体化、网络化的教学手段，提高教学效率和教学质量；充分利用丰富的英语教学资源，创造良好的英语学习环境，形成完整合理的教学体系。

创建客观高效的考核评价模式。对学生能力的评估实行具有综合性和全方位性的形成性评价与终结性评价相结合的方式，客观考核学生学习情况。

（二）课程的理念

1. 坚持以高职教育培养目标为依据，秉承实用为主、够用为度的原则，以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为重点。

2. 通过对英语原文材料的讲解分析，向学生系统传授词汇、语法、

句法、篇章、修辞等英语语言基本知识。

3. 采用行之有效的教学方法，通过课内外实训练习提高学生听、说、读、写、译综合能力。

4. 在整个教学过程中有意识地贯穿渗透课程思政，培养学生多元文化思维能力及跨文化交际能力。

三、课程目标

1. 总体目标

通过本课程学习，学生应该能够达到课程标准所设定的四项学科核心素养的发展目标。

职场涉外沟通目标：掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，能够识别、运用恰当的体态语言 和多媒体手段，根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。在沟通中善于倾听与协商，尊重他人，具有同理心与同情心；践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观。

多元文化交流目标：能够通过英语学习获得多元文化知识，理解文化内涵，汲取文化精华，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观；通过文化比较加深对中华文化的理解，继承中华优秀传统文化，增强文化自信；坚持中国立场，具有国际视野，能用英语讲述中国故事、传播中华文化；掌握必要的跨文化知识，具备跨文化技能，秉持平等、包容、开放的态度，能够有效完成跨文化沟通任务。

语言思维提升目标：通过分析英语口头和书面话语，能够辨析语言和文化中的具体现象，了解抽象与概括、分析与综合、比较与分类等思维方法，辨别中英两种语言思维方式的异同，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平。锤炼尊重事实、谨慎判断、公正评价、善于探究的思维品格。

自主学习完善目标：认识英语学习的意义，树立正确的英语学习观，具有明确的英语学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务，运用恰当的英语学习策略，制订学习计划、选择学习资源、监控学习过程、评价学习效果。能根据升学、就业等需要，采取恰当的方式方法，运用英语进行终身学习。

2. 技能与知识目标

1) 掌握英语语音、词汇、语法、句法、修辞、语篇等基本语言知识。

2) 熟悉英语国家文化背景差异。

3) 掌握跨文化交际知识与交际策略。

3. 能力与素质目标

(1) 能力目标

① 听力理解能力：能听懂英语授课；能听懂日常英语和一般性题材的英语讲座；能基本听懂慢速英语节目，语速为每分钟 120 词左右，能掌握其中心大意，抓住要点。能运用基本的听力技巧帮助理解。

② 口语表达能力：能在学习过程中用英语交流，并能就某一主题进行讨论；能就日常话题与英语国家的人士进行交谈；能就所熟悉

的话题经准备后作简短发言；能在交谈中使用基本的会话策略；能用英语处理日常遇到问题。

③ 阅读理解能力：能读懂一般性题材的英文文章，阅读速度达到每分钟 80 词；能基本读懂国内英文报刊，掌握中心意思，理解主要事实和有关细节；能读懂工作、生活中常见的应用型问题的材料；能在阅读中使用有效的阅读技巧和方法。

④ 书面表达能力：能完成一般性写作任务，描述个人经历、观感、情感和发生的事件等；能写常见的应用文；能就一般性话题或提纲在 30 分钟内写出 120 单词左右的短文，内容完整，用词恰当，语意连贯；能掌握基本的写作技能。

⑤ 翻译能力：能借助词典对题材熟悉的文章进行英汉互译，译文基本流畅；能在翻译时使用适当的翻译技巧。

⑥ 词汇量：掌握 2300-2600 个单词和一定数量词组的基本用法，并对其中 2000 个积极词汇能够在认知的基础上学会熟练运用。

(2) 素质目标

通过本课程的学习及语言综合技能的训练和实际运用，掌握语言知识和语言交际的基本技能；同时培养学生自主学习和协作学习的能力，提高学生的综合文化素养，最终能够熟练运用语言基础知识、语言技巧及跨文化交际能力来说明、处理日常工作中的事情，实际问题，满足工作时继续学习英语的需要。

四、课程内容选取依据

本校高职英语教学使用教材为《新技能英语高级教程》（English

for New Skills) 是由外语教学与研究出版社出版的“十二五”职业教育国家规划教材。本教材坚持为用而学, 学而能用原则, 突出高职英语教学的职业性和实践性。

教学单元模块的构成及特点如下:

1. 篇章页

该部分以图片形式呈现本单元的话题, 同时提供本单元的学习目标。提出两个问题, 引入单元教学。教学目标以学生在本单元的学习结束后, 能够用英语做哪些具体事情的方式提出, 使教学过程和教学目标体现任务趋向型 (task-oriented) 教学理念。

2. 热身活动 (Warming up)

本环节的设计目的在于通过图片、词汇和句子等提供场景和语境, 激活学生已有的知识储备, 激发学生对本单元主题的兴趣, 使学习在语境中展开, 为后面的学习做好准备。

3. 听与说 (Listening and Speaking)

本环节包括两个听力对话, 每个对话设置两到三项听说活动。第一个活动重在考察“记忆”, 如信息提取、排序、内容转换等, 第二个活动重在考察“理解”, 如理解观点、分析推断等, 第三个活动重在考察“应用”, 如用英语表达观点、评价他人的观点等, 活动形式灵活多样。本部分的词汇框里收录的词和句子, 均为与听力对话内容相关的高职英语积极词汇和常用句子。

4. 读与词汇 (Reading and Vocabulary)

本环节包括文中出现的积极词汇以及围绕文段设计的相关活动。

文段围绕单元话题进行选择，题材和体裁丰富多样。本册所选文段和学生的大学生活密切相关，能有效地激发学生的学习兴趣。文段的长度控制在 280~330 词，生词率控制在 5%以内。词框中的词汇均为高职纲内词汇，并包含大量常用搭配。活动设计包括看懂、理解、评价三个层面、突出参与性、互动性、操作性，在培养学生英语阅读能力同时，发展学生的词汇学习能力、语言表达能力以及思辨能力。

5. 语法 (Grammar for Use)

语法学习打破传统的系统讲授语法的做法，不刻意追求语法的概念表述和体系完备，而是强调语法在实际语境中的运用。针对学生在话题中学习和使用语法的重点和难点，侧重归纳和总结语法的功能、用法和形式。

6. 实用阅读 (Practical Reading)

该部分是体现教材职业性的一个典型环节。选取了与单元主题相关的现实生活和职业场景中的实用文体，包括海报、致歉信、传单、广告、预订行程表、课程表等，并从语言在现实生活中实际运用的角度设计相关活动，培养学生把握真实工作语料的能力。

7. 实用写作 (Practical Writing)

该部分是体现教材职业性和实践性的另一个环节。在实用阅读的基础上，从了解应用文体的写作特点、完成模拟套写的任务两个层面设计写作活动，有针对性地培养学生在现实生活和未来的职业活动中用英语做事情的能力。

8. 项目实践活动 (Project)

该部分根据单元主题设计一个综合实践项目，是本教材的一个特色内容，也是充分体现教材实践性的一个环节。学生以小组为单位，用本单元学到的语言知识和技能，完成一个现实生活中的具体项目，并分析、汇报，既达到了用英语做事情的目的，也培养了学生的自主学习和团队合作能力。

9. 世界各地 (Around the World)

该部分提供与主题相关的阅读材料，拓宽学生的知识面，让学生了解外国文化知识，引导学生认识中西方文化差异，培养学生对跨文化交流的兴趣。

10. 我的进步检测 (My Progress Check)

以语言练习的形式，从听力、词汇、语法、翻译、写作五个方面帮助学生自我检测对单元内容的掌握程度，让学生对自己的语言知识、语言能力等进行自主性的定性、定量评价，提高学生自我反思、自我调控的学习能力，培养良好的学习策略。评价严格按照大纲精神，注重诊断与指导功能，突出激励作用。

11. 小贴士 (Tips)

小贴士是体现教材实用性和亲和力的一处细节。这部分用简洁的语言介绍了实用的学习策略和文化知识，帮助学生掌握良好的学习方法，为学生的职业发展和终身学习打下基础。

五、课程教学内容及学时分配

高职英语课程开设 2 个学期，共 36 周，周学时 4 节。

学期	课程内容	学时		
		理论讲授	实习实训	小计（节）
一	新技能英语第一册	70%（50 节）	30%（22 节）	72
二	新技能英语第二册	70%（50 节）	30%（22 节）	72
合计		100	44	144

六、考核评定办法

1、本课程对学生的评价与考核方式为形成性评价与终结性评价相结合。总评成绩满分为 100 分，60 分及以上为及格。

形成性评价占总评成绩的 40%，包括背诵课文（5%）、听写单词词组（5%）、课堂提问（5%）、课堂讨论（5%）、合作展示（5%）、课后作业（5%）、出勤情况（5%）、自主学习（5%）。形成性评价的任务是对学生日常学习过程中的表现、所取得的成绩等做出评价，激励学生学习，帮助学生有效调控自己的学习过程，使学生获得成就感，增强自信心。

2、对教师的评价按照学校教学督导与学生评教有关规定执行。

七、教学建议

1、教学条件

本课程综合了英语的五种基本技能，要求课堂教学在多媒体教室，充分利用多媒体教室的音频、视频等资源，提高学生综合运用英语的能力。

2、师资要求

本课程需要教师具有一定的基础理论知识、较广泛的专业知识以

及相关学科的基本知识，以便解决教学、科研、实践工作中不断涌现出的新的问题；要求教师具备较高的教学能力，良好的知识传导能力和系统的教学设计能力。

3. 教学方法

1) 运用交际教学方法，坚持以学生为中心，融“教、学、做”为一体的教学理念，开展课堂教学，结合语言输入-处理-输出，在培养学生的语言技能能力的同时，注重培养学生运用语言进行交际能力。

2) 运用情感型兴趣教学法调动学生学习积极性；

3) 运用模块式教学法培养学生英语综合应用能力；

4) 运用“快乐学习、有效学习”的英语教学模式，设计多种形式的双人或小组活动，提高课堂教学互动性；

5) 运用“第二课堂”扩展方式培养学生自主学习能力。

6) 运用计算机、网络技术等现代化教学手段，构建适合学生个性化学习的教学模式，提高学生自主学习的兴趣。

4. 教学资源开发与利用

高职英语课应积极采用现代的、多元的和全方位的教学模式，在充分利用原有的电教设备的基础上，积极探索和开发计算机辅助教学。

5. 评价标准

教学评价不再像以往一样采取简单的考试，而采用阶段性评价和总结性评价相结合的方式，学生每次任务的作品和最终的作品都将作

为最终评价学生学习的依据。

八、推荐选用教材及其他教学资源

1. 使用教材

(1) 《新技能英语基础教程 1》，外语教学与研究出版社 2014 年 12 月第 1 版，“十二五”职业教育国家规划教材；

(2) 《新技能英语基础教程练习册 1》，外语教学与研究出版社 2014 年 12 月第 1 版，“十二五”职业教育国家规划教材；

(3) 《新技能英语基础教程 2》，外语教学与研究出版社 2015 年 4 月第 1 版，“十二五”职业教育国家规划教材；

(4) 《新技能英语基础教程练习册 2》，外语教学与研究出版社 2015 年 4 月第 1 版，“十二五”职业教育国家规划教材。

2. 参考书

(1) 《新技能英语基础教程教师用书 1》，外语教学与研究出版社 2016 年 5 月第 1 版，“十二五”职业教育国家规划教材；

(2) 《新技能英语基础教程教师用书 2》，外语教学与研究出版社 2016 年 6 月第 1 版，“十二五”职业教育国家规划教材。

3. 其他教学资源

开发多种网络分享与交流工具，整合 QQ 学习群、微信公众号、网站社区多种社交网络工具，形成多元化的学习服务工具。除了基础内容的教学资源外，针对教材内容逐步开发面向社会学习者所需内容的教学资源，配备同步 PPT 课件，电子试题，教学设计，学习通、外研随身学 APP 等教学资源，实现优质资源开发，确保高使用率。根据

教学目标的多层次和教学对象的多元化等特点，充分利用网络教学平台，如职教 MOOC 学院等，发挥“互联网+教育”的优势，实现教学的实时交互性。