

普通高等学校设置国家控制的 高等职业教育（专科）专业申请表

学校名称（盖章）： 晋城职业技术学院

学校主管部门： 晋城市教育局

专业名称： 英语教育

专业代码： 670102K

修业年限： 3 年

年拟招生人数： 60 人

申请时间： 2018 年 7 月

专业负责人： 刘庆林

联系电话： 13363565237

中华人民共和国教育部制

目 录

1. 学校基本情况表.....	1
2. 申请增设专业的理由和基础.....	2
3. 专业主要带头人简介.....	12
4. 教师基本情况表.....	13
5. 其他办学条件情况表.....	14
6. 英语教育专业人才培养方案.....	15
7. 相关主管部门意见.....	30
附件	
1. 英语教育专业人才需求调研报告.....	31
2. 申请增设专业的论证报告.....	41
3. 校校合作共建专业佐证材料.....	43
4. 关于支持晋城职业技术学院开办三个师范类专业的函.....	43

学校基本情况表

学校名称	晋城职业技术学院	学校地址	山西省晋城市凤台东街 1658 号	
邮政编码	048026	学校网址	http://www.sxjczy.com.cn	
学校标识码	12774	办学性质	公办 ☒ 民办 ☐ 其他 ☐	
在校高职（专科）学生总数	5754	专任教师总数（人）	382	
已有专业大类	51 农林牧渔大类 52 资源环境与安全大类 57 生物与化工大类 56 装备制造大类 58 轻工纺织大类 59 食品药品与粮食大类 63 财经商贸大类 64 旅游大类 65 文化艺术大类 67 教育与体育大类 61 电子信息大类 66 新闻传播大类			
学校简介 和历史沿革 (300 字以内)	晋城职业技术学院是 2001 年 5 月经省人民政府批准、国家教育部备案，由原晋城市教育学院、晋城师范学校、晋城市中等专业学校、晋城市文化艺术学校四校合并组建的一所全日制高职院校。是晋城市首批就业创业实训基地，晋城市精神文明建设先进单位，山西省示范性高等职业院校立项建设单位。 学院占地面积 274 亩，建筑面积 15.3 万平方米，总资产近两亿元，现有在校生 6512 人，设有化工系、机械电子工程系、信息工程系、矿业工程系、民用工程与商务管理系、旅游与酒店管理系、教师教育系、外语系、艺术系等十个系；共开设应用化工技术等 35 个专业。 学院有教职工 474 人，其中专任教师 382 人。专任教师中具有博士学位的 15 人，具有硕士以上学位的 222 人，高级职称教师 117 人。			

申请增设专业的理由和基础

一、申请增设专业的主要理由：

（一）教师职业发展的社会需求背景。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》中明确指出“加强教师教育，构建以师范院校为主体、综合大学参与、开放灵活的教师教育体系，深化教师教育改革，创新培养模式，增强实习实践环节，强化师德修养和教学能力训练，提高教师培养质量”。《中共山西省委关于制定“十三五规划”的建议》中也指出：“提升教育水平，全面贯彻党的教育方针，实施教育优先发展战略，深化教育领域综合改革，加快实现教育现代化。完善教育经费保障机制。切实提高义务教育均衡发展水平，普及高中阶段教育，鼓励普惠性幼儿园发展，重视发展农村学前教育，提升基础教育质量”。《2018 晋城市政府工作报告》中指出：“大力推动教育提质。编制《晋城教育现代化 2035》。推进县域内城乡义务教育一体化改革发展，实施学前教育、特殊教育、高中教育优质提升计划，努力实现教育资源均衡配置”。加强师资队伍和师德师风建设是国家、省、市委“十三五”期间教育改革发展的主要目标。

（二）办学经验丰富，师资队伍实力雄厚。

外语系英语教育专业从 2002 年起至 2013 年连续十一年招收英语教育专业学生，具有丰富的办学经验。全系专任教师 36 名，其中副教授 9 人，讲师 18 人，34 人具有硕士学位，教师平均年龄 43 岁，是一支师资力量雄厚，职称结构合理，年富力强的教师队伍。在多年的办学过程中，《英语听说训练》被评为省级精品资源共享课，《英语听说》、《模拟英语导游》、《综合英语》被评为院级精品资源共享课，十多年里为山西各地市及周边部分省市培养了近四千名毕业生。

二、学院专业发展规划：

根据国家省市委教育发展规划，结合我市基础教育的现状，学院“十三五”规划中为更好的服务全市经济社会发展需求，计划申请增设学校教育相关专业。我们经过大量调研和论证，以英语教育人才的职业岗位需求及专业发展趋势为依据，从我国高等职业教育现状出发，确定了本专业的培养目标，精心设计并完善了本专业的教学计划和课程体系，制定了培养本专业高素质技能型“下得去，用得上，留得住，干得好，能吃苦”的新型实用型人才培养模式。英语教育专业是晋城职业技术学院专业发展历

史较长、师资力量优厚、教学研究基础良好、毕业生素质较好和社会影响较大的师范性专业之一。本专业着眼我国教师教育改革与发展的趋势，深化教学改革，强化实践教学环节，立足农村基础教育的实际需要，以赴乡支教为切入点，创新人才培养模式，努力培养农村基础教育事业留得住、用得上的高素质英语专业师资，成为特色鲜明的基础教育人才培养基地，在全省同类院校英语专业改革中发挥示范作用。

一、专业定位和专业建设目标

英语教育专业是晋城职业技术学院专业发展历史较长、师资力量优厚、教学研究基础良好、毕业生素质较好和社会影响较大的师范性专业之一。本专业着眼我国教师教育改革与发展的趋势，深化教学改革，强化实践教学环节，立足农村基础教育和市内大型英语教育培训机构实际需要，创新人才培养模式，努力培养农村基础教育事业留得住、用得上的高素质英语专业师资和英语机构的专业英语师资，成为特色鲜明的基础教育人才培养基地，在全省同类院校英语专业改革中发挥示范作用。在现有专业建设成果的基础上，用 3-4 年的时间，使英语专业在人才培养模式、师资队伍建设、教学内容和课程体系、教学方法和手段、教学管理、办学条件、人才培养等方面形成优势和特色。

三年的建设目标：

1. 在师资队伍建设方面，培养一支具有现代教师教育和教师发展新理念，适应英语教育教学改革需要，年龄结构、学历结构、职称结构合理的高素质教师队伍，具有硕士学位的教师要达到 100%，具有博士学位和高级职称的教师达到 30% 以上，综合英语课程教学团队成为省级教学团队。

2. 在教学改革方面，明确教学改革思路，完善人才培养模式，构建新的英语专业人才培养体系，使英语专业的培养质量显著提高，学生英语 PETS 考试过关率超过全省同类院校平均水平，接近或达到全省最高水平；毕业生一次就业率达到 90% 以上，社会对毕业生的满意度达到 90% 以上。

3. 在教学资源建设方面，要求校内语言实践课程饱满，语言实践活动丰富，实验室开放达到 100%；教育实习条件明显改善，实习要求更加规范，实习效果显著提高，学生英语语言应用能力和师范技能明显增强。建成外语网上教学平台和学生自主学习网络平台，为培养学生英语语言能力和跨文化交际能力提供资源条件、环境条件和技术保障。

4. 在课程建设方面，要求取得明显成效，努力使本专业主干课程 30% 成为校级精品课程。学科基础课程与专业教学课程的多媒体课件达到 80%以上。

5. 在教材建设方面，主编或参编 6 部以上反映英语教育教学改革成果，适应专业培养方向的精品教材。同时严格选用教材，鼓励本院教师编写教材和教辅资料。

6. 在教学管理方面，要建立一整套的教学管理的措施和要求。规范教学的同时，促进教学质量的提高。

7. 在教育实习基地和促进毕业生就业方面，继续加大投入支持和完善现有的教育实习机制，建立毕业生跟踪调查反馈系统，及时了解毕业生就业状况和社会对毕业生的评价，以便于合理调整、完善人才培养方案，提高专业建设质量。

二、建设思路和方案

高职院校做为高等院校的有益补充，其办学模式从微观的发展出发，需要改革办学理念、培养目标、组织管理结构与运行机制。但无论从哪种维度进行改革，高职学校办学模式的改革都要立足国情，立足于当地的现状以及自身的客观情况和特点，应尽可能在各种客观条件的制约性和主观条件的选择性之间取得平衡。高职院校办学模式的改革应有利于加强学院与经济社会发展的多方面联系，有利于提高高职学校的办学质量与效益，有利于增强我国高职教育的竞争力。而改革办学模式的核心在于充分有效地实现高职学校办学的开放性与多样性，创新办学体制、办学形式、办学途径与管理体制，扩大投资渠道等。办学模式的开放性集中表现为高职学校的办学成为政府、高校、企业、社会其他机构共同参与的活动，包括多种主体办学。

外语系近年来不断深化英语教育教学改革，采用“开门办学”的方式，紧紧依靠行业、企业发展职业教育，全力推进学校与企业的密切合作，进行“引企入校、校企联办、工学结合”办学，构建了“校企合作、订单培养、工学交替、顶岗实习”的具有鲜明的职教特色的“立体育人”人才培养模式，变“计划驱动”为“需求驱动”，变“推销毕业生”为“订单培养”，变“管理学校”为“经营学校”，实现教室和实训室相结合，理论与实践相结合，让学生亲自参与到企事业工作岗位中，缩短了与企业间的距离。这种办学模式的改革，不仅让学生练得好技能、学得到本领，而且学生毕业后能很快成为企业的生力军，为培养“下得去、用得上、留得住、干得好、适销对路”的高素质人才搭建了平台。

三、推进校企对接，深化人才培养模式

根据高职教育的要求和英语教育专业特点，必须大力推进学校与企事业单位的密切合作，争取实现“引企入校、校企联办、自己造血、订单培养、工学结合”五部曲，努力构建“校企合作、订单培养、工学交替、顶岗实习”的具有鲜明的职教特色的“立体育人”人才培养模式，变“计划驱动”为“需求驱动”，变“推销毕业生”为“订单培养”，变“管理学校”为“经营学校”，实现“教室和工作场所合一，理论课教师和企事业单位兼职教师合一，学生和学徒合一，理论与实践合一”，缩短教室与企业间的距离。

同时专业课教师要定期到中小学及英语培训机构进行实践调研，引进中小学及英语培训机构一线教师到课堂中来，为学生亲自授课，将最先进的教育理念和最前沿的教育动态在第一时间传达给学生，为学生走出校门，提供实践指导。

四、课内教学与实践教学结合，改革人才培养模式

1. 明确教学改革思路，完善英语教师教育人才培养的新模式

积极探索教师教学方法的改革，以名师培养为导向，培养极具个性魅力的教师，实现传统的、灌输式的教学模式向现代的启发式的教学模式的全面转变，将启发教学、师生互动教学、多媒体教学结合起来。努力培养学生的自主学习能力与合作学习习惯。实行导师制；学生英语语音训练和口语训练达标制。

积极参与小学英语课程改革，完成重要英语课文的系列鉴赏教材的编写，并制作相应课件，使学生做到未出校门，先行掌握教育技术与技巧；与本校教育学专业相结合，探索师范方向人才培养模式的创新，突出教育技术、教学艺术、教学方法等课程的学习；从大二开始，进行先期校内教学实习，通过积累实践经验，提高学习的针对性与质量。

2. 着力进行课程体系和教学内容的改革，建立适应基础教育的新的课程体系

有选择地对省内师范大学的英语专业和本地基础教育部门进行调研，比较与借鉴师范类大学的专业建设经验，结合基础教育对英语师资的专业要求和现实需要，调整、充实、完善专业培养计划，制订符合 21 世纪社会文化与经济发展需要的人才培养方案，建立符合基础教育要求的师范教育课程体系。

3. 革新教学方法和手段，促进学生自主学习

充分开发和利用多种教学资源，丰富学生第二课堂活动。发挥学生会和教研室的作用，大力开展各种英语学习和竞赛活动，如演讲比赛、辩论赛、作文比赛、听力竞

赛、英文歌曲演唱会、英语剧表演、英语角、学生师范技能竞赛等，并使之规范化、长期化；开放语言实验室；创设外语语言学习环境，建成“网上教学平台”和“学生外语自主学习网络平台”。

引导学生树立起自主学习和终身学习的理念，健全学生自主学习机制，深入开展发现式学习、研究式学习和合作学习。利用网络多媒体技术和信息资源，打造更多的网络教学平台，逐步修改、补充和完善大型的教学资源库，增加师生互动、人机互动和生生互动，逐渐地培养学生的自主学习能力。

五、建设双师队伍与高素质教师团队

1. 与企业结合，鼓励教师获取职业资格证书，大力发展“双师型”教师队伍。职业教育具有鲜明的职业性、实践性和社会性的特点。发达的职业教育能够培养更多更优秀的人才，而要想真正提高职业教育的质量，除了学生培养方式的改变外，提高高职教师师资整体才是关键。唯有既懂理论，又能实践的“双师型”教师，才能培养出具有扎实的理论知识和熟练技能的应用型、技能型人才。而企业的参与无疑是双师型教师培养不可或缺的条件。

2. 加强教师现代教育技术培训，满足现代化教学的需求。现代化的教学需要配套现代化的教学手段和设备，为适应新形势下教学的需求，我们不断地加强现代化教育技术的培训，开展以网络教学，多媒体辅助教学为主要内容的培训，树立先进的教育理念，加强课件制作能力的培养，鼓励教师利用多媒体进行教学，充分利用各种教育资源，不断提高教育教学质量。

3. 以各种形式加快青年教师的培养，促进新老教师的共同发展。通过教学评优、竞赛、听课、评课、传帮带等多种形式，促进青年教师挑起教学科研重任，在教学实践中形成各自的教学风格，鼓励优秀青年教师脱颖而出，定期组织教师开展教改教研，促进教师教学理论业务水平，青年教师要拜师学艺，骨干教师要传、帮、带，以老带新，以新促老，加快新老教师专业化成长的步伐。

4. 着力建设一支教学科研学术团队，逐渐建立更为详细的英语教学法、综合英语和高级英语等教学学术队伍。

5. 培养一批具有一定学术影响的教学名师、省级骨干教师和省级创新人才。

6. 鼓励青年教师提高学历和职称层次，培养、提高年轻老师的教学科研能力，定期输送老师去国内外名牌大学访学、进修、合作研究，提升年轻老师的教学实践和科

学研究的水平。

7. 定期开展教研活动，组织参与教学竞赛。坚持经常举行公开课、示范课、教学观摩课和教学经验交流会等教研活动，坚持每年举办青年教师教学技能大赛，不断提高教师的教学能力。

8. 外聘外籍教师，小学一线教学名师，加强与教委教研室、晋城市重点中小学的联系，邀请著名学者、小学高级教师尤其是名师来我校讲学、观摩教学，并建立校外专业建设指导委员会，体现出英语专业师资队伍结构的整体性、层次性与科学性。

六、加强实习实训环节，提升教学质量

根据教育部印发的《关于大力推进师范生实习支教工作的意见》，明确要求进一步完善师范生教育实习制度，强化教育教学实践环节，高校要因地制宜地组织高年级师范生到农村中小学进行不少于一学期的教育实习，同时，要求各地要将师范生实习与加强农村教师队伍建设结合起来，通过师范生实习这一环节，帮助农村提高师资水平，支持支援农村教育事业改革发展。另一方面，学生在教育实习中可以了解国情、省情和市情，使他们在实践中增强思想政治教育的针对性，巩固为农村基础教育服务的专业思想和职业道德，增进师范生对农村教育的感情，提高综合素质和实践能力。按照教育部相关文件要求，结合我市基础教育现状，我们将采取校内与校外结合，短期与长期结合，合作基地见习与农村地区顶岗实习结合，“走出去”与“请进来”结合，充分利用现有教学资源与开展丰富第二课堂活动相结合等多种形式，提升学生专业素养和教育教学实践能力。

1. 校内实训

利用语音室、多媒体教室不定时为学生播放经典英语影视作品，提升学生英语听说和鉴赏能力，播放全国小学英语优质课教学示范资料，开阔学生视野。

积极开展第二课堂活动，如英语演讲比赛、英语辩论赛、英语作文比赛、英语口语竞赛、英文歌曲演唱会、英语课本剧表演、英文书写、英文名篇名段朗诵比赛、英语角等活动，并使之规范化、长期化，提升学生的英语实际应用能力，拓展多项职业能力，适应不同岗位需求。

2. 校外实训

由教师带队，组织学生利用节假日，到涉外酒店、旅游景点、双语小学、幼儿园从事一般英语翻译、接待、解说、教学和管理工作的，提升学生的职业岗位能力。

3. 合作基地见习

根据市区小学教学计划安排，适时组织学生到合作小学去观摩小学英语公开课、示范课。按照英语教育专业教学计划，组织好学生到合作小学进行为期一周的教育见习，提高学生的课堂教学能力和教育教学组织管理能力。

4. 农村地区顶岗实习

按照英语教育专业教学计划，组织好学生为一学期的教育顶岗实习。顶岗实习要做好周密安排，加强与实习校联系，适时安排专业老师巡回检查指导，做到人人有岗，人人有责，确保顶岗实习效果。

七、改革课程与教学，开发教材建设

1. 建立有效的课程教学体系。

专业的建设离不开课程的建设，有效的课程教学体系为培养合格的专业人才提供了根本性的保障。为此，外语系根据教育部关于高等职业院校建设的精神，结合本校本地区的实际特点，综合行业企业的职业需求，制定了一套适合自己的科学的课程教学体系。此外该体系除了保证正常的课堂教学外，还包括了丰富的第二课堂活动和丰富的教学实践。不仅为学生组织丰富多彩的活动，如英语角、英语技能大赛、英语演讲赛、英语课堂教学技能大赛及英语晚会等，而且为学生创设了大量的实践机会，进一步有效保障了学生专业技能的提高，同时也为学生未来就业提供了支持，扩大了范围。

2. 完善课程考核评价模式。

测试对教学具有很强的反拨作用。英语教育专业的测试不能仅限于对学生的期末考试和笔试等。更需要一些平时的诊断性测试和成就测试作为平时成绩参与考核。考试的形式也实行多样化，根据大学英语课的特点，可以采用个人问答、复述、项目小组测试等形式，也可以根据学生实际情况，对应 PETS 听说测试的形式进行。通过多种考核评价形式的结合，促进了学生的学习积极性和学习效果。

3. 进行“校企合作”，构建校企合作型的高职英语教育专业课堂模式。

校企合作是加快当前我国高职教育改革和发展的有效途径，直接与企业接轨，基于企业需求的新型高职院校办学模式对英语教育专业的课程提出了更高的要求。培养学生英语语言的听说读写译及实际应用能力成为了专业课程建设的根本教学目标。通过校企合作，企业走进课堂，将自身的需要和要求展示给了学生，学生走进企业，也

亲身感受了课程知识的重要性，明确了学习目标，提高了学习技能。

4. 进行“分类教育、分层教学”的教学方法改革

尊重学生个性差异，因材施教，实施分层教学是目前解决高职英语教育中学生水平参差不齐的对策之一，根据学生自身特点和课程要求，将学生、课程、考核体系等分类分层，最大化地发挥学生自身优势，提高和促进学生的学习能力。晋城职业技术学院外语系从2011年开始在全校和系进行了分层教学方法的改革。许多课程如听说等作为重点建设科目，也参与了此次改革，取得了良好的教学效果，获得了学生的好评。

5. 充分利用多媒体和网络技术，建立现代化的教学理念。

英语是一门实践性很强的基础课程，对教学环境和设备有着较高的要求。首先，必须具备现代化的语音设备和多媒体设备以及多样化的视听资料，为教学提供基础保证。其次，英语教学还应该结合当前最敏感、最流行和最实用的话题展开教学，需要教师和学生充分挖掘课外资料，运用更加多元化的教学媒体辅助教学。

6. 形成以“活动”为主的课堂设计思路。

有效的英语活动能促进学生心理及认知的发展，采用活动（项目）驱动开展教学。创造环境，调动学生的积极性，使其在较真实的语言环境下多学多练。教师充分发挥学生的主体作用，借助活动、问题、情景等展开教学过程，让学生在学中做、做中学，引导学生主动参与、主动探索、主动思考、主动实践，实现学生多方面能力的发展。

7. 以现有的省级校级精品资源共享课为龙头带动其它课程的建设，打造更多的精品资源共享课程及优质课程。

教材要坚持选用教育部十三五规划教材，同时鼓励教师根据生源特点与定向培养目标方向开发校本教材，完善现有教材的同时开发编写质量更高的优质教材。

八、挖掘教学资源建设，促进教学质量的提升

根据我院的办学定位及学生面向基层“实习支教”的要求，要加大对图书资料室的建设，继续加大对语言实验室的建设，完成网上教学平台建设和学生外语自主学习网络平台建设，及时更新、充实课程资源与信息，包括多媒体课件、学生课堂教学示范以及网络课程等，丰富课程内容。为加强学生语言应用能力训练，顺利实现英语专业实行导师制、英语语音和口语达标制，以及学生第二课堂的建设，创设、营造浓厚的外语学习环境。

要进一步完善教学设备，丰富教学资源，不断更新试验技术和信息手段，创建前沿性、多功能的教学科研设施。要不断更新语言实验室设备和网络设备，加大实验室的开放力度，为学生自主学习提供良好的设备和语言环境。同时要增加购置新的图书资料，并且要提高图书资料的使用和共享效率。

九、构建人才培养质量监控体系

1. 保证具有丰富教学经验的教师能够站在教学的第一线，在岗副教授均为学生开设基础课与选修课，奖励教学成就突出的教师，积极创造条件培养青年教师。

2. 加强对学生学习积极性的引导与教育，选派教学认真、善于工作的教师成为各年级的学习导师，加强已有的学习兴趣小组建设，坚持与完善优秀教师的评选制度，扩大与加深师生交流。

3. 落实教研室的教学研究的主导地位，加大经费投入与组织管理，使教学上的问题能够及时在基层得到解决，提高教学研究的水平。

4. 建设强有力的督导队伍，由教学经验丰富、态度认真的老教授组成，赋予他们更大的督导权利，构成有效的监督机制。

5. 严格执行已有的教学管理文件，确保教学秩序健康稳定，并制订教师课外教学指导制度等。

三、晋城市基础教育对英语教育人才需求分析及预测：

近年来，晋城市的基础教育发展迅速。全市小学经过规范化建设和布局调整，无论教学质量、办学条件都有了很大的提高和改善。但是我市小学教育师资力量的培育却不尽人意。首先是没有专门培养培训小学教师的专业及学校，从近年来教育部门出台的文件可以看出：语文，数学，英语三大科的需求量最大，其它相对次之。而且相关资料显示，由于经济的发展以及农村家长思想的开放，农村儿童的上学率基本上已达到了百分之百，小学教师的需求量仍在不断增加。距晋城市教育局人事组织部门数据统计：现在职小学教师队伍中，有相当一部分教师已接近退休年龄，特别是一些乡镇小学，现在还继续聘用代理教师。这部分教师已经远远不能适应当前基础教育新课改的要求，教师缺口非常大，急需补充正规化、职业化师资力量。基础教育的进一步发展，除了需要相对稳定地从数量上不断补充师资外，还对小学教师的质量和规格提出了与时俱进的时代要求。高中生的综合知识结构和思维水平应大大高于中专生，经过师范教育培养以后，尤其是规范、系统、科学性强化培养教学实践能力以后，完全

可以胜任小学教育对新型师资的要求。招收高中学生，对其进行专科层次培养，为小学培养优秀师资和学科带头人，这是我市师范教育发展的迫切而又重要的任务。目前，国家加大了对农村教育的扶持力度，加上国家对外开放的步伐加大，对外交流交往进一步深入，无论城市还是农村，人们对孩子学好外语的热情进一步高涨，对优质英语教育资源的需求日益增长。就目前我市而言，广大农村的小学、初中、幼儿园以及市区的双语幼儿园及大多数英语培训机构中，严重缺乏师范类英语教育师资，特别是农村小学、初中对正规院校英语教育师资求贤若渴，而培养“下得去，用得上，留得住，干得好，能吃苦”的适销对路毕业生正是我们的培养目标。

专业主要带头人简介

姓名	刘庆林	性别	女	专业技术职务	副教授	第一学历	本科
		出生年月	1975	行政职务	副主任	最后学历	硕士
第一学历和最后学历 毕业时间、学校、专业		1999 年 6 月获得山西师范大学英语教育专业文学学士学位及 2008 年 5 月获得山西大学工商管理硕士学位					
主要从事工作与 研究方向		英语教育、英语教学法研究、教学管理					
行业企业兼职		市英语协会理事 市女教授协会理事					
工作简历		1999. 9-2001. 9 晋城师范英语教师 2001-2007 晋城职业技术学院英语教师 2005. 3-2008. 5 山西大学攻读硕士学位 2007. 8-至今 晋城职业技术学院外语系副主任兼英语教师					
最具代表 性的教学 科研成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间				本人署名位次
	1	旅游英语专业四位 一体培养模式研究	山西省重点教改项目 2013 年				主持
	2	基础英语与行业英 语的衔接研究	省规划课题 2014 年				主持
	3						
	4						
	5						
目前承担 的主要教 学工作 (5 项以 内)	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	高职英语	旅游 管理	34	6	公共课	2017- 2018
	2						
	3						
	4						

注：填写一至三人，只填本专业主要带头人，每人一表。

教师基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	最后学历毕业学校、专业、学位	现从事专业	拟任课程	是否“双师型”	专职/兼职
1	杨新焕	女	56	副教授	大本	高职英语教育	综合英语	PETS口试官	专职
2	李海芳	女	42	副教授	大本	高职英语教育	听力	PETS口试官	专职
3	王英英	女	38	副教授	研究生	高职英语教育	口语	PETS口试官	专职
4	靳雷	女	39	讲师	大本	高职英语教育	综合英语	PETS口试官	专职
5	王晓	女	38	讲师	大本	高职英语教育	阅读	PETS口试官	专职
6	崔振芳	女	43	讲师	大本	高职英语教育	语法	PETS口试官	专职
7	丁红波	女	39	讲师	大本	高职英语教育	写作	PETS口试官	专职
8	王艳丽	女	38	讲师	大本	高职英语教育	语音	PETS口试官	专职
9									
10									

其他办学条件情况表

专 业 办 学 经 费 及来源	财政拨款		专业仪器 设备总价值 （万元）	50 万元	
专 业 图 书资料、 数 字 化 教 学 资 源情况	学院图书馆以数字化建设为重点，以自助化建设为亮点，以地方特色文化 建设为特点，既承担面向全体市民服务的公共馆的职能，也承担向职业技术学 院师生教学与科研提供服务的高校馆职能。				
	学院图书馆建筑面积 15241 平方米，设计藏书 60—100 万册，阅览座位 1089 个。馆内现有藏书 58 万册，报纸与期刊 1000 余种，拥有学习空间、中国知网 数据库、工具书数据库、超星电子书与学术视频数据库、万方视频数据库、北 大方正阿帕比电子书、博看期刊数据库、少儿数字资源等丰富的数字资源。				
	学院图书馆拥有现代化的设施配置，运用了先进的 RFID 无线射频技术， 配置有全套自助化办证、检索、借还书、打印复印系统，有电子读报机、读刊 机、电子书借阅机等现代化阅读终端，装备有 24 小时室外自助图书馆，整个 图书馆实现了无线宽带全覆盖，读者在这里可以免费上网。				
	学院图书馆集图书阅读与休闲服务于一体，每一层都设置了不同风格的休 闲区域，读者可在一种轻松的环境中去品味读书乐趣。以“全国先进、省内一 流、彰显特色、市民满意”为终极目标，努力为我市文明城市建设、学习型城 市建设、智慧城市建设创造优质的学习休闲环境。				
主 要 专 业 仪 器 设 备 装 备情况	序号	设备名称	型号/规格	数量	购入时间
	1	希沃触控一体机	希沃 S65EB	10	2017 年
	2	电脑多媒体实训室	联想	120	2015 年
	3	钢琴、施特劳斯、海曼	118 、118	60	2010 年
	4	语音工作台		98	2006 年
专 业 实 习 实 训 基 地 情 况	序号	实训基地名称	合作单位	校内 /外	实训项目
	1	语音室		校内	英语听说
	2	多媒体教室		校内	英语视听说
	3	晋城市附小实训基地	晋城师范附小	校外	教学综合
	4	晋城凤鸣小学实训基地	晋城市凤鸣小学	校外	教学综合
	5	晋城实验小学实训基地	晋城市实验小学	校外	教学综合
	6	晋城古书院矿小学实训 基地	晋城古书院矿小 学	校外	教学综合

英语教育专业人才培养方案

一、专业名称与代码

专业名称：英语教育

专业代码：670106K

二、招生对象

高中毕业生及具有高中文化程度者

三、学制与学历

三年，专科

四、就业面向

英语教育专业毕业生主要面向小学英语教育、广大农村地区小学、初中英语教学，边远地区、少数民族地区、企事业单位、双语小学及幼儿园、英语培训机构等具体岗位有：

1. 城乡小学英语教师
2. 农村和山区小学和初中英语教师
3. 边远地区、少数民族地区中小学教师
4. 中小学教育教学管理岗位
5. 英语培训机构管理人员及培训教师
6. 双语小学、幼儿园英语教师及管理人员
7. 企事业单位的涉外接待及一般翻译人员

五、培养目标与规格要求

（一）培养目标

本专业培养适应社会主义现代化建设需要的，德、智、体、美全面发展，热爱小学教育发展事业，了解小学教育方针政策，掌握小学教育教学规律，有较强的小学教育教学活动组织能力，掌握小学英语教育基本理论、基本知识、基本技能，适应现代小学教育教学改革发展需要的一专多能的小学英语教师。培养立足晋城，面向山西，面向基层，面向农村，面向小学，面向社会，能“下得去、留得住、用得上、干得好”的合格小学英语教师，培养具有创新精神和较强实践能

力的应用型技术人才。

（二）人才培养规格要求和知识、能力、素质结构

1、培养规格

（1）坚持四项基本原则，拥护中国共产党和社会主义制度；具有坚定的马列主义信仰和较高的社会主义道德水平、法制观念；热爱祖国，具有为国家富强和人民幸福艰苦奋斗的献身精神；具有实事求是、勤奋、刻苦、独立思考、勇于创新的科学精神。

（2）严格遵守党和国家的方针、政策、法律、法规，懂法、知法、守法。

（3）有较高的人文、科学素质；掌握较为扎实的英语语言基础知识、基本理论和基本技能；领会式掌握 6500 个英语单词和一定数量的词组，应用式掌握其中 2800 个英语常用词的主要用法；具有听、说、读、写、译英语的基本技能；对主要英语国家的社会文化知识习俗有一定了解；了解与本专业有关的学科发展的新成就，得到学科研究的初步训练；具有不断学习、主动发展、不断创新的能力和较高的社会适应性；初步掌握一门第二外语和熟练运用计算机的技能。

（4）具有比较宽厚扎实的文化科学知识和专业基础知识，具有先进的教育思想和进行小学教育教学研究的初步能力，具有从事小学多门课程教学和学校课程开发的能力，同时在英语学科方向学有专长。

（5）懂得小学教育的基本规律，熟悉现代化的教学手段和方法，具有良好的教师基本素质和专业基础知识，具有从事教学管理和组织课外活动等方面的能力，养成积极主动的学习态度和终身学习的良好习惯。

（6）具有积极向上的进取精神、健康高尚的审美情趣、乐观良好的个性心理品质和健康的体魄，使个性得到全面发展。

2、知识、能力、素质结构

（1）知识结构

英语语言文化知识：英语语言知识（包括语音、词汇、语法、语篇等）。

工具性知识：计算机及信息技术应用、文献检索。

人文社会科学知识：熟悉各种外贸规则和法律，英美国家人文历史概况，以及商务、管理、文化知识。

（2）能力结构

英语综合运用能力：具有扎实的英语语言基础和较熟练的听、说、读、写、

译的能力，掌握常用公文、应用文、外贸函电的基本格式和方法、技巧，能草拟和翻译一般外贸业务函电。

获取知识的能力：具备良好的自学能力、表达能力、设计能力、计算机及相关的应用能力。

应用知识能力：具备良好的综合运用知识解决问题的能力、实践能力、组织能力。

创新能力：具备良好的创造性思维能力、创新能力、科学研究能力。

（3）素质结构

思想道德素质：具备良好的政治素质、思想素质、道德素质、法制意识、诚信意识、团队意识。

文化素质：具备良好的跨文化交际素质、文学艺术修养、人际交往意识。

专业素质：具备良好的语言素质和专业素质。语言素质包括英、汉两种语言的交际能力，跨文化交际意识、必备的英语和汉语的文化、外事常识、社会知识、科学思维方法；专业素质包括刻苦钻研业务、一丝不苟的工作作风、团结开拓创新的精神。

身体心理素质：具备良好的身体素质、心理素质、能精力充沛的工作。

六、职业资格证书

小学教师资格证

七、课程体系与核心课程（教学内容）

（一）课程体系设计思路

1. 符合高等职业教育特色，以工作任务及过程为依据，根据行业需求精选教学内容，优化教学体系，实现“教、学、做”的一体化，注重理论与实践的充分结合。

2. 改变以教师为中心的传统教学法，突出学生在教学活动中的主体地位。课堂教学中教师注意教学方法的多样性，根据不同的教学对象、教学内容、教学目的和要求，灵活运用不同的教学方法，如任务教学法、问题中心法、讲练结合法、师生互动法、角色扮演法、小组研讨法等。这些学生主体性教学模式借助活动、问题、情景等展开教学过程，让学生在学中做、做中学，引导学生主动参与、主动探索、主动思考、主动实践，以实现学生多方面能力的发展。

3. 注意语言教学中知识的实用性与娱乐性有机结合。教师采取有效的现代英语教学设备、手段和方法，使学生在学习英语知识的同时，最大程度地激发其学习兴趣和热情。

4. 在教学评估环节，要改变以往的“重知识、轻能力”的一考定成绩的传统的评价方式，采用形成性评价和终结性评价相结合的评价方式，综合评定学生的知识运用能力，培养学生更加自觉有效地开展英语学习。

（二）典型工作任务及能力分析

1. 典型工作任务

英语教师：掌握英语基础知识；熟悉小学英语教学新《课标》；善于培养学生英语学习兴趣；掌握英语教学方法；保证课堂教学质量；善于开展课内外活动。

2. 能力分析

（1）专业基本知识：英语听说读写译五项基本技能；英语阅读、翻译知识；英语写作知识和英语听说知识。

（2）专业能力：获取知识的能力；运用知识的能力；分析问题的能力；独立提出见解的能力；创新能力。

（3）职业能力：小学英语教育教学组织管理能力；英语组织和交际能力；灵活善变的能力。

（4）职业素质：热爱工作；良好的职业道德、诚实守信。

（三）课程体系设置

依据行业企业标准和职业岗位的任职要求，经过论证，英语教育形成了本专业的课程体系，具体如下：

英语教育专业的课程体系

课程类别	课程名称	课程性质	课程类型	学时小计	参考学时数						备注
					第一学年		第二学年		第三学年		
公共学习领域	思想道德修养与法律基础	必修	A	54	2	2					
	毛泽东思想邓小平理论和三个代表重要思想	必修	A	72			2	2			
	大学语文	必修	B	72	2	2					
	高等数学	必修	B	108	4	2					

课程类别	课程名称	课程性质	课程类型	学时小计	参考学时数						备注
					第一学年		第二学年		第三学年		
	计算机应用基础	必修	C	72		4					
	毕业生就业与创业指导	必修	B	36				2			
	体育	必修	C	144	2	2	2	2			
	公共艺术课	必修	C	72	2	2					
	形势与政策	必修	A	18				1			
	小计			648							
专业学习领域	综合英语	必修	B	360	4	4	4	4	4		
	英语听力	必修	C	180	2	2	2	2	2		
	英语口语	必修	C	180	2	2	2	2	2		
	英语语音	必修	C	36	2						
	英语阅读	必修	B	180	2	2	2	2	2		
	英文写作	必修	C	72			2	2			
	心理学	必修	A	72			4				
	教育学	必修	A	72				4			
	现代教育技术	限选	B	36				2			
	教师口语	限选	B	36		2					
	书法	限选	C	36			2				
	小学英语教学法	限选	B	72					4		
	教育心理学	限选	A	36			2				
	小计			1368							
拓展学习领域	日语	限选	B	108			2	2	2		
	外国文学	限选	A	72					4		
	英美概况	限选	A	72					4		
	英语语法	限选	B	72	2	2					
	英语词汇学	限选	B	36	2						
	人文科学类										

课程类别	课程名称	课程性质	课程类型	学时小计	参考学时数						备注
					第一学年		第二学年		第三学年		
	社会科学类										
	自然科学类										
	工程技术类										
	体育艺术类										
	小计			360							
实习实训领域	入学教育	必修	C	15	1						
	军事训练	必修	C	15	1						
	社会实践	必修	C	60	1		0.5		0.5		
	毕业生就业与创业	必修	C	18						1	
	毕业实习	必修	C	360						20	
	毕业设计	必修	C	36						2	
	小计			504							
合 计				2880							
	总课时：2880 实践课时：1307 理论课时：1800 实践教学占总学时比例：62.5%										

注：1、课程类型分为 A、B、C 三种类型，A 类课程为纯理论课程，B 类课程为既有理论又有实践的课程，C 类课程为纯实践课程。

2、实践教学要占到总课时 60%以上。

英语教育专业教学计划安排表

	教学计划安排表																	
专业：英语教育					起点：普通高中毕业生				学制：三年		层次：专科						类别：师范教育	
课程类别	序号	课程编号	课程名称	课程性质	课程类型	学分	总课时	课时分配	授课方式	开课学期和周课时数						考核方式	备注	
										第一学年		第二学年		第三学年				
										1	2	3	4	5	6			
公共学习领域	1	0801035	思想道德修养与法律基础	必修	A	4	54			2	2					考试		
	2	0801036	毛泽东思想邓小平理论和三个代表重要思想	必修	A	4	72					2	2			考试		
	3	0105021	大学语文	必修	B	4	72			2	2					考试		
	4	0201032	高等数学	必修	B	6	108			4	2					考试		
	5	0401001	计算机应用基础	必修	C	4	72				4					考查		
	6	0801027	毕业生就业与创业指导	必修	B	2	36						2			考查		
	7	0803005	体育	必修	C	8	144			2	2	2	2			考查		
	8	0706001	公共艺术课	必修	C	4	72			2	2					考查		
	9	0801036	形势与政策	必修	A	1	18						1			考查		

	教学计划安排表																	
专业：英语教育					起点：普通高中毕业生				学制：三年		层次：专科						类别：师范教育	
课程类别	序号	课程编号	课程名称	课程性质	课程类型	学分	总课时	课时分配	授课方式	开课学期和周课时数						考核方式	备注	
										第一学年		第二学年		第三学年				
										1	2	3	4	5	6			
	合 计					36	648											
专业学习领域	1	0303001	综合英语	必修	B	20	360			4	4	4	4	4		考试		
	2	0303016	英语听力	必修	C	10	180			2	2	2	2	2		考查		
	3	0303029	英语口语	必修	C	10	180			2	2	2	2	2		考查		
	4	0303036	英语语音	必修	C	2	36			2						考查		
	5	0303006	英语阅读	必修	B	10	180			2	2	2	2	2		考试		
	6	0303027	英文写作	必修	C	4	72					2	2			考试		
	7	0802002	心理学	必修	A	4	72					4				考试		
	8	0802001	教育学	必修	A	4	72						4			考试		
	9	0405003	现代教育技术	限选	B	2	36						2			考查		
	10	0101006	教师口语	限选	B	2	36				2					考查		

	教学计划安排表																	
专业：英语教育					起点：普通高中毕业生				学制：三年		层次：专科						类别：师范教育	
课程类别	序号	课程编号	课程名称	课程性质	课程类型	学分	总课时	课时分配	授课方式	开课学期和周课时数						考核方式	备注	
										第一学年		第二学年		第三学年				
										1	2	3	4	5	6			
	11	0705005	书法	限选	C	2	36					2				考查		
	12	0303039	小学英语教学法	限选	B	4	72							4		考查		
	13	0802011	教育心理学	限选	A	2	36					2				考查		
	合 计					76	1368											
拓展学习领域	1	0305006	第二外语	限选	B	6	108					2	2	2		考试		
	2	0305014	外国文学	限选	A	4	72							4		考试		
	3	0303026	英美概况	限选	A	4	72							4		考查		
	4	0303037	英语语法	限选	B	4	72			2	2					考查		
	5	0303066	英语词汇学	限选	B	2	36			2						考查		
			人文科学类			学生在第 2~4 学期内，在学校所开设的相关门类的公共任选课中，至少任选 2 门，修满 4 学分。												
			社会科学类															

	教学计划安排表																
专业：英语教育				起点：普通高中毕业生				学制：三年		层次：专科						类别：师范教育	
课程类别	序号	课程编号	课程名称	课程性质	课程类型	学分	总课时	课时分配	授课方式	开课学期和周课时数						考核方式	备注
										第一学年		第二学年		第三学年			
										1	2	3	4	5	6		
			自然科学类														
			工程技术类														
			体育艺术类														
			合 计				20	360									
实 习 实 训 领 域	1		入学教育	必修	C	1	15			1							
	2		军事训练	必修	C	1	15			1							
	3		社会实践	必修	C	2	60			1		0.5		0.5			
	4		毕业生就业与创业	必修	C	1	18								1		
	5		毕业实习	必修	C	20	360								20		
	6		毕业设计	必修	C	2	36								2		
				合 计			27	504									

（五）核心课程基本内容简介

1. 《综合英语》（360 课时，20 学分）

综合英语是三年制师范高等专科学校英语教育专业必修的专业课程。本课程的教学任务是通过精选的规范的语言材料的讲解，传授系统的英语语音、语法、词汇、篇章结构等基础知识；同时，对学生进行严格的英语听、说、读、写、译等基本技能的综合训练。综合英语课应遵循精讲多练的原则，着重培养学生实际运用英语的能力。对学生进行学习方法的指导，也是本课程的任务之一。

2. 《英语阅读》（180 课时，10 学分）

阅读课的教学任务是通过指导学生阅读大量的不同题材、体裁、风格的程度适当的英语读物和原著，深化所学语言知识，增强语感，扩大词汇量，提高阅读速度，培养学生独立阅读的能力和广泛阅读的兴趣；同时让学生通过阅读加深对英语国家的了解，扩大知识面，丰富学生的社会文化知识，增强对文化差异的敏感性，提高理解、分析、推理、判断的能力以及文学欣赏能力。

3. 《英语听说训练》

《英语听说训练》有两部分构成，分别是《英语听力》（180 课时，10 学分）和《英语口语》（180 课时，10 学分），作为外语系的精品课程之一，本课程将英语听力和口语根据教学大纲以及行业企业的职业需求对原来的教学内容进行了整合，使二者有机结合，充分锻炼了学生的英语听说能力。

听力的教学任务是系统地训练和培养学生的听英语的能力。通过组织学生收听大量精选的各种题材和体裁的有声材料，培养学生听英语时的快速反应能力和理解能力。听力课的教学应由易到难，由浅入深，循序渐进，讲求实效。

口语的教学任务是培养学生口头表达和交际的能力，使学生能就日常生活中一般情景进行恰当的交谈，能就所听读的材料和熟悉的题材进行对话和连贯发言。口语课的教学应根据大纲所规定的项目开展技能训练。课堂活动可采取多种形式进行，要与各种课外活动紧密结合，要创造良好的英语环境。

4. 《小学英语教学法》（72 课时，4 学分）

小学英语教材教法课的教学任务是帮助学生了解英语教学法的基本理论及教法流派，了解小学英语的教学过程，掌握小学英语教学的基本规律及教学方法与技巧，并能运用新的教法与技巧进行小学英语教学的实践活动。

八、教学方法、手段和教学评价

（一）教学方法、手段与教学组织形式

1. 教学方法

（1）教师讲解示范和学生模拟练习相结合的教学方法

教师的示范讲解能给学生一个较好的生动的范例，学生在教师讲解后进行模拟，然后学生分组进行英语教学活动的训练。这种模拟讲解法可以让学生真切感受讲解的难度，可以提高学生的英语交际及听说读写译等综合技能，适应真实语言环境的能力及一定的应变能力，学生能够切身体会到英语语言的挑战性与艺术性，在实践中发现自身不足，不断学习，不断提高。

（2）交际教学法

通过教师与学生、学生与学生、学生与游客之间的英语交流培养学生英语表达能力与沟通能力。

（3）角色扮演

在英语教学中加入模拟活动，使学生理解不同场景的社会意义，并通过扮演不同的角色，从人物语言与感情的变化中实地使用英语，从而达到提高交际能力的教学目的。

（5）任务驱动法

针对英语教学过程中的各种工作技能，以任务为核心组织教学内容，精心设计每堂课的教学任务，通过“布置任务—学生演练—教师、学生评价”的过程，激发学生参与意识，培养学生对工作过程及岗位技能的理解与运用。

（6）考证驱动法

将学生 PETS 考试、教师岗位考试等与课堂教学相结合，不断加强对学生职业能力的培训，尤其针对学生的英语语言各项能力进行强化指导，锻炼学生自主学习的能力。

2. 教学手段

（1）充分利用多媒体技术手段，提升教学效果。

利用多媒体教学，生动、形象的演示课程内容，实现优质教学资源共享，加强信息技术的应用，开放多媒体、语音室和校内英语电台，开发多媒体资源库和自主学习资源环境，为学生的课内与课外、校内与校外的自主学习提供丰富多样

的学习资源。

(2) 建立计算机网络教学平台，提高学生学习的积极性和主动性。

通过建立计算机网络教学平台，将电子教案与课件、各种教学及学习资料等内容展现给学生，师生可以通过网络平台进行交流，丰富教学资源，扩大课堂容量，有利于学生进行自主学习。同时将示范课、教研课，制作成录相资料，上传网络，为不同阶段的课程提供对比和观摩材料。

(3) 将小学英语教学模式引入课堂，创设虚拟仿真教学环境。

通过小学英语教学模式引入课堂，以及带学生到合作小学教育见习等方式，为学生创设最直观的教学现场，让学生学到最有实用性和针对性的知识，激发其学习专业知识的主动性和积极性，同时感受小学校文化。

3. 教学组织形式

课堂教学应以学生为主体、教师为主导，改变过去以教师为中心的教学模式，注重培养学生的学习能力和研究能力。在教学中要多开展以任务为中心的、形式多样的教学活动。在加强基础训练的同时，采用启发式、讨论式、发现式和研究式的教学方法，充分调动学生学习的积极性，激发学生的学习动机，最大限度地让学生参与学习的全过程。引导学生主动积极地利用现有图书资料和网上信息，获取知识，并使学生在运用知识的过程中培养各种能力。同时，要注意教学方法的多样性，要根据不同的教学对象、教学内容、教学目的和要求，选择相应的教学方法，并鼓励教师积极探索新的教学方法。

课堂教学要与学生的课外学习和实践活动相结合。课外学习和实践是课堂教学的延伸与扩展，是培养和发展学生能力的重要途径，应在教师的指导下有目的、有计划、有组织地进行。课外学习和实践活动应以课堂教学的内容为基础，激发学生的学习兴趣，以及培养学生的学习能力、语言综合运用能力、组织能力、交际能力、思维能力和创新能力。活动应面向全体学生，注意发展个性，提倡人人参与，培养合作精神。其形式可包括：课外阅读、演讲、辩论、读书报告会、戏剧表演、编辑报纸杂志、专题访谈、拍摄电视片等。除参加校内课外学习和实践活动外，还应鼓励学生积极参与与专业相关的各种社会实践活动。

(二) 教学评价、考核

改变以往的“重知识、轻能力”的一考定成绩的传统的评价方式，采用形成

性评价和终结性评价相结合的评价方式，将学生的日常课堂表现、参加院系活动以及社会实践活动的表现纳入到考核范围之内，同时，让合作学校负责人、见习指导教师参与到考核的体系中来，综合评定学生的知识运用能力，培养学生更加自觉有效地开展英语学习。

九、毕业要求

（一）学分要求：

毕业学分要求								
课程类别	门数	学分				学分比例		
		小计	A	B	C	A	B	C
公共学习领域	9							
专业学习领域	13							
拓展学习领域	11							
实习实训领域	6							
合 计								

（二）取证要求：本专业要求取得岗位职业资格证书和技能等级证书。

岗位职业资格证书和技能等级证书			
证书名称	等 级	考核部门	学 期
教师资格证	小学	晋城市教育局	6
普通话资格证书	二级乙等	山西省语言文字工作委员会	4
全国计算机等级考试证书	一级	教育部	4
公共英语等级证书	三级	山西省招生考试管理中心	4

十、学习深造建议

本专业在第 6 个学期开设英语专业专升本辅导班, 为学生继续学习和深造提供服务 and 指导。学生可以到本科院校继续英语教育、商务英语、旅游英语等相关专业的学习。本科毕业后, 还可继续攻读课程与教学论 (英语方向)、英语语言学、比较英语学等硕士学位。

相关主管部门意见

校学术 委员会 意见	 （主任签字） 年 月 日	学校 意见	 （盖章） 年 月 日
省级 行业 主管 部门 意见	 （盖章） 年 月 日	省级 教育 行政 部门 意见	 （盖章） 年 月 日

注：省级行业主管部门意见可以函件形式附上，教育类专业须附省级教育行政部门负责教师工作处室意见。

英语教育专业人才需求调研报告

一、专业人才需求调研基本思路与方法

（一）指导思想与基本思路

为使英语教育人才培养的目标和规格凸显高职教育的针对性、实践性和先进性，缩小与用人单位需求的距离，本次调研从了解专业对应的职业岗位的人才需求状况入手，及时跟踪人才市场需求及岗位要求的变化，研究分析高职院校英语教育专业人才培养的规格、能力与素质结构，确定专业培养目标、优化课程体系和教学内容、教学模式，实现主动适应区域、行业经济和社会发展的需要。同时，对其他各兄弟院校的英语教育专业的人才培养方案、专业建设和课程建设及教学改革等情况进行考察。

（二）调研方法

1. 对英语教育专业学生的目标企业群进行岗位能力需求问卷调查，参与调查的有晋城市 10 家英语培训机构；
2. 对开设英语教育专业的长治、晋中等高职院校，通过电话、信件交流等方式进行调研；
3. 对英语教育专业毕业生进行跟踪座谈调查；
4. 通过互联网查找相关信息。
5. 走访市教育局基础教育科

二、专业人才需求调研

（一）行业发展社会背景与政策

随着国际交流的加快和经济全球化的发展，世界各国间语言和文化的交融与渗透也在加速进行之中。英语作为一种快速传播的国际化语言铺天盖地而来，犹如“星星之火，可以燎原”之势，迅速蔓延和渗透到中国社会生活的各个领域、各个层面，深刻影响着人们的学习、工作和生活。

英语教育，即除了英语知识、技能和能力之外，还包括同英语文化相关的文化素质。英语教育不仅要注重听、说、读、写、译等能力的培养，还应鼓励吸收英语文化精华，提高文化修养，培养一种新的思维方式。只有重视了能力、情感和思维等一体的素质培养，才真正全面提高了英语素质。英语教育就是在英语教

学中,通过英语学科知识的传授和能力培养,提高学生的文化素质、思想品德等各方面素质。其主要目标是培养学生运用英语的能力,培养在国际化、信息化社会中获得信息并处理信息的能力。英语是最重要的世界通用语言之一,也是人们交流和思维的重要工具,它凝聚着英语国家的民族思想,文化底蕴和情感,更重要的是它是一种思维的载体,其中许多可供我们学习、借鉴和吸收。因此,英语教育在我们成为新世纪复合型人才的道路发挥着不可替代的作用。

高职院校英语教育专业毕业生的行业岗位发展可谓是机遇与挑战并存。在迅猛发展的同时,面临巨大挑战:

1. 现有专科学历障碍,削弱就业的竞争力。

在当前就业形势下,不可忽视的一个现象就是就业单位纷纷提高了就业门槛,除了仅有的如市场推销员,保险行业等门槛较低的岗位需要专科生以外,其他岗位动辄需要本科学历,研究生学历,专科学历的毕业生一直是求职大军中的弱势群体,英语教育专业虽然是属于应用型的专业,有着一定的市场就业竞争力,但是在这以学历作为就业门槛或敲门砖的今天,专科学历仍是专科生就业的一个无法逾越的障碍。

2. 社会偏见给学生就业形成了无形的压力。

社会对高职院校潜在的偏见,使得用人单位对高职院校毕业生产生了一种固有的偏见,给学生就业形成了无形的压力。

3. 学校体制弊端,很难培养出复合型人才。

因英语教育专业的专业设置的主动权在于国家,而学校只是被动地执行。这种“整齐划一”的专业调整式扼杀了各高校的英语教育专业特色发展,不利于灵活设置、培养社会所需各色英语人才。经过统一模式培养出来的毕业生没有自身的特色和优势,这也是影响本专业学生素质,很难培养社会所需的复合型人才,进而成为英语教育专业毕业生从业的一大障碍。

(二) 行业发展与人才需求

随着中国融入全球经济一体化步伐的加快,英语作为全世界通用的语言,越来越受到许多国家的重视。现在接受英语教育的人年龄不断前移,在中国,一方面随着少儿英语学习面的全面推广,家长对青少年英语教育观念的转变,对英语教育投资的快速增长,导致市场需求越来越大,英语培训市场逐步升温。根据专

业机构预测，我国目前在校小学生拥有 1.2 亿，培训机构有 3-5 万家，到 2018 年，将以 19% 的速度增长，英语培训市场份额将达到近百亿元，少儿英语培训成为英语培训市场最大的一块蛋糕。因此对于英语教育专业人才的需求还会保持一定的增长，但目前受过良好教育的英语教师还是很缺乏。英语教育专业还有一定的发展空间。

另据调查，我国英语教师在农村地区和幼儿园还存在很大的缺口，就我市而言，广大农村中小学英语师资还严重短缺，相当部分农村初中英语教师非正规英语教育专业毕业，部分农村小学还不能按大纲要求正常开设英语课程，市内的二十余所英语培训机构中，90% 左右的师资也不是英语教育专业毕业，他们的英语教育理论缺乏，教育效果大打折扣。英语教育专业学生就业比较定向，而且在教育学、教师心理学等方面比其他专业的学生有优势，所以英语教育专业仍会成为就业热门专业。

综上所述，英语教育专业人才需求主要存在以下几个特点：

1. 英语教育专业毕业生相比较英语专业毕业生而言，有一定的就业优势。

2. 大中型城市对人才的要求较高，大多要求本科、研究生以上学历及拥有英语专业八级等资格证书；而农村地区由于地域的限制，往往对人才的要求标准相对较低，专科学历基本可以胜任。

3. 从就业形势上看，学生进入公办教育机构的困难较大。但是，社会上相关英语培训机构对该专业人才的需求还是比较急切和长期的。

（三）区域专业对应的职业岗位分析

1、英语教育专业就业岗位

英语教育专业毕业生主要面向小学英语教育、广大农村地区小学、初中英语教学，边远地区、少数民族地区、企事业单位、双语小学及幼儿园、英语培训机构等具体岗位有：

1. 城乡小学英语教师、
2. 农村和山区小学和初中英语教师
3. 边远地区、少数民族地区中小学教师
4. 中小学教育教学管理岗位
5. 英语培训机构管理人员及培训教师

6. 双语小学、幼儿园英语教师及管理人员

7. 企事业单位的涉外接待及一般翻译人员

2、人才结构分析

据连续几年来的就业情况统计来看, 从业人员结构呈现以下几种:

(1) 灵活就业率日趋增高。

灵活就业是相对于正规就业和全日制就业的一种就业形式, 是指在劳动时间、收入报酬、工作场地、保险福利、劳动关系等方面不同于建立在工业化和现代工厂制度基础上的、传统的主流就业方式的各种就业形式的总称。灵活就业率日趋增高和正式签约率相对较低说明就业质量普遍不高, 就业要求也比较低, 同时也说明了就业形势十分严峻。

(2) 专升本学生日趋增多。

因就业单位对于就业毕业生的学历层次的要求逐年增高也导致了专科毕业生对于本科学历的需求越发强烈, 但是由于专科生培养目标决定了不会出现大批量专升本的名额, 2008 年教育部发出通知, “985 工程”和“211 工程”重点建设的高校、独立学院和民办院校原则上不举办普通专升本教育。许多学生面对普通“专升本”的难度增加再加上近几年来自考市场的活跃, 更多专科学子加入到各种形式的自考本科段的学习中来。而专升本的学生人数相对减少。

(3) 师范类专科毕业生走上教师岗位的人数与往年相比呈下降的趋势。

作为师范类院校的英语教育专业的毕业生, 按照常理来说, 毕业生应该把教师职业作为自己工作的首选, 但调查后发现, 可能是因教师学历门槛的日益增高及学生求职意向的改变原因, 毕业生走上教师岗位的比例与以往相比呈现下降的趋势。

(4) 毕业学生工作变动频率日趋加剧。

在对本专业学生就业跟踪的过程中, 发现毕业生第一份工作的工作时间平均不到半年, 报告自己现在所在的工作单位, 在和学生毕业前上交学校的就业协议和就业证明进行对比时发现, 有 60%左右的学生不在原来的单位, 有 20%左右的学生表示正在找寻新的单位, 毕业生工作单位的流动性正在加快。

(5) 自主创业毕业生人数日趋增多。

专科生与其他层次学生比起来具有思想活跃, 个性更强, 目标明确的特点, 并且在国家大力鼓励大学生自主创业的大环境下, 英语教育专业的毕业生更具有闯

劲,头脑灵活等特点,更多的毕业生加入到自主创业中来,寻求很好的创业切入点,结合自身的英语教育专业特色,自主开办各种培训机构及服务性机构组织。

三、专业现状调研

(一) 英语教育专业点数布局与规模

参与调查的高职院校 80%都开设了英语教育专业,招生规模都不大,50%的在校生人数为 300 人以下,只有 10%的院校有 700 人以上的在校生。见下表:

专业名称	开办比例	在校人数			
		300 人以下	300-500 人	500-700 人	700 以上
英语教育	80%	50%	25%	15%	10%

(二) 专业历史

1. 建国之初我国只有 50 所左右大学开设英语专业,到 1965 年英语教育专业点也仅有 74 所。从 1988 年到 2008 年这 30 年间,我国高校英语教育专业有了迅猛的发展,专业点增加了十几倍,总数达到 900 多个。但英语教育专业还主要集中在师范院校,比重不大。而高职院校英语教育专业伴随着高职院校的成立和发展,经历了相对短的时间,由于种种原因,在规模上也不占优势。

在英语教育专业迅速发展的同时,它本身也经历了深刻的改革。目前,主要特征是狠抓本科教学质量,进行精品课和精品教材建设,对于前一时期的教学改革进行反思,为英语专业的学科重新定位,从而对于英语专业人才的培养提出了更高、更细致的要求。

2. 此次调查就高职院校英语教育专业的开设历史做了调查,10 年以上办学时间的占到 30%,多是一些由师范中专或大专升格为高职院校的具有一定历史的学校。有 10%的高职院校刚刚设置了英语教育专业不到三年。见下表:

专业名称	专业历史			
	3 以下	3-5 年	5-7 年	10 年以上
英语教育	10%	30%	35%	30%

3. 晋城职业技术学院是晋城市唯一一所高等院校,外语系于 2002 年建设了

英语教育专业，在此期间为晋城市山西省乃至全国培养输送了数千名优秀英语教育人才。

（三）专业方向设置

所有被调查高职院校英语教育专业的专业方向为英语教育方向。

（四）专业就业优势

1. 英语教育将英语专业知识和教育知识相结合，具有更加广阔的就业空间。据搜狐网文章指出：“由于前几年外语类专业招生过热，这几年总体就业形势又不太理想，外语类毕业生就业总体上已出现供过于求的局面。但外语院校毕业生在这方面的确占有得天独厚的优势，从实际来看，外语专业毕业生出国机会和进入外企工作的机会都明显高于其他学科类别的毕业生。而且这几年师范类毕业生走俏人才市场，英语教育专业毕业生需求量也较大。师范学校的英语教育专业毕业生的就业较为容易，甚至不少外语院校的毕业生也去抢师范生的饭碗。由此可以看出，英语教育还是有其自身独特的就业优势的。”

2. 三线城市以及农村地区对英语教育专业人才，尤其是高素质人才的需求比较迫切和长期，往往在尚未毕业时，就已经有多家用人单位前来招聘，形成了一定程度上的买方市场。

3. 就业形式多样化，除了在教育机构从事英语教学工作外，学生还可以以家教的形式进行兼职，办培训班的成本及风险也比较低，很多学生也因此选择了自主创业，成立了自己的培训机构。

四、专业就业面向

英语教育专业毕业生主要面向小学英语教育、广大农村地区小学、初中英语教学，边远地区、少数民族地区、企事业单位、双语小学及幼儿园、英语培训机构等具体岗位有：

1. 城乡小学英语教师
2. 农村和山区小学和初中英语教师
3. 边远地区、少数民族地区中小学教师
4. 中小学教育教学管理岗位
5. 英语培训机构管理人员及培训教师
6. 双语小学、幼儿园英语教师及管理人员
7. 企事业单位的涉外接待及一般翻译人员

五、专业教学改革建议

（一）探索多元办学模式

高职院校做为高等院校的有益补充，其办学模式从微观的发展出发，需要改革办学理念、培养目标、组织管理结构与运行机制。但无论从哪种维度进行改革，高职学校办学模式的改革都要立足国情，立足于当地的现状以及自身的客观情况和特点，应尽可能在各种客观条件的制约性和主观条件的选择性之间取得平衡。高职院校办学模式的改革应有利于加强学院与经济社会发展的多方面联系，有利于提高高职学校的办学质量与效益，有利于增强我国高职教育的竞争力。而改革办学模式的核心在于充分有效地实现高职学校办学的开放性与多样性，创新办学体制、办学形式、办学途径与管理体制，扩大投资渠道等。办学模式的开放性集中表现为高职学校的办学成为政府、高校、企业、社会其他机构共同参与的活动，包括多种主体办学。

外语系近年来不断深化英语教育教学改革，采用“开门办学”的方式，紧紧依靠行业、企业发展职业教育，全力推进学校与企业的密切合作，进行“引企入校、校企联办、工学结合”办学，构建了“校企合作、订单培养、工学交替、顶岗实习”的具有鲜明的职教特色的“立体育人”人才培养模式，变“计划驱动”为“需求驱动”，变“推销毕业生”为“订单培养”，变“管理学校”为“经营学校”，实现教室和实训室相结合，理论与实践相结合，让学生亲自参与到企事业单位工作岗位中，缩短了与企业间的距离。这种办学模式的改革，不仅让学生练得好技能、学得到本领，而且学生毕业后能很快成为企业的生力军，为培养“下得去、用得上、留得住、干得好、适销对路”的高素质人才搭建了平台。

（二）推进校企对接，深化人才培养模式改革

根据高职教育的要求和英语教育专业特点，必须大力推进学校与企事业单位的密切合作，争取实现“引企入校、校企联办、自己造血、订单培养、工学结合”五部曲，努力构建“校企合作、订单培养、工学交替、顶岗实习”的具有鲜明的职教特色的“立体育人”人才培养模式，变“计划驱动”为“需求驱动”，变“推销毕业生”为“订单培养”，变“管理学校”为“经营学校”，实现“教室和工作场所合一，理论课教师和企事业单位兼职教师合一，学生和学徒合一，理论与实践合一”，缩短教

室与企业间的距离。

同时专业课教师要定期到中小学及英语培训机构进行实践调研,引进中小学及英语培训机构一线教师到课堂中来,为学生亲自授课,将最先进的教育理念和最前沿的教育动态在第一时间传达给学生,为学生走出校门,提供实践指导。

(三) 改革课程与教学

1. 建立有效的课程教学体系。

专业的建设离不开课程的建设,有效的课程教学体系为培养合格的专业人才提供了根本性的保障。为此,外语系根据教育部关于高等职业院校建设的精神,结合本校本地区的实际特点,综合行业企业的职业需求,制定了一套适合自己的科学的课程教学体系。此外该体系除了保证正常的课堂教学外,还包括了丰富的第二课堂活动和丰富的教学实践。不仅为学生组织丰富多彩的活动,如英语角、英语技能大赛、英语演讲赛、英语课堂教学技能大赛及英语晚会等,而且为学生创设了大量的实践机会,进一步有效保障了学生专业技能的提高,同时也为学生未来就业提供了支持,扩大了范围。

2. 完善课程考核评价模式。

测试对教学具有很强的反拨作用。英语教育专业的测试不能仅限于对学生的期末考试和笔试等。更需要一些平时的诊断性测试和成就测试作为平时成绩参与考核。考试的形式也实行多样化,根据大学英语课的特点,可以采用个人问答、复述、项目小组测试等形式,也可以根据学生实际情况,对应 PETS 听说测试的形式进行。通过多种考核评价形式的结合,促进了学生的学习积极性和学习效果。

3. 进行“校企合作”,构建校企合作型的高职英语教育专业课堂模式。

校企合作是加快当前我国高职教育改革和发展的有效途径,直接与企业接轨,基于企业需求的新型高职院校办学模式对英语教育专业的课程提出了更高的要求。培养学生英语语言的听说读写译及实际应用能力成为了专业课程建设的根本教学目标。通过校企合作,企业走进课堂,将自身的需要和要求展示给了学生,学生走进企业,也亲身感受了课程知识的重要性,明确了学习目标,提高了学习技能。

4. 进行“分类教育、分层教学”的教学方法改革。

尊重学生个性差异,因材施教,实施分层教学是目前解决高职英语教育中学

生水平参差不齐的对策之一，根据学生自身特点和课程要求，将学生、课程、考核体系等分类分层，最大化地发挥学生自身优势，提高和促进学生的学习能力。晋城职业技术学院外语系从 2011 年开始在全校和系进行了分层教学方法的改革。许多课程如听说等作为重点建设科目，也参与了此次改革，取得了良好的教学效果，获得了学生的好评。

5. 充分利用多媒体和网络技术，建立现代化的教学理念。

英语是一门实践性很强的基础课程。对教学环境和设备有着较高的要求，首先，必须具备现代化的语音设备和多媒体设备以及多样化的视听资料，为教学提供基础保证。其次，英语教学还应该结合当前最敏感、最流行和最实用的话题展开教学，需要教师和学生充分挖掘课外资料，运用更加多元化的教学媒体辅助教学。

6. 形成以“活动”为主的课堂设计思路。

有效的英语活动能促进心理及认知的发展，采用活动（项目）驱动开展教学。创造环境，调动学生的积极性，使其在较真实的语言环境下多学多练。教师充分发挥学生的主体作用，借助活动、问题、情景等展开教学过程，让学生在学中做、做中学，引导学生主动参与、主动探索、主动思考、主动实践，实现学生多方面能力的发展。

（四）加强“双师”素质教学团队建设

1. 与企业结合，鼓励教师获取职业资格证书，大力发展“双师型”教师队伍。

职业教育具有鲜明的职业性、实践性和社会性的特点。发达的职业教育能够培养更多更优秀的人才，而要想真正提高职业教育的质量，除了学生培养方式的改变外，提高高职教师师资整体才是关键。唯有既懂理论，又能实践的“双师型”教师，才能培养出具有扎实的理论知识和熟练技能的应用型、技能型人才。而企业的参与无疑是双师型教师培养不可或缺的条件。

2. 加强教师现代教育技术培训，满足现代化教学的需求。

现代化的教学需要配套现代化的教学手段和设备，为适应新形势下教学的需求，我们不断地加强现代化教育技术的培训，开展以网络教学，多媒体辅助教学为主要内容的培训，树立先进的教育理念，加强课件制作能力的培养，鼓励教师利用多媒体进行教学，充分利用各种教育资源，不断提高教育教学质量。

3. 以各种形式加快青年教师的培养，促进新老教师的共同发展。

通过教学评优、竞赛、听课、评课、传帮带等多种形式，促进青年教师挑起教学科研重任，在教学实践中形成各自的教学风格，鼓励优秀青年教师脱颖而出，定期组织教师开展教改教研，促进教师教学理论业务水平，青年教师要拜师学艺，骨干教师要传、帮、带，以老带新，以新促老，加快新老教师专业化成长的步伐。

申请增设专业的论证报告

近年来，晋城市的基础教育发展较迅速，同时小学英语教师缺口非常大，急需补充正式师资。随着二胎高峰的到来，随着人们对一路一带发展的认识加深、加上国家对外开放的步伐加大，对外交流交往进一步深入，人民群众对优质英语教育资源的需求日益增长，学习和掌握一门外语成为社会的普遍需求。这一现实导致社会对英语教育人才的需求进一步加大。英语教育专业就业的前景具有较强的市场潜力。晋城市 2285526 万人，共 1027 所小学，2002 年 10 月晋城师范与其他 3 所学校合并为晋城职业技术学院后，晋城市再没有一所院校进行小学教师规范化、系统化的专业培养。所以，无论从天时、地利还是人和等因素，目前我院开设该专业都具备了充分且必要的条件。

该专业定位准确，就业面向宽泛。首先是小学英语教师；其次，双语小学幼儿园、企事业单位涉外接待管理、各级各类英语培训机构等均可顺利就业；第三，还可以专升本，继续深造。

该专业教育教学理念符合高职培养特点。该专业遵循理论和实践相结合、“教”、“学”、“做”一体化、“产交融和”、校校、校企合作等教育教学先进理念，强调学生动手实践能力的培养。在教学中紧密结合新时代中小学课程改革的新理念和社会发展对英语教育、情感态度价值观等要求的新趋势，使教学内容与行业企业职业需求保持一致。

该专业教学团队实力强劲。该专业目前拥有专业教师 31 名。其中副高以上职称 9 名，专业教师中 100%拥有“双师”素质证书，95%为硕士学位，教师平均年龄 43 岁，是一支年富力强、知识功底扎实、学历层次高、职称结构合理的教师队伍。

该专业课程体系设置科学合理。该专业根据高职人才和师范教育培养目标，充分考虑学生学习特征，在与中小学校长、行业企业人事管理人员论证的基础上，按照基本素养、职业能力培养和可持续性发展等要求设置专业知识、职业技能和文化素养三大板块构建课程体系，采用“教学过程”对接“工作过程”的方法选取教学内容。在教学中依托专业优势，采用项目案例教学、岗位角色扮演、现代化教学法等多种教学方法与手段激发学生学习兴趣、提高教学效果、培养职业技能和完善综合素养。

该专业教学设施完善。该专业目前拥有公共实训室 6 个，专业实训室 2 个，校内工作室 1 个，校外实习实训基地 10 余家。各种教学设备与仪器精良，教学资源丰富。

该专业校企合作紧密。该专业曾与晋城市凤鸣小学、晋城市实验小学、晋师附小、古书院矿小学等多所小学建立了校校合作实习实训培养关系。

综上所述，该专业培养目标明确，教学团队优质，课程设置科学合理，实习实训设备齐全，就业前景良好，能够保证小学英语教师及相关职业发展所需的高素质技术技能型专门人才的培养规格与要求。

晋城市教育局副局长（基础教育）：

晋城市古书院矿小学校长（基础教育）：

晋城职业技术学院副教授（英语教育）：

校校合作共建专业佐证材料

校校合作共建英语教育专业实施方案

根据教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高[2006]16号），《决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告（2017年10月18日）》等相关文件精神和我院优质校建设要求，优先发展教育事业，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育，完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作，立德树人、加强师德师风建设和师资队伍建设、培养高素质高技能人才等。为进一步推动该项工作顺利，使校校合作向深层次发展，提高我院办学水平，提高人才培养质量，为地方社会经济发展作出更大的贡献，制定以下校校合作工作方案。

一、指导思想

全面贯彻国家关于大力发展高等职业教育的指导思想与方针，以学生就业为目标，加强校校合作，建设教学团队，转变培养模式，提高学生职业能力培养，强化职业技能训练，提升专业服务产业发展能力，形成高职生、学校、企业（学校）三方共赢的培养模式与合作方式，提升高职院校人才培养质量与专业内涵建设。

二、合作原则

1. 服务原则

努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，全新提供服务是办学的指导思想，也是打开校校合作大门的前提和基础，决定着合作成败和成功率的高低。学院主动深入学校调研，了解教师需要状况、用人标准、职业技能需求，积极为师资力量的发展开展培训，急他人之所急。

2. 互利原则

深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。校校合作双方互利是校校合作的基础。合作学校有权优先选拔留用优质学生，有权根据学生职业知识和能力，以及综合素养对学生就业进行合理淘汰或再培训上岗。

3. 统一管理原则

加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，倡导全社会尊师重教。校校合作是双项活动，二者双方的利益与责任必须高度统一，必须统一领导、统一管理、统一规划、统一实施、统一检查考评。

4. 互动原则

完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。学院定期和晋城市教育局教研室紧密合作，组织专业理论教师到合作学校现场听评课，并请一线优秀教育者来学院做纪实性讲座。

三、组织机构

1. 成立校校合作领导小组。

2007 年我院成立了校企合作委员会，各系部也随即成立了系级校企合作领导小组。我系该领导小组主要由系主任、副主任及合作单位相关人员共同组成，主要负责领导、组织、实施合作培养的各项工作，督促、检查实施完成情况，协调处理工作中出现的问题。

2. 成立专业建设指导委员会

2017 年我系成立了专业建设指导委员会，主要由系主任、主管教学副主任、教研室组长、合作学校校长、省市优秀教师、先进工作者、优秀班主任等组成。主要职责是中小学教育教学改革发展趋势，教育教学新理念、新模式、新手段、人才需求状况、专业发展状况、课程设置、学生就业状况，学生后续发展能力，教学评价、人员互派，校校合作项目、合作模式等方面出现的问题与解决方案。是加强专业建设的有利保障与监督部门。

四、主要合作内容

1. 订单式培养学生

订单式培养也叫“人才定做”。它是指培训机构针对单个用人单位需求人数较少，岗位较分散的实际，自行开发并经劳动保障部门同意后组织明确就业岗位去向的技能培训。这也是高职院校人才培养模式的一种方式。目前与英语教育专业有订单需求的合作单位共有 3 个，我们将按照实际需求，个性化培养并保障学生的可持续发展能力。

2. 教育见习与顶岗实习

学生在第一学年结束后，于第三学期至第五学期利用寒暑假、节假日或需求时进行零散见习，集体教育见习时间为第五学期；在第六学期进入合作院校进行集中顶岗实习。

3. 双向交流培养

与合作学校互派人员进行双向交流是提高学生教育教学实践经历的一种有效方式，也是一线教学骨干从事专业教学理论提升的必要保证。在专业建设指导委员会的推荐与指导下，每年与合作学校互派人员进行形式多样性双向交流。

4. 合作共建科研项目

科研项目建设的目的是理论指导实践教学，并提升教学效果，同时培养科研能力，使最新的教育教学理论和基础教育改革的最新理念及时高效地在一线教学中得到实践运用、反省反馈等，实现共同提高，优质完善。

5. 校校合作共建实训基地

校校合作谋求自身发展、实现与市场接轨、大力提高育人质量、有针对性地为基础教育教学培养一线实用型教学人才，让学生在校所学理论与实践有机结合，实现优势互补、资源共享，以切实提高育人的针对性和实效性，提高技能型人才的培养质量。

6. 合作共建课程与教材

课程与教材是教学的基本内容，与时俱进的课程内容与教材是学生技能训练的有力保障。我们将根据现实需求，在课程开发与建设过程中注重吸收新课改的教育理念与教学模式，采用科学方法设置课程体系，根据职业标准与工作过程安排教学内容，编写符合学生学习特征与接收能力的教材，激发学生学习兴趣，强化学生实践动手能力，提升完善学生的职业能力培养。

五、预期合作目标

根据双方合作内容，将在合作中达到以下目标。

1. 根据合作内容每学年召开一次的总结会议

主要完成专业人才需求调研；新专业设置与讨论，邀请相关部门、用人单位的专家和实践者进行论证，以增强专业设置的科学性和现实应用性；课程内容的变化与增删；学生评价标准的讨论与解决；学生实习实训内容的更新与增删等方面内容。

2. 完成每三年一次的专业人才培养方案修订工作。

人才培养方案是人才培养目标与定位，专业教学实施与保障、学生能力培养的指导标准。根据基础教育改革发展的特征，我们将每三年实施一次专业人才培养教育方案的修订工作。根据行业职业标准不断重新调整与整合课程内容，更新与改进教育教学方法，丰富教学资源与网络资源，使学生在校期间所学的知识能够紧跟时代发展步伐，满足社会发展的需要。

3. 三年内完成 2-3 门校校合作课程、合作教材的开发与建设工作，更新实训项目，收集整理适合于教育教学的典型案例。

4. 制度化教师下企业参与实践训练。

完善专业教师定期到合作学校一线指导教育教学制度，每学年要选派 10 % 的教师到教育教学一线参加实践锻炼，同时聘请一线的教师进行示范课、观摩课。

六、保障措施

1. 经费保障

按照学院关于专业建设方案，对实训设备、实习基地建设、专业调研等项目执行专项资金管理制度。

2. 合作企业实行挂牌，签订协议，仪式明确职责，规范双方的行为。

学校保证人才培养质量，保证合作学校用人的优选权，为他提供培训、技术等方面的支持。合作学校保证在设备、场地等条件上的支持及人员的支持，保证学生实训任务的安排。

对已签订合作协议书的单位，由学院制作统一的牌匾，并采用一定的方式举行挂牌仪式。对已挂牌的校外合作单位，要建立定期联系和走访制度，并做好记录，了解校校合作信息（包括合作内容、模式、进展情况、顶岗实习情况、招工信息等），实现资源共享。

3. 全面推行劳动就业引入制度和职业资格证书制度，调动学生参与校企合作的主动性。

晋城职业技术学院 英语教育专业校企合作协议书

甲方：晋城市城区凤鸣山 学校

乙方：晋城职业技术学院

为了认真贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》相关精神，推进我校英语教育专业建设，探索新的园校合作机制，通过园校互动，促进该专业人才培养模式改革，经甲、乙双方友好协商，本着相互协作，资源共享，互惠互利的原则，为共同促进我校英语教育专业建设，实现校校无缝对接，储备我市高质量的英语教育人才，经双方慎重考虑，决定在晋城市城区凤鸣山 学校建立晋城职业技术学院校外英语教育专业教学实训基地，特达成如下协议：

1. 甲方作为乙方英语教育专业的指定教学实习基地，有义务为乙方学生提供校外见习实训场地、设备，为学生顺利完成实习任务提供相应的条件。

2. 乙方根据学校英语教育专业培养计划要求，结合甲方业务需求和发展状况，经甲方实习基地负责人同意，根据具体实习方案，安排该专业学生到甲方设定的岗位上实习和锻炼。

3. 在乙方学生实训期间，由甲乙双方共同对学生进行

专业指导、安全教育和纪律教育，对违反甲方劳动纪律的学生，可按照乙方纪律和甲方规章制度对其进行教育，情节严重者将做出取消实习资格的处理。

4. 甲方作为乙方校外实训基地，对乙方毕业学生具有优先选择权。

5. 甲方可对乙方人员进行荣誉聘用，并颁发聘书。被聘人员根据甲方要求，有义务应邀到学校做专题讲座，或根据乙方的需要，有权利到甲方开展相关的推介活动。

6. 甲乙双方根据工作的需要，可进行定期或不定期的教学交流和研讨，并由甲方负责收集，形成资料。

7. 经甲乙双方协商，还可进行其他方面的共建活动。

8. 合作时间：本协议有效期为5年，即2018年9月至2023年9月。

9. 如因不可抗力事件致使协议无法履行，则本协议自动终止。

10. 未尽事宜，由双方具体协商解决。

11. 本协议一式两份，甲、乙双方各执一份。

12. 本协议自双方签字之日起执行。

甲方（盖章）
甲方代表（签字）
2018年7月18日

乙方（盖章）
乙方代表（签：）
2018年7月18日

晋城职业技术学院 英语教育专业校校合作协议书

甲方：晋城市实验高中 学校

乙方：晋城职业技术学院

为了认真贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》相关精神，推进我校英语教育专业建设，探索新的园校合作机制，通过园校互动，促进该专业人才培养模式改革，经甲、乙双方友好协商，本着相互协作，资源共享，互惠互利的原则，为共同促进我校英语教育专业建设，实现校校无缝对接，储备我市高质量的英语教育人才，经双方慎重考虑，决定在晋城市实验高中学校建立晋城职业技术学院校外英语教育专业教学实训基地，特达成如下协议：

1. 甲方作为乙方英语教育专业的指定教学实习基地，有义务为乙方学生提供校外见习实训场地、设备，为学生顺利完成实习任务提供相应的条件。

2. 乙方根据学校英语教育专业培养计划要求，结合甲方业务需求和发展状况，经甲方实习基地负责人同意，根据具体实习方案，安排该专业学生到甲方设定的岗位上实习和锻炼。

3. 在乙方学生实训期间，由甲乙双方共同对学生进行

专业指导、安全教育和纪律教育，对违反甲方劳动纪律的学生，可按照乙方纪律和甲方规章制度对其进行教育，情节严重者将做出取消实习资格的处理。

4. 甲方作为乙方校外实训基地，对乙方毕业学生具有优先选择权。

5. 甲方可对乙方人员进行荣誉聘用，并颁发聘书。被聘人员根据甲方要求，有义务应邀到学校做专题讲座，或根据乙方的需要，有权利到甲方开展相关的推介活动。

6. 甲乙双方根据工作的需要，可进行定期或不定期的教学交流和研讨，并由甲方负责收集，形成资料。

7. 经甲乙双方协商，还可进行其他方面的共建活动。

8. 合作时间：本协议有效期为5年，即2018年9月至2022年9月。

9. 如因不可抗力事件致使协议无法履行，则本协议自动终止。

10. 未尽事宜，由双方具体协商解决。

11. 本协议一式两份，甲、乙双方各执一份。

12. 本协议自双方签字之日起执行。

甲方（盖章）
甲方代表（签字）
2018年7月20日

乙方（盖章）
乙方代表（签：）
2018年7月20日