

附件 2

山西省高等职业教育骨干专业 建设项目申报表

专业名称 机械制造与自动化 专业代码 560102

学校名称 晋城职业技术学院 学校代码 12774

举 办 方 晋城市人民政府

填 表 日 期 二〇一八年二月份

山西省教育厅
山西省财政厅 制

二〇一八年元月

附件 2

山西省高等职业教育骨干专业 建设项目申报表

专业名称 机械制造与自动化 专业代码 560102

学校名称 晋城职业技术学院 学校代码 12774

举 办 方 晋城市人民政府

填 表 日 期 二〇一八年二月份

山 西 省 教 育 厅
山 西 省 财 政 厅 制

二〇一八年元月

填 写 说 明

1. 申报表的各项内容要实事求是, 真实可靠。文字表达要明确、简洁。所在学校应严格审核, 对所填内容的真实性负责。
2. 表中空格不够时, 可另附页, 但页码要清楚。
3. 学校类型根据学校实际情况在对应的方框中画√。
4. 申报书正文采用仿宋体 4 号字, 行间距为固定值 25 磅。
5. 申报书限用 A4 纸张双面打印, 软皮装订成册, 一式 4 份上报。

1. 申报专业基本情况

1-1 专 业 概 况	学校名称	晋城职业技术学院		学校性质	公办 ☒ 民办 ☐
	学校主管部门	晋城市教育局			
	专业名称	机械制造与自动化		专业代码	560102
	专业所属大类	装备制造		专业所属二级类	机械设计制造类
	专业对接的产业	装备制造业			
	就业面向岗位	机械制造、机电设备生产制造企业，从事以下岗位的工作。初始岗位：机电设备操作工、产品质检员、库管员、产品销售员等。 目标岗位：机电设备维修工、设备管理员、数控工艺员、数控编程员、车间主任、技术主管等。			
	专业特色（单选）	☐ 产业支撑型 ☒ 人才紧缺型 ☐ 特色引领型 ☐ 国际合作型 ☐ 其他			
	专业开办时间		是否跨省招生		☒ 是 ☐ 否
	现行人才培养模式	“项目驱动”式的工学结合人才培养模式			
	理论教学学时	967	理论教学占总学时比例		33%
校内实践教学学时	1275	占实践教学总学时的比例		64%	
生产性实训教学学时	724	占实践教学总学时的比例		36%	
1-2 实 训 条 件	实训室数量	12	实训项目数		
	现有实训设备总值（万元）	1370	现有实训仪器设备（台套）		74
	其中大型实训仪器设备总值（万元） ¹	1310	其中大型实训仪器设备（台套）		54
	毕业前半年顶岗实习比例	90 %			
	主要职业资格证书名称	维修电工	数控车床操作工	数控铣床操作工	
	证书等级	中、高级	中、高级	中、高级	
	获证比例	60	20	20	
1-3 校 企 合 作	校企合作的主要形式	学生顶岗实习、定向班		合作企业数	7
	主要合作企业名称	晋城富士康	太原富士康	吉利汽车	上海太仓
	合作起始时间	2008	2017	2016	2015
	合作主要内容和形式	课程建设与顶岗实习	顶岗实习	顶岗实习	顶岗实习
	企业参与教学（人/课时）	2/288	1/144	1/144	1/144
	2016-2017 学年接收半年顶岗实习学生数（人）	20	13	5	4
	2016-2017 学年接收就业学生数（人）	35	18	10	8
	2016-2017 学年学校为企业培训员工（人日）				
	企业向学校捐赠或投入总额(万元)				
	企业供学校使用的设备总值(万元)				
	企业的专项投入（万元）/项目类型				

1 指单价≥5 万元的仪器设备

2 指与该专业毕业生就业岗位相对应的职业资格证书

(续2)

1-4 在校 生	年度	在校生数	招生人数	报到率	其中： 高考招生	对口招生	自主招生
	2015	209	105	105%	46	59	0
	2016	248	102	69.4%	43	3	56
	2017	253	46	65.7%	22	6	18
	2018 计划			————			
1-5 就 业	年度	毕业人数	订单培养 人数	年底 就业率	年底就业 对口率	转岗率	平均月薪
	2015	104	50	100%	95%	5%	2850
	2016	70	40	100%	95%	5%	2850
	2017	44	30	100%	95%	5%	2850
1-6 师 资			人数	其中： 高级职称	中级职称		“双师型”教师人数
	校内专任专业教师		19	7	10		17
	校内兼课专业教师		3	1			
	校外兼职教师		5	2	2		
	专业带头人基本情况		王小娟，女，1971 年 10 月生，中共党员，副教授，研究生学历，出版专著 1 本，参与编写十二五国家规划教材 1 部，参与省级科研课题 4 项，发表学术论文 7 篇				
	教学名师 优秀教学团队		成磊、赵飞、宋秀玲、杜国华、郭翠锋多次指导学生参加省级、国家级职业技能大赛取得优异成绩				
1-7 成 果	教学成果 精品课程		院级精品课程《机械制图与测绘》、《低压电器控制线路的安装与维修》、《机械零件的数控加工》				
1-8 相 关 专 业 情 况	专业 群相 关专 业	专业名称		示范或骨干建 设专业	实训基地 建设项目	资源库 建设项目	其他项目
		1. 机械制造与自动化		国家□省□	国家□省 ☒	国家□省□	
		2. 机电一体化技术		国家□省□	国家□省□	国家□省□	
		3. 模具设计与制造		国家□省□	国家□省□	国家□省□	
		4.		国家□省□	国家□省□	国家□省□	
		...					

2. 申报专业建设基础

2-1 专业教学基本条件（人才培养模式、课程、资源、师资、设备等基本情况描述）

（一）人才培养模式

该专业现行的“项目驱动”式工学结合的人才培养模式已经趋于完善，专业人才培养方案和课程体系以企业认知、企业文化、机械零部件加工、技改、设备维修、设备保养、设备安装、职业道德等项目作为实训实习项目，并建立了与之配套的“4+1+1”教学管理运行机制（4即第一、二学年在校四个学期的学习，第一个1即第三学年第一学期的专业对口顶岗实习，第二个1即第三学年第二学期学生进行第二职业技能学习和培训及技能鉴定与考证工作）。工学结合的人才培养模式，实行多证书制度，提升了学生的就业能力；通过校企合作，核心课程实行“教、学、做”合一的教学模式，课堂与实训室、生产车间、技术中心一体，实现真实情境下的“教、学、做”合一。

（二）课程建设

课程建设成果丰硕。近五年完成专业教学资源库《机械制图与测绘》、《自动化生产线安装与调试》等课程建设4项，建成院级精品课程3门，编写高职高专教材4本，自主开发建设项目化课程教学资源5门。

（三）资源

（1）本专业现有专业纸质图书、专业期刊和专业电子图书12100册，生均48.4册。拥有校园网、教务管理系统、学生管理系统及财务管理系统等办公自动化系统，校园网带宽1000M，无线网络覆盖整个校园，每个教室与实训室均配备了无线路由与触控一体机，便于学生进行资源共享与信息查询。

（2）高职专业《机电一体化技术》于2011年获批“高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目”，得到中央财政支持建设资金300万元，该项目于2014年底前完成验收；中职专业《机电技术应用》实训基地于2014年获批“山西省中等职业学校实训基地项目建设”项目，得到300万元建设资金，该项目于2017年底前完成验收；机械制造与自动化专业于2016年

获批“山西省职业教育实训基地建设项目”，得到 420 万元建设资金（省财政 210 万，市财政配套 210 万）；此外，市财政 2017 年又投入 243 万元支持建设“工业机器人项目”，目前这两个项目（420 万元和 243 万元）建设共计 643 万元全部用于设备的购置，其中部分设备采购已经进入供货准备阶段。这四个建设项目，不仅补充了机电系的实训条件，更丰富了该系的项目建设经验，必将为其它的项目建设打下良好的基础。

（四）师资队伍

该专业共有专、兼职教师 27 人，其中高级职称 10 人，中级职称 12 人，具有研究生学历的 15 人，双师型教师 17 人。近年来，针对教师团队建设的人员技能结构不甚合理、双师教学团队建设相对滞后的现状，学院投入大量资金，加大转型教师的培训力度，鼓励教师进企业学习，到相关高校进修。并以教师团队建设为契机，吸收企业高工成为兼职教师、建设学习型教学团队，互帮互学，互相促进，并制订完整的教师团队建设方案和实施细则，在制度上保证师资队伍可以与时俱进，贴近社会需要和教学需求。

（五）设备

校内实训平台贴近生产，设备先进。拥有自动生产线实训室、数控加工实训室、PLC 实训室、工业机器人实训室等 20 多个校内实习实训场所，建筑面积 2000 多平方米。配有三坐标测量系统 1 套、工业机器人 10 台、数控机床 15 台等大型贵重设备，总价值 1300 多万元。

（六）社会服务能力

校企合作与社会服务成效显著。与 10 多家省内外知名企业建立了稳固的校企合作关系，先后与中芯智能卡、富士康集团、山西清慧制造等企业举办多期企业订单班，为晋城市天巨重工、富士康、清慧等企业培训员工 350 多人，职业资格认证年均培训考核学员 600 人次以上，拥有机械行业职业资格认证鉴定点 1 个。生源质量好，毕业生就业率和就业质量高。本专业实现自主招生，报考人数屡创新高。十年来，为社会培养了近 3000 多名机电类毕业生，毕业生整体就业率在 98% 以上，就业质量高，仅在富士康等国内知名大型企业就业学生就达 700 多人。

2-2 专业改革成效与特色（教学改革项目、人才培养质量、社会评价等内容）

（一）教学改革项目

构建“大专业小方向，宽口径对接职业岗位”的人才培养模式。机械制造及自动化专业（数控技术方向）面向智能生产企业的产品设计、机械制造、精益生产管理等岗位，提高 CAD/CAM/CAE 应用能力要求，突出关键零部件制造、高端数控机床操作、先进制造技术等专业核心能力，培养智能生产过程的工艺编制、数控编程和操作人才；机械制造与自动化专业（工业机器人应用技术方向）作为机械制造与自动化专业重点发展方向，培养工业机器人设备现场编程调试、系统集成、设备改造、功能开发等岗位高端人才；机械制造与自动化专业（3D 打印方向）重点培养在生产一线从事机械设计、工艺设计、接卸制造、模具维修、质量管理，并能使用 3D 打印设备进行工艺验证和产品试制。编制开发工学结合特色鲜明、与岗位链契合度高、与国际标准相衔接的专业标准和人才培养方案，提升专业发展水平。

（二）人才培养质量

技能大赛成绩突出。近两年获得全国职业院校技能大赛三等奖 2 项；山西省职业院校技能大赛一等奖 2 项、二等奖 1 项，三等奖 6 项。成功承办 2017 年山西省职业院校技能大赛高职学生组比赛 1 项。

近三年技能大赛获奖情况

序号	参赛项目	获奖情况	时间
1	自动化生产线安装与调试	山西省第九届高等职业院校技能大赛（二等奖）	201504
2	自动化生产线安装与调试	山西省第九届高等职业院校技能大赛（三等奖）	201504
3	三维建模数字化设计与制造	山西省第九届高等职业院校技能大赛（三等奖）	201504
4	风光互补发电系统安装与调试	全国职业院校技能大赛高职组“康尼”杯比赛中荣获团体三等奖	201605
5	三维建模数字化设计与制造	山西省第十届高等职业院校技能大赛（三等奖）	201605

6	三维建模数字化设计与制造	全国职业技能大赛高职组三等奖	201605
7	风光互补发电系统安装与调试	2017 年全国职业技术学院技能大赛中荣获团体三等奖	201705
8	风光互补发电系统安装与调试	山西省第十一届职业技术学院技能大赛中荣获一等奖	201709
9	风光互补发电系统安装与调试	山西省第十一届职业技术学院技能大赛中荣获三等奖	201709
10	自动化生产线安装与调试	山西省第十一届职业技术学院技能大赛中荣获一等奖	201710
11	自动化生产线安装与调试	山西省第十一届职业技术学院技能大赛中荣获二等奖	201710

（三）社会评价

该专业毕业生深得用人单位及社会好评，他们认为该专业的学生踏实肯干，动手实践能力强，有很强的适应能力，能够利用所学知识迅速投入到实际工作中。十年来，为社会培养了近 3000 多名机电类毕业生，毕业生整体就业率在 98%以上，就业质量高，仅在富士康等国内知名大型企业就业学生就达 700 多人，很多已成为企业车间主任和技术骨干。

3. 申报专业建设方案

3-1 专业建设目标：

（一）总体目标

服务于山西省国家资源型经济转型综合配套改革试验区建设和社会发展的需要，以装备制造产业发展为契机，深入推进现代学徒制工学结合人才培养模式，重构课程体系，打造高水平的教师队伍，完善实习实训条件，提升社会服务能力，加强国内外交流与合作，培养德才兼备、全面发展的高素质劳动者和技术技能型人才。通过三年建设，将机械制造与自动化专业建设成为省内一流、国内知名的高水平教学示范基地、师资培养基地和技术研发与推广基地，引领全省高职院校同类专业的建设和发展。

（二）具体目标

1、创新人才培养模式

结合晋城市地方经济社会发展需要，推进以现代学徒制为主体的人才培养模式改革。深化与富士康集团的合作，开展现代学徒制试点，形成与现代学徒制相适应的教学管理与运行机制，提升专业发展水平，建成省级现代学徒制试点专业。深入推进校企合作、产教融合，积极引进企业人员参与研究制定人才培养方案，以立德树人为根本加强素质教育，结合行业企业转型发展和技术前沿，融入创新、创业教育，编制开发工学结合特色鲜明、与岗位链契合度高、对应国际标准的专业标准和人才培养方案。与富士康集团等国内知名企业开展订单班、企业定向班，实施复合型技术技能人才培养模式改革。实施学分制管理制度，明确毕业标准，在保证专业核心能力的基础上，为学生个性化发展、多样化选择、多路径成才创造条件。

2、提升课程建设质量

深入开展课程改革与建设，构建面向智能制造产业岗位的课程体系。以职业岗位为导向，借鉴北京、江苏、山东等地院校的课程标准，制定“基础通用、专业平台、岗位导向”面向职场的专业课程体系和课程标准；将国家教学资源库资源引入到课程教学和考核评价体系中来，实现教学标准、

学习标准和考核标准三统一；打造基于网络平台的立体化、共享型专业教学资源库和学生自主学习平台，推进教学模式改革，突出以学生为主的自主学习，运用多种信息化手段，推行线上线下混合式教学。以国家职业技能大赛项目、机电产品研发项目、社团活动等特色项目为载体，以项目导师、专业教师、辅导员、学生干部为实施力量，丰富和强化第二课堂，促进学生素质提升和全面发展。编制专业课程体系 1 套，建成精品资源课程 4 门。

3、建设优质课堂。

以学生为中心，以服务发展为宗旨，依据高职学生特点，创新应用现代教育信息技术手段，开展行动导向、任务驱动、项目教学、案例教学等教学方法改革。举办说课比赛，以加强教师对课程标准的学习，掌握课程的地位和作用；举办教学设计比赛，以改革教学模式、开发课程教学资源，强化实践教学；举办优秀教案评选，以引导教师精心备课，优化教学程序；举办讲课比赛和微课竞赛，以赛促教。让学生相互交流与探讨，建设高效优质课堂；发挥实习实训基地作用，实施理实一体化教学，提高学习效率；以真实的工作任务为载体，将单纯的技能实训开发成综合性实训项目，提高学生的实践能力和职业素养。

4、共建现代实习实训基地

加强“教、研、培、创”一体化实践教学条件建设，共建现代实习实训基地。和“学做一体、赛训同步、研创结合”的实践教学体系相适应，与省内外知名企业合作共建校内实训实习基地；与富士康合作，升级改造数控技术实训中心；联合山西清慧等大型企业，共建晋城智能制造协同创新中心；整合校内实训资源，将高档数控机床、工业机器人等设备进行系统集成，打造高端智能制造一体化的实训中心；建设智能机器人体验中心和 3D 打印创客空间；加强校企合作，新增 1 家智能装备产业企业，共建校外实训基地。依托顶岗实习管理系统平台，加强实习过程管理。以创园为平台，利用校内优质设备资源，开发创新创业实践项目；引入企业典型生产案例，开发实训实习项目和实践教学资源；将国赛、省赛与专业相对应

的项目进行技术技能分解，融入到配套的实训教程；积极参加各级各类比赛，全国职业院校技能大赛获奖 2 项以上，全省职业院校技能大赛获奖 4 项以上，积极参加国际技能大赛。

5、打造高水平双师团队

校企共育省内知名的高水平“双师型”师资队伍。实施“名师、大师”工程，引进智能制造业界精英作为专业带头人，建设技能大师工作室；深化院级、系部、教研室三级培训体系，实施教师成长工程，为每名教师量身制定成长培训计划，定期进企业顶岗锻炼；选用智能制造企业岗位技术能手 2-4 人左右担任兼职教师，并实施相应岗前培训与考核激励机制；选择专业带头人、骨干教师赴国家示范院校和大企业进行培训；依托技术技能积累与创新平台，实施教师企业结对子，开展企业员工培训、技术服务、项目研发，以此作为提升教师专业技能与技术服务能力的有效途径，将机械制造与自动化专业师资队伍打造成有行业影响力的“教练型”职业教育技能名师。培养或引进专业领军人物 2 人，国内行业专家 2 人，培养有行业影响力的专业带头人 1 人。

6、建立质量保证体系。

建立包括专业、课程、教师、学生四个层面的教学质量监控保障体系。制定专业发展规划及人才质量考核标准，利用基于网络的信息化手段开展实时监控和评估，通过数据采集、毕业生跟踪调查、社会评价、专业考核性诊断进行专业评估，并实施专业人才培养方案动态优化调整；制定课程考核标准，开展学生学习达标过程监控诊改；依据学生学习状态、学习达标率和课程教学评价，建立课程教学数据分析机制，实行课程教学考核性诊断；按教师发展标准开展考核性诊改，每学期组织学生进行评教，及时反馈给教师，完善教师绩效考核激励机制。

7、提高人才培养质量。

改革招生考试方式，除了传统高考招生之外，实行单独招生、对口单招、技能拔尖人才免试等政策，为具有职业兴趣和潜能的生源提供入学通道。积极探索“知识+技能”的考试评价办法，为学生接受高等职业教育提

供多样化入学形式，逐步形成省级政府为主统筹管理，学生自主选择、学校多元录取、社会有效监督的中国特色高等职业教育考试招生制度。建立毕业生就业、创业工作体系，结合专业开展创新创业，实现创新引领创业、创业带动就业；毕业生对口就业率达到 70%以上，毕业生平均起薪高于同行平均水平。

8、提升社会服务能力

依托校内优质人力与实训教学资源积极开展社会服务。依托学院各类实训基地，开展数控加工、生产过程自动化、机器人系统集成及应用技术研发与推广；面向社会及在校学生开展青少年素质拓展和创新教育实践；广泛开展企业职工培训、技术推广和科技成果转化，提高对区域经济和行业发展的贡献度。力争解决企业技术难题不少于 2 项，开展横向课题不少于 2 项，申报发明专利、实用新型技术专利 2 项，主持或参与省级及以上科技研发项目 1 项，年培训 500 人次以上。

3-2 专业建设内容：

（一）创新人才培养模式

深化现代学徒制试点，实施多元化、复合型技术技能人才培养模式改革。深化机械制造与自动化专业（工业机器人应用技术方向）与富士康集团开展现代学徒制试点；先期开设机电一体化技术和机械制造与自动化两个专业，2019 年招生 100 人，积极开展“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”的现代学徒制试点，校企双方签订合作协议，联合成立专业教学指导委员会，根据技术技能人才成长规律和工作岗位的实际需要，校企双方共同研制人才培养方案，共同制定专业教学标准和课程标准，开发课程和教材、设计实施教学、组织考核评价、开展教学研究；由学校教师和企业师傅共同承担教学任务，形成双导师制，学校承担系统的专业知识学习和技能训练，企业通过师傅带徒形式，依据培养方案进行岗位技能训练，发挥“双主体”育人功能，真正实现校企一体化育人。共同建立教学运行与质量监控体系，共同加强过程管理，形成与现代学徒制相适应的教学管理与运行机制。

深入推进校企合作、产教融合，新增 1 家智能生产与智能装备合作企业，加强校外实习基地建设，积极开展订单班、企业定向班培养，积极实施多元化、复合型技术技能人才培养模式改革，实现专业链与产业链高度契合。

（二）提升课程建设质量

1、构建优化“通识教育为支撑、专业教育为核心、创新创业为导向”的面向职场课程体系

通过调研晋城市及周边地区智能制造行业发展对人才需求和培养规格要求，参照《国家制造业人才发展规划指南》（教职成〔2016〕9 号），分析机械制造与自动化专业职业能力和岗位能力，构建由专业课程、通识课程和创新创业课程组成的面向职场的专业课程体系，专业课程重在培养学生职业能力，通识课程重在培养学生人文精神和职业素质，创新创业课程重在培养学生的创新精神、创新意识和创新创业能力。将思想政治教育融

入教学全过程，通过思政理论课强化思想理论教育和价值引领，培育和践行社会主义核心价值观，指导学生运用马克思主义立场、观点、方法思考、分析和解决问题，其他课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，引导学生树立正确世界观、人生观和价值观。将职业生涯教育贯穿人才培养各环节，引导学生不断提升自主学习能力，使学生更加清晰课程学习规划以及职业发展规划。

专业通识教育，以职业能力培养和学生职场发展为目标，借鉴北京、江苏、山东等职业教育发达省份的职业教育课程标准和通识教育先进经验做法，一是强化《思想道德修养与法律基础》等通识必修课程建设，充分发挥课堂教学主渠道作用，科学设计、丰富活化通识必修课程教学内容，将社会热点融入抽象理论，满足学生成长发展需求和期待，引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。二是开设自然科学、工程技术、学生综合实践等方面选修课程，提升学生对专业学习兴趣。

创新创业教育，一方面开设创新创业选修课，另一方面依托 3D 打印创客空间、智能机器人体验中心、晋城智能制造协同创新中心等创新创业教育载体，注重创新和可持续全面发展，强化创新创业教育实践环节。

优化完善通识教育、创新创业教育、专业教育三模块的课程体系，并将通识教育、创新创业教育内容渗透融合到专业教学内容中，构建“面向职场、注重创新、全面成长”的课程体系。

2、优化完善“基础通用、专业平台、岗位导向”三个层面的专业教育课程体系

根据智能制造产业岗位结构的新变化和岗位职业能力的要求，突出智能制造岗位链通用必备知识技能培养，选取《机械制图与测绘》、《电工电子技术》为专业基础课程，构建专业公共通用基础课程平台；按专业不同培养目标和就业方向，侧重关键零部件制造、自动化技术、人机互动、数控机床操作等专业核心能力训练，分类打造专业方向平台课程；以职业岗位为导向，各专业方向论证遴选 2-3 个就业面向岗位并每年进行动态调

整，实现毕业与就业无缝对接；将职场体验、跟岗实习、顶岗实习有机融入到课程体系中去，充实完善“基础通用、专业平台、岗位导向”三个层面的专业课程体系。

3、引进国家教学资源库，加强工学结合课程建设，打造共享型网络教学资源库和学生自主学习平台

深入推进山西省机械制造与自动化专业实训基地建设项目，将国家课程教学资源引入到课程建设、课程教学和考核评价体系中。以项目化课程改造和信息化教学资源开发为抓手，实施专业课程项目化改革三年计划，开发建设基础通用课程资源、专业平台课程资源、岗位导向课程资源。将企业典型生产案例引入到课程项目中，分期分批完成全部专业课程的项目化改造和课程资源开发，打造基于网络平台的立体化、共享型专业教学资源库和学生自主学习平台，满足学生个性化、创新性学习需求。实施线上线下混合式教学、教学做一体化教学等多种教学模式，改革课程的考核方式，积极推进项目化教学模式改革。

4、强化第二课堂教育，促进学生全面发展

以国家职业技能大赛项目、机电产品研发项目、社团活动等特色项目为载体，以项目导师、专业教师、辅导员、学生干部为实施力量，丰富和强化第二课堂，促进学生素质提升和全面发展。竞赛项目根据国赛、省赛规程和标准开发，是课内实训项目的延伸和三级竞赛的有效选拔途径，学生通过参与、选拔及竞赛，锻炼职业技能和团队合作意识，学生参加省级及以上各类竞赛，力争国赛获奖2项、省赛获奖4项；科技项目根据任课教师不同科研方向设置，学生通过组建兴趣小组参与教师科学研究、企业技术服务等，锻炼创新精神、创新思维和创新能力，学生参加省级及以上创新创业大赛获奖；社团活动主要由辩论类、竞技类、文娱类等活动组成，学生通过参与社团的系列活动，提高社会活动参与度，训练和培养主体意识和自我管理能力。通过第二课堂，具有社会实践、校外学习经历的学生比例达到100%，学生的职业素质、人文精神和社会责任感明显增强。毕业生就业能力和素质明显提升，就业率保持在98%以上，对母校满意度保持

在 95%以上，用人单位对毕业生满意度保持在 90%以上。

（三）建设优质课堂

为学习贯彻职业教育理念，树立现代质量观念，进一步加强教师队伍建设，不断提高教师的教学基本功水平和业务素质，推动学院教学方法和教学手段的改革与创新，创新应用现代教育信息技术手段，开展行动导向、任务驱动、项目教学、案例教学等教学方法改革。成立优质课堂建设委员会（以下简称委员会），教学副院长为主任委员，教务处长、各系主任、党政办公室主任等任成员。主要负责确定每年度优质课堂建设工作的目标，并评审各项目。委员会下设工作组挂靠教务处，教务处处长任组长，教务副处长任秘书，具体负责落实各项活动。

1、课前教学比赛项目

（1）说课比赛：旨在加强教师对课程标准的学习，掌握课程的地位作用，并认真设计教学内容与考核方式。初赛由各二级学院组织，全体任课教师参与，人人说课，课课有人说。各二级学院组织初赛，选拔 1—2 名教师参加学校决赛。

（2）教学设计（项目设计）比赛：旨在改革教学模式，开发课程资源，强化实践教学。各二级学院组织初赛，选拔 1—2 名教师参加学校的决赛。决赛以说项目或现场课的形式进行。

（3）优秀教案评选：旨在引导教师精心备课（备学生、备教材、备教学方法），优化教学程序。初赛由各二级学院组织遴选，推荐优秀课件（不限名额）参加学院决赛，决赛以集中展示评分的形式进行。

（4）文字录入与编辑、ppt 制作比赛：旨在培养教师信息化教学的基本能力，改革教学手段。教师自由报名，学校统一组织决赛。

2、课中教学比赛项目

（1）讲课比赛：旨在学习研讨教育教学模式与方法，提升课堂教学效果。全体任课教师参与，各二级学院组织初赛，选拔 1—2 名参加学院决赛，决赛采用现场课的形式进行。

（2）微课竞赛：旨在建设教学资源，以赛促教。各二级学院推荐优秀

作品（不限名额）参加学校的决赛，决赛以集中展示评分的形式进行。

3、课后教学比赛项目

（1）演讲比赛：旨在加强师德师风教育，引导教师加强职业教育理念的学习与实践，培养教师语言表达能力。全体任课教师参与，各二级学院组织初赛，选拔1—2名参加学校决赛。

（2）辩论赛：旨在增强团队凝聚力，培养教师思辨能力。各二级学院组队（5人），初赛为循环赛，决出前3名进入决赛。

（四）共建现代实训基地

1、构建“学做一体、赛训同步、研创结合”的实践教学体系

根据专业人才培养目标和面向职场的课程体系建设需要，紧跟智能制造产业发展，贴近生产实际，引进行业先进设备和技术，与省内外知名企业合作升级改造校内实训实习基地，打造理实一体化实训室，充分利用项目化课程改造成果，全面推进项目教学、任务驱动、案例教学等行为导向教学模式，学中做、做中学，实现教学做一体化。

积极参加国赛、省赛，参照技能大赛竞赛规程和技术标准，选取典型样题和比赛项目，将比赛项目涉及的知识点、技能点细化分解，开发综合实训项目，实现赛教融合；参照竞赛技术标准，修订实训项目、工作任务的考核评价方式，以大赛项目指导校内实训教学，以赛促学，赛训同步。

依托晋城智能制造协同创新中心、技能大师工作室等技术技能积累与创新载体，以智能机器人体验中心、3D打印创客空间为平台，加强应用技术的研发和协同创新能力，建立教师技术服务制度，鼓励支持专业教师面向行业企业开展技术研究、产品开发、技术推广，积极开展创新创业教育实践。

2、建设集“教、学、研、创”四位一体、省内一流的技术技能积累载体知实践教学平台

（1）校内实训基地建设

根据高职院校实训基地建设的基本特点，突出智能制造产业特点，根据专业人才培养目标和面向职场的课程体系建设需要，引进行业先进设备

和技术，与省内外知名企业合作共建校内实训实习基地，建设集教学、科研、培训、创新创业培养于一体、省内一流的校内实践教学平台。

面向机械制造与自动化专业基础通用课程。与富士康集团合作，升级改造校内原有专业基础实训室，建成1个公共基础实训中心，用于在电工电子、液压与气动、传感器技术、PLC编程、机械基础等基本知识和必备专业技能培养。

加强专业平台实训室建设。继续推进山西省机械制造与自动化实训基地项目后续建设，建设现代制造技术实训中心，将该中心打造成工业机器人系统集成及应用研发基地，具备省内一流的自动化系统集成与应用学习与训练功能，可承担对工业机器人机械装调、电气安装、编程调试、系统集成等方面职业能力的培训，积极开展职业资格鉴定、技术研发、师资联合培养、社会培训等。

深化与山西清慧等企业合作，按企业生产工艺流程，将原数控加工实训基地改造为生产性实训中心。具备数字化设计与制造、工艺工装设计、创新创业培养等功能，提高对智能制造应用技术的研发和协同创新能力。

突出智能制造产业特点和专业之间关联性，整合校内实训资源，建设综合性智能制造示范实训基地。将数控机床、工业机器人、自动化生产线等技术和设备进行系统集成，打造成高端智能制造一体化的实训基地，以培养符合现代化高端智能制造的技术技能型人才。

建设智能机器人体验中心和3D打印创客空间，搭建创新创业教育实践平台。面向社会和在校学生，开展青少年素质拓展和创新实践。

（2）加强校外实习基地建设

在原有校外实习基地基础上，选取5家智能制造产业发展突出的企业，校企双方共建校外实习基地，组建基地管理小组，共同制定基地管理办法，完善学生实习考核办法，使用顶岗实习管理系统平台，加强实习过程管理。

3、构建创新创业体系

成立创新创业工作室。依托智能机器人体验中心、3D打印创客空间等创新创业教育实践平台，每个专业方向至少成立一个“技术服务与创新工

作室”。通过企业技术指导和技术支持，以“智能制造”为核心，融合各专业的特点和专业间的关系，培养学生的创新意识和技术服务能力。

开发创新创业项目。利用现有的实训设备，带领学生创新开发应用性强的创业项目，鼓励并指导学生创业。

技术改进与创新。结合企业实际生产岗位现状，鼓励学生在跟岗和顶岗期间，积极参与企业生产实践，针对企业生产中的难题及生产工艺的改进提出合理化建议。

（五） 打造高水平的双师团队

通过“内培外引”，实施“名师、大师”工程，积极探索高层次教师培养模式，强化专业教师境内外培训学习，提升专业技能和信息化教学能力，造就一批有行业影响力的“教练型”专业带头人和技能名师，建成一支专兼结合、省内知名的高水平师资队伍。

1、实施教师成长工程，全面提升专业技能和信息化教学能力

深化院级、系部、教研室三级培训体系，实行全员培训制度和定期企业实践制度，针对每位教师专业特点及成长等级，量身制定个人成长规划和年度培训计划，增派专业教师外出培训学习，拓展教师培养渠道，全面提升教师专业技能和信息化教学能力。

依托晋城智能制造协同创新中心、技能大师工作室等技术技能积累与创新载体，提升教师专业技能和技术研发能力，提高“双师”素质专业教师比例；积极组织教师参加各级各类技能大赛及教学比赛，以赛促教；与富士康集团、山西清慧等合作企业，联合实施“双师型”教师队伍培养，建立专业老师参加专业实践和到企业轮训制度，每年企业实践锻炼不少于一个月，专业老师与企业技术骨干结对帮扶；选派专业带头人、骨干教师到省内外知名企业进行岗位技能培训，赴国内职业教育名校学习借鉴国际优质教育资源、专业标准和课程标准的开发设计经验和做法，开展师资交流活动，开拓师资队伍视野。

2、侧重教学能力培养，加强兼职教师队伍建设

建立校企之间的人才柔性流动机制，聘请智能制造产业有影响力的专

家作为专业带头人，聘请行业企业能工巧匠和技术骨干担任兼职教师，将兼职老师纳入专业教研室统一管理，建成 10 人左右相对稳定、动态优化、规范管理的兼职教师库，形成实践技能课主要由兼职老师承担的长效机制，对兼职老师的任教前进行培训，侧重教育法规、教育理论的学习和教学方法、教学手段的培训，使他们了解高职教育的教学规律和高职生的认知特点及心理特征，掌握高职教育基本教学理念和方法。加强管理和监控兼职老师的教学过程，同时注重调动他们的教学积极性和工作热情，对在教学中表现突出、教学效果良好的兼职老师实行优质优酬，在物质和精神方面给予奖励。

3、引进行业技术精英，实施“名师、大师”工程

围绕机械制造与自动化专业建设，实施“名师、大师”工程，带动师资队伍的建设。引进有行业影响力的国内外企业、产业工程技术专家 2 人，引进行业领军人物 1-2 人。设立技能大师工作室，以晋城智能制造协同创新中心为依托，发挥“传、帮、带”作用，带动青年教师进行智能制造产业相关技术研发，深入企业帮助解决技术难题，提升教师的研发与服务水平。

（六）建立质量保证体系

1、制定专业诊断方案，开展专业评估评价

借鉴参考国内教育质量评价标准和专业评估标准，制定专业人才质量评价体系。

（1）校企双方共同组建专业建设指导委员会，参照专业标准，指导与审定人才培养方案、课程标准、实训室建设、教师课堂教学质量、制定各专业人才质量考核标准并组织考核。校企组建考核小组，健全完善实习考核标准和指导老师职责，加强实习过程管理。

（2）引进社会第三方评价，开展专业评估和课程评价，定期公布质量报告，构建专业内部质量保证体系。

2、实行课程教学考核性诊断，促课程建设围绕教师课堂教学模式、教学方法与手段、课程教学内容选取、学生满意度等方面，实施专业诊改、

课程诊改。

3、按教师发展标准开展考核性诊改，制定科学完善的教师绩效评价体系

改革教师考核评价办法，把教学质量评价作为教学绩效评价指标体系中的核心内容，将教师的项目教学开发、课程设计开发、教学资源开发、信息化教学能力、课堂教学效果与质量、学生评价等方面纳入考核范围，加强过程考核和考核结果运用，建立科学完善的绩效评价体系。

4、开展学生学习达标过程监控诊改，提高人才培养质量

根据课程考核标准，开展学生学习达标过程监控诊改。根据学生课前预习、课堂学习、课下复习、作业、平日学习测试、专业技能测试、职业资格鉴定、企业顶岗实习等教学环节，对学生的学习过程进行考核；积极开展创新创业教育实践、社会实践和技能大赛活动，促进学生个体全面发展，提升人才培养质量。

（七）提高人才培养质量

1、改革招生考试方式

高职招生制度改革绝不仅是为了解决部分高职院校面临的生源危机问题而设计，而是着眼于优化教育结构和提高教育质量，遵循高等职业教育人才选拔和培养规律。高职招生改革是为了有利于技能人才的选拔，为学生发挥个性潜能提供多样化选择。未来高职院校招生将有两个趋势：一是入学渠道的多样化；二是生源结构的多样化。

建立以高考为基础的考试招生办法。对报考高等职业学校的考生增加技能考察内容，招生学校依据考生相关文化成绩和技能成绩，参考综合素质评价，择优录取。相关考试科目、内容、方式和录取办法由省级高等学校招生委员会确定。

现有的高职招生考试包括：一是单独招生，每年4~5月完成，通过单独招生入学的考生无须再参加高考；二是“3+2”中高职贯通模式，是通过中考，从初中毕业生中招收入读高职，5年制适用于那些需要技术积累时间长的专业，比如以艺术、体育以及技术含量高、培养周期长的专业为主；

三是对口单招，即是从中职学校毕业生招生，需要加强中等职业学校毕业生对口升高职的专业技能考试，完善以专业技能成绩为主要录取依据的招生办法。

新的招生办法包括：一是技能拔尖人才免试入学，对于获得教育部举办的全国职业院校技能大赛三等奖及以上奖项或由省级教育行政部门主办或联办的省级职业院校技能大赛一等奖的中职职业学校应届毕业生以及其他技能拔尖人才可由有关高等职业学校免试录取；二是综合评价招生办法，即注册入学，于高考前，主要依据考生普通高中学业水平考试成绩和综合素质评价结果，综合评价，择优录取。

注册入学不是全面放开，主要是对于那些社会确有需求，但是实际招生困难的专业。

上述 6 种招生办法都是为了解决目前普通高考招生解决不了的问题，例如“知识+技能”招生是为了了解学生的职业倾向；单独招生是为了给优质学校更多自主选择适合生源的机会；五年一贯制招生是为了解决技术积累和培养周期问题；对口单招是为了解决中职学生继续学习的问题等。总之，要引导生源向优质学校、优质教学资源集聚。

2、建立毕业生就业创业工作体系

为贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36 号）的精神和具体要求，学院积极筹划，提前启动大学生创新创业教育改革，成立了由院长任组长，分管教学副院长任副组长，全院相关职能部处、二级系部行政领导等为成员的“大学生创新创业教育工作领导小组”，以落实创新创业教育主体责任，把创新创业教育纳入改革发展重要议事日程，全方位开创大学生创新创业教育工作，同时成立了由招就处、教务处、学生处、团委等部门牵头，全院相关职能部处、所有二级系部参与的“大学生创新创业教育工作小组”，具体组织和开展本院大学生创新创业教育工作，形成全院范围内齐抓共管的创新创业教育工作机制。

3、提高毕业生对口就业率

学校只有提高了自身的综合竞争力，其毕业生的竞争力才会得到普遍增强。

（1）设置更加适应社会需求的专业及课程

高职院校的专业与课程设置应该具有专业特色，专业的设置和增减应考虑到市场的真正需求，应该着重加强学生的实际操作能力和适应能力。

（2）提高教学质量，注重理论联系实际

高职毕业生的就业主要集中在生产和实践的一线，实际动手和运用能力十分重要。因此在教学过程中，应该十分重视教学质量，特别是需要采用加强理论学习和实践运用相结合的教学方式。建设实验室，建立实习实训基地等等来进行专业技能的培训和考证，以促使学生在校三年期间能够尽早些完成理论知识向实际操作能力的转化。实训期间，学生获得了实践知识，积累了工作经验，学生的实习表现也得到了实习单位的认可，有相当一大部分的学生在毕业后顺利留在实习实训基地工作，解决了就业问题。

（3）扩大学生就业渠道

目前毕业生的就业渠道相对狭窄，主要渠道是参加招聘会，熟人介绍，学校推荐，报考公务员或“村官”等。其中熟人介绍，学校推荐，报考公务员或“村官”只能适用与小部分优秀学生，绝大多数学生是以招聘会为主。但实际在招聘会上成功获得工作机会的只是凤毛麟角。而且对于高职毕业生而言，在同时面向海外留学生、博士、硕士、本科包括技校学生的招聘会上，他们的竞争力是相对最弱的。因此扩大高职生的就业渠道能够有针对性地提高就业率。学校和企业联合进行对口专业学生的招生、培养、培训、实习和就业，形成招生、教学和就业的一条龙服务。这样既避免了专业和课程的盲目设置，又解决了学生的就业难题。

（4）开展职业生涯规划教育和就业指导

高职生相对而言，对于未来的职业规划能力较差，因此学校就业部门应该在他们进入学院之初就开展职业生涯规划教育。引导他们进行自我评估—生涯评估—职业选择—职业生涯—路线选择—确定目标—执行—评估与反馈，经过这样一个流程，并且在校期间进行不间断的自我完善和补充，

按照自己的职业目标和社会需求作好准备工作。在临近毕业时，就业部门应该给予学生就业指导，包括就业心态、就业环境、就业方向、就业技巧等。

（八）提升社会服务能力

1、组建协同创新中心，功推企业研发与创新

面向山西省智能制造产业，引进有丰富工程实践经验的行业领军人才，建立技能大师工作室，充分发挥技能大师的带头指导作用，组建教师及学生科技创新团队，依托晋城智能制造协同创新中心，为晋城及周边企业开展技术研发服务。为富士康集团提供模具智能化加工及工艺优化方面的技术支持；为山西清慧提供复杂铸件设计及加工方面的技术方案，为晋城市智能制造提供强大的技术支持与创新。

2、依托技能鉴定中心，开展培训与技能鉴定

面向企业，广泛开展数控车工、数控铣工、维修电工技能培训和职业资格鉴定，承接企业工业机器人系统集成研发和生产工艺技术提升项目，广泛开展技术推广和咨询、生产制造管理等多元化服务，力争成为山西省职业教育领域最具影响力的技术应用人才培养中心。

3、立足创新创业教育实践平台，开展科技创新服务

依托智能机器人体验中心和 3D 打印创客空间，面向社会及在校学生开展青少年素质拓展和创新教育实践，并结合晋城市转型跨越发展战略开展机器人科普项目；与晋城市各中小学科技实验室达成合作关系，为中小學生科技竞赛提供指导，走进中小学校园开展科技教育；吸引创业公司，帮助创客对接创投机构，为创客提供项目推介等服务。

3-3 建设进度及预期绩效:

(一) 建设进度

我们将在创新人才培养模式、提升课程建设质量、深化教学方法改革、打造高水平双师团队、建立质量保障体系、提高人才培养质量及提升社会服务能力八个方面进行建设,将按照以下进度与标准按要求推进。建设进度以半年(学期)为时间单位。

表 1 专业建设进度表

建设内容	2018 年 3 月至 2018 年 8 月	2018 年 9 月至 2019 年 2 月	2019 年 3 月至 2019 年 8 月	2019 年 9 月至 2020 年 2 月
创新人才培养模式	预期目标:完成富士康集团现代学徒制试点实施方案;完成机制专业人才培养方案 1 套,人才需求调研报告、毕业生跟踪调研报告 1 个。 验收要点:富士康集团现代学徒制试点实施方案,机制专业人才培养方案,人才需求调研报告、毕业生跟踪调研报告。	预期目标:完成现代学徒制试点专业教学标准 1 套,实习标准 1 套;开发课程和教材各 1 门 验收要点:现代学徒制试点专业教学标准,实习标准;教材	预期目标:修订富士康集团现代学徒制试点实施方案;修订机制专业人才培养方案 1 套。 验收要点:富士康集团现代学徒制试点实施方案修订版,机制专业人才培养方案修订版。	预期目标:修订现代学徒制试点专业教学标准 1 套,实习标准 1 套;开发课程和教材各 1 门 验收要点:现代学徒制试点专业教学标准修订版,实习标准;教材

提升 课程 建设 质量	预期目标：构建机制专业课程体系；建设通识教育课程资源库；开发创新创业教育课程及实践项目 1 个；完成机械制图与测绘专业基础通用课程的项目化改造；建成《机械制图与测绘》精品资源共享课；参加国赛获奖 1 项。 验收要点：机制专业课程体系；创新创业教育课程及实践项目 1 个；机械制图与测绘精品资源共享课；国赛获奖。	预期目标：修订机制专业课程体系；开发创新创业教育课程及实践项目 1 个；完成电工电子技术专业基础通用课程的项目化改造；建成《机械零件的数控加工》精品资源共享课；参加省赛获奖 2 项。 验收要点：机制专业课程体系修订版；创新创业教育课程及实践项目 1 个；《机械零件的数控加工》精品资源共享课，省赛获奖。	预期目标：修订机制专业课程体系；开发创新创业教育课程及实践项目 1 个；完成液压与气动技术专业平台课程的项目化改造；建成《低压电器的安装与维修》精品资源共享课；参加国赛获奖 1 项。 验收要点：机制专业课程体系修订版；创新创业教育课程及实践项目 1 个；《低压电器的安装与维修》精品资源共享课；国赛获奖。	预期目标：修订机制专业课程体系；开发创新创业教育课程及实践项目 1 个；完成数控加工技术专业平台课程的项目化改造；建成《液压与气动》精品资源共享课；参加省赛获奖 2 项。 验收要点：机制专业课程体系修订版；创新创业教育课程及实践项目 1 个；《液压与气动》精品资源共享课；省赛获奖。
建设 优质 课堂	预期目标：说课比赛，微课比赛、文字录入与编辑、ppt 制作比赛；教学设计比赛。 验收要点：各相关比赛资料和总结。	预期目标：讲课比赛；优秀教案评选；辩论赛。 验收要点：各相关比赛资料和总结。	预期目标：说课比赛，微课比赛、文字录入与编辑、ppt 制作比赛；教学设计比赛。 验收要点：各相关比赛资料和总结。	预期目标：讲课比赛；优秀教案评选；演讲比赛。 验收要点：各相关比赛资料和总结。

共建 现代 实训基地	预期目标：筹建晋城智能制造协同创新中心、技能大师工作室， 验收要点：相关章程。	预期目标：建设智能机器人体验中心和 3D 打印创客空间 验收要点：智能机器人体验中心和 3D 打印创客空间相关图片视频	预期目标：完善数控加工中心。 验收要点：采购材料及其他相关材料。	预期目标：签订 1 个校企合作协议，建立稳定的校外学生顶岗实习和就业基地；数控加工中心投入使用。 验收要点：数控加工中心的运行情况。
打造 高水平的 双师 团队	预期目标：完成教师成长工程实施办法；外聘兼职教师管理办法。 验收要点：教师成长工程实施办法；外聘兼职教师管理办法。	预期目标：外派 5 名教师赴国内院校学习； 验收要点：派出资料及学习总结。	预期目标：培养校内专业带头人 1 名；骨干教师 4 名；引进有行业影响力的国内外企业、产业工程技术专家 2 人，引进行业领军人物 1-2 人。 验收要点：专业带头人和骨干教师评选方案及文件；引进专家聘书及相关资料。	预期目标：外派 5 名教师赴国内院校学习； 验收要点：派出资料及学习总结。

建立 质量 保证 体系	预期目标：校企共组建考核小组；教学质量评价标准；教师绩效考核评价办法；学生综合素质考核办法；学生专业技能考核办法。 验收要点：校企共组建考核小组管理办法；教学质量评价标准；教师绩效考核评价办法；学生综合素质考核办法；学生专业技能考核办法。	预期目标：建无人机创新工作室。 验收要点：相关资料及图片。	预期目标：建智能机器人创新工作室；开展 1 届校内技能竞赛。 验收要点：关资料及图片。	预期目标：建 3D 打印创新工作室。 验收要点：相关资料及图片。
提高 人才 培养 质量	预期目标：改革招生考试方式。 验收要点：招生考试办法。	预期目标：建立毕业生就业创业工作体系。 验收要点：毕业生就业创业工作办法。	预期目标：继续改革招生考试方式。 验收要点：招生考试办法修订版。	预期目标：完善毕业生就业创业工作体系。 验收要点：毕业生就业创业工作办法修订版。
提升 社会 服务 能力	预期目标：新建技能大师工作室 1 个；建成智能制造协同创新中心 1 个。 验收要点：相关章程及其它相关资料。	预期目标：以技能大师工作室、智能制造协同创新中心为平台，开展培训、咨询、技术和研发服务。 验收要点：社会培训、咨询、技术和研发服务相关资料。	预期目标：申报发明专利或实用新型 1 项；申报院级科研项目 1 项。 验收要点：相关申报材料。	预期目标：申报发明专利或实用新型 1 项；申报省级科研项目 1 项。 验收要点：相关申报材料。

（二）预期绩效

1、人才培养实现高质量

通过实施骨干专业的建设，聚焦专业方向，优化资源配置，创新现代学徒制人才培养模式，形成特色有效的高素质技能人才培养途径，培养能够满足智能装备制造产业岗位要求的多元化、复合型高素质技术技能人才。学生具备较强的岗位迁移能力，能够适应产业转型发展，熟练掌握专业理论与技能，具备较强的创新、创业能力。

2、形成丰富标志性建设成果

面向智能制造产业链，服务晋城市及周边地区智能制造产业发展，助力“晋城制造”向“晋城智造”转型，打造有省内知名度的一流机械制造与自动化专业。力争建成现代学徒制试点专业，建成4门精品资源共享课，校企合作开发3个实训项目等。

3、提供持续性服务区域贡献度

面向晋城市智能制造产业，助力企业转型升级，开展以需求为导向的智能制造技术研究、成果转化、技术服务、人员培训和决策咨询，解决企业技术难题2项以上，年培训500人次以上；通过技术和人才输出服务富士康集团、山西清慧等企业。利用建成的省内先进实训实习基地，开展区域职教师资培训，为师生提供创新、创业平台，为社会提供科普服务，孵化创新创业项目。

4、引领同类专业发展

建成共享型专业资源库，增强校际间交流，在全省同类高职院校及企业行业中推广使用。以现代学徒制为主体的多类型人才培养模式可为相关院校的人才培养提供新的思路，推动人才培养模式改革，提升人才培养的针对性，引领和带动全国高等职业院校装备制造类专业建设。

3-4 保障措施:

建设骨干专业是一项综合性工程。在建设过程中,我们将认真贯彻落实科学发展观,严格执行教育部、财政部、省教育厅和省财政厅有关骨干专业建设计划管理的政策和措施,建立保障体系,统筹组织项目的建设,确保建设过程规范、有序、高效运行。

(一) 组织机构

接受由学院相关专家组成的项目建设指导、咨询委员会及项目建设监督小组,对建设项目进行宏观政策指导与业务咨询,全程跟踪及监督。成立由系领导为组长、专业主任为成员的的骨干专业领导小组,落实分工与具体责任制度,接受上级部门指导,统筹规划和组织骨干专业建设工作。成立以专业负责人为组长的专业建设小组,负责专业建设的具体实施,制订专业建设内容,落实具体建设进程,提出具体的经费使用方案等。

(二) 制度保障

严格执行学院《晋城职业技术学院骨干专业建设实施管理办法》、《晋城职业技术学院省级优质院校及骨干专业建设专项资金管理实施细则》、《晋城职业技术学院省级优质院校及骨干专业建设项目仪器设备管理规定》等管理制度,以及有关项目建设检查考核、评价通报等规定和相关配套政策,以保证项目建设的进度和质量,确保项目建设达到预期目标。

(三) 经费保障

在政策和资金方面,山西省人民政府及山西省教育厅、财政厅大力支持学院骨干建设工作,将及时足额给予学院 200 万元的建设配套资金,学校自筹 100 万元,重点用于学院实践教学设备购置、课程建设、师资队伍建设等建设项目,实行专款专用,确保建设经费全额落实。

学院办学规模稳定,学费及各项收入合计每年 4000 余万元,无外贷。具有良好的行业背景,并与多家大中型企业有着多年的深层合作关系,能保证筹措资金用于项目建设。

(四) 资金监管

1、加强骨干专业建设专项资金管理。根据教育部、财政部、省教育厅

和省财政厅文件精神，制定专项资金管理办法，明确资金使用范围、审批权限、预决办法和审计秩序等。

2、设立建设专用账户，严格实行专款专用制度和院长“一支笔”审批制度，确保专项资金使用的严肃性和合理性；实行专款专用，不用于其它用途，严格按年度、建设内容分别核算。

3、加强对骨干专业建设的科学论证，实行项目方案“会签”制度，严格项目的审批，做到突出重点、效益优先，确保资金使用效益。

4、严格执行《中华人民共和国政府采购法》的有关规定，经过招投标、集中采购等方式进行设备采购，确保项目按期建成。

（五）运行管理

为保证建设项目的顺利开展及资金的合理使用，实施专业负责人负责制，明确专业负责人为专业建设的第一责任人，制定严格的责任追究制度，层层落实责任，确保骨干专业建设的各个方面能够按照建设方案要求落实到位。

按学期将目标与责任分解到具体人员，按时间、进度、效果三要素，对负责人和相关人员进行绩效考核，明确奖惩措施。

加强建设专业建设实施的全过程监控，做到计划周密，过程规范，检查有力。

专业带头人信息	姓 名	王小娟	行 政 职 务	机电系副主任
	专业技术职务	副教授	职业资格证书	制图员高级证
	办 公 电 话		传 真	
	手 机	18935282239	电 子 邮 箱	499963166@qq.com

4. 申报专业建设经费预算

建设内容	建设经费来源及预算				
	申请财政资金 (万元)	举办方配套 (万元)	学校自筹 (万元)	社会企业支持 (万元)	其他来源: (万元)
创新人才培养模式	6		4		
提升课程建设质量	20		12		
深化教学方法改革	10		5		
共建现代实训基地	120		60		
打造高水平的双师团队	20		8		
建立质量保证体系	8		2		
提高人才培养质量	6		4		
提升社会服务能力	10		5		
其他					
总计（万元）	200		100		

5. 学校专业指导委员会（或学术委员会）意见

同意

(盖章)

主任签字: 邱建阳

2018 年 2 月 27 日

6. 学校审核、推荐意见

同意

(盖章)

学校领导签字: 邱建阳

2018 年 2 月 27 日

7. 省级主管部门意见

(盖章)

年 月 日

