

普通高等学校设置国家控制的 高等职业教育（专科）专业申请表

学校名称（盖章）：晋城职业技术学院

学校主管部门：晋城市教育局

专业名称：语文教育

专业代码： 670104K

修业年限： 三年

年拟招生人数： 50

申请时间： 2018 年 7 月

专业负责人：杨永芳

联系电话： 13191168119

中华人民共和国教育部制

目 录

1. 学校基本情况表.....	1
2. 申请增设专业的理由和基础.....	2
3. 专业主要带头人简介.....	5
4. 教师基本情况表.....	7
5. 其他办学条件情况表.....	10
6. 语文教育专业人才培养方案.....	11
7. 相关主管部门意见.....	32
附件	
1. 语文教育专业人才需求调研报告.....	33
2. 申请增设专业的论证报告.....	42
3. 校校合作共建专业佐证材料.....	45
4. 关于支持晋城职业技术学院开办三个师范类专业的函.....	45

学校基本情况表

学校名称	晋城职业技术学院	学校地址	山西省晋城市凤台东街 1658 号	
邮政编码	048026	学校网址	http://www.sxjczy.com.cn	
学校标识码	12774	办学性质	公办 ☒ 民办 ☐ 其他 ☐	
在校高职（专科）学生总数	5754		专任教师总数（人）	382
已有专业大类	51 农林牧渔大类 52 资源环境与安全大类 57 生物与化工大类 56 装备制造大类 58 轻工纺织大类 59 食品药品与粮食大类 63 财经商贸大类 64 旅游大类 65 文化艺术大类 67 教育与体育大类 61 电子信息大类 66 新闻传播大类			
学校简介 和 历 史 沿 革 （300 字以内）	晋城职业技术学院是 2001 年 5 月经省人民政府批准、国家教育部备案，由原晋城市教育学院、晋城师范学校、晋城市中等专业学校、晋城市文化艺术学校四校合并组建的一所全日制高职院校。是晋城市首批就业创业实训基地，晋城市精神文明建设先进单位，山西省示范性高等职业院校立项建设单位。 学院占地面积 274 亩，建筑面积 15.3 万平方米，总资产近两亿元，现有在校生 6512 人，设有化工系、机械电子工程系、信息工程系、矿业工程系、民用工程与商务管理系、旅游与酒店管理系、教师教育系、外语系、艺术系等十个系；共开设应用化工技术等 35 个专业。 学院有教职工 474 人，其中专任教师 382 人。专任教师中具有博士学位的 15 人，具有硕士以上学位的 222 人，高级职称教师 117 人。			

申请增设专业的理由和基础

语文教育专业是“语文”和“教育”的综合，是人文社会科学的一门重要学科（文学）。学制三年，与其相同的本科专业为汉语言文学，同属于文学类专业。从行业发展社会背景与政策角度分析，申请增设本专业的主要理由有以下方面：

首先，行业发展的社会时代需求背景。21 世纪，随世界政治经济的发展，各国都把开发人力资源、提高国民素质置于综合国力竞争的战略地位。无论是从儿童的发展还是从民族、国家的发展观察，语文教育的地位都是毋庸置疑的，要提高基础教育的质量和整体水平，就必须培养、造就一支具有良好的政治业务素质，较高学历层次和知识水平的合格的小学教师队伍。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》中明确指出“加强教师教育，构建以师范院校为主体、综合大学参与、开放灵活的教师教育体系，深化教师教育改革，创新培养模式，增强实习实践环节，强化师德修养和教学能力训练，提高教师培养质量”。《中共山西省委关于制定“十三五规划”的建议》中指出：“提升教育水平。全面贯彻党的教育方针，实施教育优先发展战略，深化教育领域综合改革，加快实现教育现代化。完善教育经费保障机制。切实提高义务教育均衡发展水平，普及高中阶段教育，鼓励普惠性幼儿园发展，重视发展农村学前教育，提升基础教育质量”。《2018 晋城市政府工作报告》中指出：“大力推动教育提质。编制《晋城教育现代化 2035》。推进县域内城乡义务教育一体化改革发展，实施学前教育、特殊教育、高中教育优质提升计划，努力实现教育资源均衡配置。推进职业教育产教融合和学徒制试点。试行民办学校规范分类管理。着力解决“入园贵”、“择校热”、中小学生课外负担重等问题。加强师资队伍和师德师风建设。”由此可见，十三五期间，国家和山西省、晋城市都十分重视教师教育，并对教师教育指出了改革和发展的明确目标。晋城市更是希望把晋城职业技术学院作为基础教育师资培养、培训和服务的重要基地。语文教育是教师教育的一个重要专业，该专业建设和发展的程度将直接影响到学校、晋城市乃至全省教师教育的质量和水平。因此，建设好语文教育专业，责任重大，意义深远。

其次，行业发展就业需求的政策导向。《山西省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》中“教育事业发展与人才资源开发主要指标”明确指出，到 2020 年九年义务教育在校生为 390 万人，其中小学阶段学生约为 265 万人，按国家要求的师生比统计，全省小学语文教师的需求数额约为 5 万人。晋城市基础教育师资，尤其

是小学语文教育师资的缺额仍然较大。例如，晋城市城区 2018 年 15 所小学招聘教师总数为 33 名，其中语文教师就高达 18 名，占到总数 54.5%。小学语文教师专业化是我国小学教育发展的必由之路，实施新增小学教师专业化发展战略，是从根本上加快我国教师队伍建设、提高教育质量的一项重大工程。所以，在大职业教育的崭新理念下，培养融师范性、大学性、职业性为一体、具有创新精神与实践能力和适应新课改要求的新型教师是行业发展的必然价值取向。

学校专业发展规划。晋城职业技术学院是晋城市委、市政府为适应晋城社会经济持续、快速、健康发展对应用型技术人才和管理人才的迫切需要而创办的一所全日制高等学校。目前，根据晋城市基础教育和职业教育发展的需求，晋城职业技术学院“十三五”发展规划中从完善职业教育专业设置体系，深化产教融合、校企合作和教育教学改革，从办学高定位和培养目标多元化的角度强调要恢复师范类教育，继承发扬和改革创新原晋城师范培养中小学教师的优良传统，为晋城市基础教育师资培养提供专业基地。为此，我们从我国和晋城市高等职业教育发展现状出发，紧扣晋城市基础教育师资力量良性发展为基点，以科学、系统、规范且专业性培养基地建设为核心，经过大量的调研与论证，以语文教育专业性质、专业人才的职业岗位需求及其可持续发展趋势为依据，确定了培养目标，并紧密围绕这一目标，借鉴国内其他师范类院校和高职院校办师范类教育教学的有益经验，精心设计了本专业的教学计划，制订了完善的课程体系，设计了本专业高素质技能型人才的培养模式。

小学语文教师人才需求预测：语文教育专业是培养适应中国特色社会主义新时代建设需要的，具备汉语言文学基本理论、基础知识和基本技能的具有良好人文素养、教师职业素养的中小小学语文教师及其它教育工作者，机关、企事业单位的文秘人员，新闻单位的编辑和记者。

行业发展与人才需求。近年来，晋城市的基础教育发展迅速。全市小学经过规范化和布局调整，无论教学质量、办学条件都有了很大的提高和改善。但是我市小学教育的师资力量的培育却不尽人意。首先，晋城市没有专门培养培训小学教师的专业及学校，导致供求失衡现象。晋城市现 2285526 万人，共 1027 所小学，2002 年 10 月晋城师范与其他 3 所学校合并为晋城职业技术学院后，晋城市再没有一所院校进行小学教师规范化、系统化的专业培养。近年来，随着晋城市的基础教育的高速发展语文教师缺口非常大，急需补充正式师资。例如 2018 年晋城市城区 15 所小学招聘 33

名教师，语文教师需求数量为 18 名，占到总数的 54.5%。其次，随着二胎高峰的到来，社区教育服务的发展、文明乡风建设的有效化、教育管理工作等行业将会需求大量有关语文教育教学的专业人才，语文教育专业人才可以满足这些行业的就业需求，具有较强的市场前景潜力。例如，《山西省教育厅等九部门关于推进社区教育发展的实施意见》提出要进行“建设 30 个省级社区教育实验区，推进一批省级社区教育实验区建成全国社区教育”、2018 年一号文件《国务院关于实施乡村振兴战略的意见》中乡风文明建设等。第三，语文教育专业与相关的文秘、新闻、公共关系、对外汉语的岗位需求量也随着“一带一路”的战略发展在不断增大。最近，晋城职业技术学院不仅由示范校成功华丽转身为优质校，而且与德国展开了教育教学项目合作。由此可见，语文教育专业人才需求有市场潜能，就业前景一片光明。

专业主要带头人简介

姓名	杨永芳	性别	女	专业技术职务	副教授	第一学历	大学本科
		出生年月	197304	行政职务		最后学历	
第一学历和最后学历 毕业时间、学校、专业		1997 年 7 月毕业于山西师范大学汉语言文学专业					
主要从事工作与 研究方向		中文教学 、 古典文学 、 学科教学（语文）					
行业企业兼职							
工作简历		1997 年 9 月至 2001 年 10 月，在晋城师范主要从事《古典文学》、《小学语文教学法》的教学工作； 2001 年 10 月至今，在晋城职业技术学院主要从事《小学语文教学研究》、《小学语文教学与课程论》、《古典文学》、《大学语文》的教学和科研工作。					
最具代表性的教学 科研成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	大学语文教学技能	2010 年 6 月			专著	
	2	高职院校师生冷暴力问题成因及解决路径	山西省教育规划课题，2012 年 10 月			主持人	
	3	“研读《论语》树儒雅形象”培养方案研究——以晋城职业技术学院学生为例	山西省教学“十三五”规划，2016 年 11 月			主持人	
	4	高职院校教师教学冷暴力成因及解决路径	晋城职业技术学院学 2015 年 1 月			第二	
	5	家庭、校园和职场冷暴力本性探究	晋城职业技术学院学报 2017 年 3 月			独著	
目前承担的主要教学工作 (5 项以内)	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	中国传统文化——《论语》	专科生	100	4	专业课	2017.9-2018.6
	2	大学语文	专科生	200	144	专业基础课	2017.9-2018.6
	3						
	4						

注：填写一至三人，只填本专业主要带头人，每人一表。

专业主要带头人简介

姓名	李剑峰	性别	男	专业技术职务	副教授	第一学历	本科
		出生年月	197507	行政职务	无	最后学历	
第一学历和最后学历 毕业时间、学校、专业		1999 年 7 月，雁北师范学院汉语言文学					
主要从事工作与 研究方向		古代文学、戏剧文学、民俗					
行业企业兼职							
工作简历		1999 年 9 月—2002 年 7 月 原晋城师范教师 2002 年 7 月至今 山西省晋城职业技术学院教师 （期间 2008.03-2010.07 山西师范大学戏曲文物研究所 戏剧戏曲学专业攻读硕士学位）					
最具代表 性的教学 科研成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间				本人署名位次
	1	《威尼斯商人》中任务多重性格特征探析	国家级《语文建设》2015 第五期下旬刊·核心				独作
	2	论郑光祖的儒文化情结	省级《吕梁教育学院学报》，2012 第四期				独作
	3	论道情的历史渊源及发展阶段	河北广播电视大学学报，2011 年第 6 期				独作
	4	山西信仰民俗中的戏剧演出	晋城职业技术学院学报，2012 年第 1 期				独作
目前承担 的主要教学 工作 (5 项以 内)	序号	课程名称	授课对象	人 数	学 时	课程性质	授课时间
	1	大学语文	专科	100	288	专业基础课	2017.9-2018.7
	2						
	3						

注：填写一至三人，只填本专业主要带头人，每人一表。

教师基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	最后学历毕业学校、专业、学位	现从事专业	拟任课程	是否“双师型”	专职/兼职
1	傅水怒	女	50	副教授	山西师范大学、本科、汉语言文学教育、学士	汉语言文学	教师口语	是	专职教师
2	牛雅珺	女	49	副教授	天津师范大学、本科、汉语言文学教育、硕士	汉语言文学	中国传统文化概论	是	专职教师
3	牛爱红	女	53	副教授	山西师范大学、本科、汉语言文学教育、学士	汉语言文学	现当代文学	是	专职教师
4	卢海霞	女	47	副教授	山西师范大学、本科、汉语言文学教育、硕士	汉语言文学	中外影视文学	是	专职教师
5	杨德忠	男	56	副教授	山西师范大学、本科、汉语言文学教育	汉语言文学	儿童文学	是	专职教师
6	王利云	女	47	副教授	山西师范大学、本科、汉语言文学教育、硕士	汉语言文学	文学概论	是	专职教师
7	杨永芳	女	45	副教授	山西师范大学、本科、汉语言文学、硕士	汉语言文学	古典文学	是	专职教师
8	荣国庆	男	46	副教授	山西大学、古代文学、博士	汉语言文学	秘书写作	是	专职教师
9	李云	女	43	中小学一级教师	山西大学 汉语言文学	语文	教学见习	是	专职教师
10	刘芬	女	40	中小学一级教师	山西师范大学 汉语言文学	语文	教学实训	是	专职教师
11	张建军	男	45	副教授	山西师范大学、本科、汉语言文学教育、硕士	汉语言文学	古代汉语	是	专职教师
12	苏莉	女	47	副教授	山西师范大学、本科、汉语言文学教育、硕士	汉语言文学	小学综合实践活动设计	是	专职教师
13	李芳	女	47	讲师	山西大学、本科、汉语言文学教育、硕士	汉语言文学	小学语文教学原理	是	专职教师

14	王变琴	女	52	副教授	山西师范大学、 本科、汉语言文学教育、硕士	汉语言文学	外国文学	是	专职教师
15	邵卯仙	女	41	副教授	雁北师院、汉语言文学、硕士	汉语言文学	小学语文课程与教学研究	是	专职教师
16	赵莉	女	46	副教授	山西师范大学、 本科、汉语言文学教育、硕士	汉语言文学	现代汉语	是	专职教师
17	何引库	女	53	副教授	山西师范大学、 本科、汉语言文学教育、学士	汉语言文学	小学语文教材教法	是	专职教师
18	李剑峰	男	43	副教授	山西师范大学、 本科、汉语言文学教育、硕士	汉语言文学	现代教育技术、逻辑	是	专职教师
19	孙莉莉	女	40	副教授	西南师范大学、 本科、学校教育、硕士	心理学	心理学、现代管理学、教育管理原理	是	专职教师
20	杨晋峰	男	46	副教授	山西大学师范学院、本科、 教育管理 硕士	教育学	学校管理学、教育评估和 督导、机关管理	是	专职教师
21	连仙枝	女	36	副教授	山西大学 高等 教育学 硕士研究生	教育学教学	中外教育管理史、教育科学 研究方法、教育统计与测量	是	专职教师
22	孙福兵	男	46	副教授	山西大学 本科 教育管理 、硕士	教育学	教育管理心理学	是	专职教师
23	田俊才	男	37	副教授	山西师大 历史 硕士研究生	历史	中国教育史、外国教育史	是	专职教师
24	原兰兰	女	50	副教授	山西大学 本科 教育管理 硕士	教育学	教育预测与规划、教育法学、 教育学	是	专职教师
25	刘乳连	女	45	讲师	山西师范大学、 本科、汉语言文学教育、硕士	汉语言文学	秘书学概论	是	专职教师
26	崔翠红	女	47	副教授	雁北师院、本科、汉语言文学 教育、硕士	汉语言文学	公共关系学	是	专职教师
27	邢江涛	男	40	讲师	山西大学师范学院 本科 计 算机 硕士	计算机	办公自动化原理及应用、 计算机应用基础	是	专职教师
28	赵适红	男	49	副教授	山西师范大学 本科 数学教育 硕士	数学教学	高职数学	是	专职教师

29	马俊芳	女	39	副教授	山西大学师范学院 本科 英语教育 硕士	英语教学	高职英语	是	专职教师
30	王晋梅	女	46	讲师	山西师范大学 本科 美术学 硕士	美术	三笔一画	是	专职教师
31	韩建忠	男	50	副教授	山西师范大学 本科 汉语言文学 硕士	汉 语 言 文 学	美学	是	专职教师

其他办学条件情况表

专业办学经费及来源	晋城市财政拨款		专业仪器设备总价值（万元）	120	
专业图书资料、数字化教学资源情况	晋城市图书馆的前身是我院图书馆，所以它是我院专业图书资料，数字化教学资源基地。它以数字化建设为重点，以自助化建设为亮点，以地方特色文化建设为特点，既承担面向全体市民服务的公共馆的职能，也承担向职业技术学院师生教学与科研提供服务的高校馆职能。				
	晋城市图书馆建筑面积 15241 平方米，设计藏书 60—100 万册，阅览座位 1089 个。馆内现有藏书 58 万册，报纸与期刊 1000 余种，拥有学习空间、中国知网数据库、工具书数据库、超星电子书与学术视频数据库、万方视频数据库、北大方正阿帕比电子书、博看期刊数据库、少儿数字资源等丰富的数字资源。				
	晋城市图书馆拥有现代化的设施配置，运用了先进的 RFID 无线射频技术，配置有全套自助化办证、检索、借还书、打印复印系统，有电子读报机、读刊机、电子书借阅机等现代化阅读终端，装备有 24 小时室外自助图书馆，整个图书馆实现了无线宽带全覆盖，读者在这里可以免费上网。				
	晋城市图书馆集图书阅读与休闲服务于一体，每一层都设置了不同风格的休闲区域，读者可在一种轻松的环境中去品味读书乐趣。以“全国先进、省内一流、彰显特色、市民满意”为终极目标，努力为我市文明城市建设、学习型城市建设、智慧城市建设创造优质的学习休闲环境。				
主要专业仪器设备装备情况	序号	设备名称	型号/规格	数量	购入时间
	1	希沃触控一体机	希沃 S65EB	10	2017 年
	2	电脑多媒体实训室	联想	120	2015 年
	3	钢琴、施特劳斯、海曼	118 、118	60	2010 年
专业实习实训基地情况	序号	实训基地名称	合作单位	校内 / 外	实训项目
	1	晋城市凤鸣小学实训基地	晋城市凤鸣小学	校外	教学综合
	2	晋城市实验小学实训基地	晋城市实验小学	校外	教学综合

语文教育专业人才培养方案

一、专业培养目标

语文教育专业本着“固本培元，一专多能”的原则，培养德、智、体、美、劳等方面全面发展，既有良好的科学文化素养与人文素质，又具有语文教育的基本理论知识和教学技能、初步的语文教学研究能力和应用能力，还具有丰富的语文知识和组织教学活动的技能及现代教学设备使用与维护能力的中小学语文教师、职教师资、教育行政工作者以及社会需求的各类文职人员。

二、基本要求

（一）培养规格

1. 热爱祖国，热爱社会主义，具有社会主义公民意识和民主法制意识，遵纪守法，树立正确的世界观、人生观和价值观；热爱小学教育事业，具有教育工作者的责任感和高尚的职业道德，尊重儿童，热爱学生。

2. 掌握较为宽广扎实的文化科学基础知识、教育专业理论知识，具有终身学习能力，具有创新精神和实践能力，有较高的人文素养和科学素养。

3. 具有先进的教育理念，掌握小学生身心发展的规律，并能正确运用教学实践；掌握现代小学教育教学所必备的基本技能；具有较强的小学教育教学能力和初步的教育科研能力，学会交流与合作，能胜任小学两门以上学科的教学。

4. 具有积极向上的进取精神、健康高尚的审美情趣、乐观良好的个性心理品质和健康的体魄，使个性得到全面发展。

（二）知识、能力、素养结构

1. 知识结构

本专业构建以专业基础课程：中外文学课程、语言课程、文学及教学理论课程为主干，以教育课程为特色，以综合实践活动课程为重点的知识结构。本着“以服务为宗旨，以就业为导向，产学结合、科教结合”的办学指导思想，强化工学结合体系的建设。依据“基础文化知识与教育教学技能并重”的原则，加强工学结合，与实习单位共同设计开发适合小学教育教学工作需要的课程，以使学生在校期间掌握小学教育基本原理、现代教育理念、师德修养、综合实践等理论知

识；具备教育学、心理学、小学语文教学与研究、现代教育技术、教师口语的
专业知识；掌握计算机的基本技能等小学教育教学资源，为实现“零距离上岗、上
岗即顶岗”夯实基础。

2. 能力结构

本专业学生应具备终身学习的能力，具有创新精神和实践能力，具有小学教
育教学的能力；具有初步的教育科研能力。具有运用现代教育技术的能力。对小
学文科教师和班主任岗位典型工作任务进行分析，结合小学教师职业资格要求确
定职业能力：

对语文教育的传统技能训练即“听说读写”四大块进行整合，重点强化汉字
书写、普通话、小学课文朗读、课文鉴赏、小学作文批改、课件制作等专业性较
强的技能培养。

具有课堂教学的实践能力，能够处理教材、设计教案、组织教学。

具有独立获取知识和信息能力、组织协调能力和初步的教育教学研究能力。

具有组织管理能力和班主任工作能力，能够管理班级，教育学生做人和做事。

3. 素养结构

道德素养：具有良好的职业道德和敬业、创业精神；具有科学的世界观、人
生观和价值观；有艰苦奋斗、实干创新的精神。

文化素养：具有扎实的文化科学知识、教育专业理论，养成良好的学习态度
和学习方法，追求不断的自我发展、自我完善和自我超越。

身心素养：具有积极向上的进取精神、健康高尚审美情趣、具有坚强的意志
力和自信心，乐观良好的个性心理品质和健康的体魄，达到国家规定的体育标准。

业务素养：坚持业务学习，正确理解、执行教育法律法规，热爱小学教育
事业，尊重儿童，热爱学生。

（三）证书

全国计算机等级证书（二级及以上）、普通话水平测试等级证书（二级甲
等以上）

三、修业年限

学制：三年；学历：专科。

四、就业面向

语文教育专业是“语文”和“教育”的综合，是人文社会科学的一门重要学科，所以就业面向主要适宜岗位有中小学校教师，对外汉语教学教师，行政、事业、企业单位的秘书；记者、编辑、宣传人员；党政机关、企事业单位的文秘，公关，组织宣传、管理等工作人员。

1. 从事小学语文教师；
2. 从事边远地区中小学教师；
3. 从事教育教学管理人员；
4. 从事企事业单位行政管理人员；
5. 从事企事业单位文职人员；
6. 从事新闻出版发行、电视台、电台行业人员；
7. 从事编辑、作家、撰稿等人员；
8. 从事汉语培训机构等岗位的人员。
9. 从事销售经理、区域销售经理人员；
10. 从事促销、导购、店员等人员；

五、主要职业能力

（一）语文教育专业主要职业能力

语文教育专业具有很强的人文性、工具性、教育性、职业性和针对性等。语文教师又是中化民族传统文化的传承者、文明的传播者。所以，从宏观方面分析语文教育专业的学生必须具备很强的听、说、读、写和思的能力，课堂教学和管理能力，终身学习，创新创造等职业能力。

从语文教师具体微观的“教学能力”分析主要包括教学准备能力、课堂教学能力、教学综合能力和教学研究能力。教学准备能力又包括钻研教材、教学设计、目标设置、教学媒体选用、教学策略制定、教案编写。课堂教学能力又包括导入、讲解、问题设计、组织教学、板书和结束设计。教学综合能力又包括语言表达、教学思维、教学管理、因材施教、项目教学等能力。教学研究能力又包括课程资源开发和利用、教学科研、教学反思、说课、听评课、微格演课等。

语文教育专业主要职业能力例举陈述：

1. 语言表达能力

语言是人们进行思想和感情交流的重要工具，是教师向学生表达思想，传授知识，传播文明，启迪智慧塑造学生心灵最基本的工具和桥梁。语文教学从某种意义上而言就是语言教学，教会学生正确理解和运用祖国的语言文字是最基本的目的。教师语言表达能力的强弱直接关系到教育教学工作的成败。所以，语文教师就是语言大师，在说普通话的基础上做到启发性、科学性、流畅性、生动性、自控性等。

2. 书面表达能力

语文教师要教会学生写作文，自身必须具有丰厚的写作素养，必须掌握写作规律，通晓训练程序，精于执教之道，“以其昏昏，使人昭昭”是不行的。语文教师只有会写、善写，用自己的写带动学生去写，才能体会写作的甘苦，向学生提出恰当的要求，才能切实有效地指导学生习作，才能在批改、讲评写作时，抓住关键，批在点子上，改在关键处。较高的写作能力还可以帮助教师对课文的写作方法作出中肯的分析，使教学语言更加精炼。在积累材料、总结工作过程中，不会因为写作水平低而感到困难。总之，它有利于促进语文教学质量的全面提高。

所以，语文教师要能够掌握各类文章的写作要领，会写各类文体的文章；能运用丰富的词语、流畅的文笔表情达意；有良好的写作习惯。随时记录材料，经常练笔，在学生练习作文时，自己也能按照要求较快地写出来，供学生观摩学习；书写格式正确，字迹工整、美观、合乎规范，堪为学生效仿。

3. 书法能力

字被喻为教师的“出马长枪”。尽管语文教师不是书法家，语文课也不是书法课，但是，语文教师天天在写字：写教案、板书、写计划、写总结、写日记也是常事。特别是教师的板书，对学生的影响极大。

汉字书写正确美观是语文教师的基本能力之一，具有示范作用。许多优秀语文教师特别重视书法的学习，能写得一手好字，他们的板书字体清秀隽永，各种书体(楷书、隶书、行书等)兼用，且有章有法，很有欣赏价值。学生在跟着这样的教师上课的同时，自然而然地受到了教师书法艺术的感染熏陶，激发学生学习语言文字的兴趣。古人云：“文如其人”。学生不只是从教师写字的笔画、结构、章法上体会到艺术美，更重要的是能从这里悟出科学的严谨、治学的严肃、做人做事不可马虎的道理。学生更加“亲其师、信其道”，师生之间更加心理相容。

做到这一点,教育教学效果就会“更上一层楼”了。

4. 研读教材能力

钻研教材的能力直接影响着一个教师的教学质量和效率。研读教材要做到“通”、“熟”、“透”,解决“写什么”、“怎样写”的问题。研读教材,就是要把握课程标准,熟悉整套教材,剖析各类课文,做到明确课标要求不“离谱”,掌握教材体系不“乱套”,吃透每篇课文不“搁浅”,具体地说,应该做到“了解整套”、“熟悉当册”。

5. 教学评价能力

教学评价对于教学进程起着激励导向和质量监控的作用,教师的教学评价能力高低直接影响这教学效果的好坏。在教学中,适时、正确地运用评价手段,这对激发学生的学习兴趣,营建轻松和谐的学习氛围,全面提高课堂教学效益,提高学生的语文素养能起到积极的促进作用。

6. 教育科研能力

教育科研能力是任何一位具有前瞻性目光教师所必有的能力素养。苏霍姆林说:“如果想让教师的劳动能够给教师带来一些乐趣,使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务,就应当让每一位教师走上从事研究这条道路上来”。教师的职业专业化是一种认识,更是一个奋斗过程,这就要求教师也要具备较强的教育科研能力。

7. 心理承受能力

心理承受能力是新课改之后教师所具备的又一新职业素养。由于各方面的压力,比如教学压力、家庭压力、学生管理压力、不受别人关注等都有可能使教师心理失衡,从而演出一幕幕教师暴力事件的悲剧。作为一名新世纪的语文教师,除了教书育人的任务之外,还应该学会心理调节,保持健康的心理,用爱去感化一切的矛盾和不平衡,成就伟大之师。

(二) 记者、行政秘书、管理等岗位主要职业能力

随着职业教育的发展,随着大专毕业生培养体制的转变,高职院校办师资类班培养的毕业生必须满足社会需求,又必须以就业为导向,这就要求语文教育专业的学生不仅具备必备的语文教育基础理论知识和专门知识的基础,掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技能,还要能直接在教育、行政部门、企事

业单位、媒体传播等部门从事教育或文秘等工作,这就要求学生必须具备文秘和机关岗位的职业能力。

1. 文字书写功底(书面表达能力)

用人单位十分强调秘书的文字写作能力。“会写”、“擅长写作”、“有较好的文字表达能力”、“文笔好”、“文字功夫扎实”、“有较强的写作能力”、“最好有公开发表的作品”等等,文种基本以应用文为主体,尤其是各种会议讲话稿,量大面广,充分体现出秘书写作的灵活性,需要秘书站在领导的高度换位思考,可以说写作能力是秘书的基本功。

2. 办事能力(会办事、懂公关、善交际)

秘书工作还包括通过办事为领导服务。如果说会写作是秘书的基本素质,那么会办事、懂交际、善公关则是新形势下秘书必备的能力。过去那种“秀才不出门,能知天下事”的说法已不适应时代的发展。在日趋激烈的市场竞争中不善交际,不会公关就无法成为一名合格的企业秘书。秘书的办事能力和写作能力一样重要,这已成为一种共识。能办事、善待的“帮办型”秘书将成为提供创造性服务的社会急需的“灰领型”技能人才。

3. 是注重电脑、英语和调研能力。

随着大数据时代的到来,电脑已广泛应用到社会生活和工作的方方面面。利用先进的电脑技术来处理文稿、管理事务已成为现实,要做秘书就要会用电脑,熟练操作电脑已成为秘书、编辑等人员的基本功之一。

六、核心课程与实习实训

依据中小学语文教师的职业岗位需求,本着“固本培元,一专多能”的培养理念,坚持理论学习紧密结合实践教学的原则,经过论证,形成了本专业的核心课程体系,具体如下:

语文教育专业核心课程与实习实训体系

课程类别	课程名称	课程性质	课程类型	学时小计	参考学时数						备注
					第一学年		第二学年		第三学年		
公共学习领域	思想修养与法律基础	必修	B	72	36	36					
	毛泽东思想概论	必修	B	72			36	36			

课程类别	课程名称	课程性质	课程类型	学时小计	参考学时数						备注
					第一学年		第二学年		第三学年		
	形势与政策	必修	A	48	12	12	12	12			定期讲座
	高职数学	必修	A	108	72	36					
	高职英语	必修	A	216	72	72	72				
	计算机公共基础	必修	B	108		72	36				
	办公自动化原理及应用	必修	B	36		36					
	体育	必修	B	144	36	36	36	36			
	公共艺术	必修	B	72	36	36					
	毕业生就业与创业指导	必修	B	36					36		
	高职生心理健康教育	必修	B	32	32						每学期 4 次讲
	小计			944							
专业学习领域	中国现当代文学	必修	B	108	72	36					
	古典文学	必修	B	216			72	72	72		
	古代汉语	必修	B	108			72	36			
	文学概论	必修	B	72			36	36			
	写作	必修	B	72	72						
	现代汉语	必修	B	72	36	36					
	外国文学	必修	B	108			72	36			
	儿童文学	必修	B	72		72					
	小学语文课程与教学	必修	B	36				36			
	小学教师教学技能训练	必修	A	36					36		
	心理学	必修	B	72			72				
	教育学	必修	B	72				72			
	现代教育技术	必修	B	36					36		

课程类别	课程名称	课程性质	课程类型	学时小计	参考学时数						备注
					第一学年		第二学年		第三学年		
	教师口语	必修	A	36				36			
	教育心理学	必修	A	36					36		
	学校管理学	必修	B	18				18			
	中外教育管理史	必修	A	18				18			
	教育管理心理学	必修	A	18					18		
	教育科学研究方法	必修	B	18					18		
	教育统计与测量	必修	B	18					18		
	教育测量与规划	必修	B	18					18		
	教育管理原理	必修	B	18					18		
	教育法学	必修	B	18					18		
	教育评估与督导	必修	B	18					18		
	中国教育史	必修	A	36					36		
	外国教育史	必修	A	18					18		
	小计			1368							
拓展学习领域	网络文学	限选	B	36					36		
	中外影视作品赏	限选	B	36					36		
	小学综合实践活动设计	限选	B	36				36			
	动画基础与制作	限选	B	36					36		
	现代汉语语法修辞研究	限选	A	36			36				
	中国传统文化概论	限选	A	36		36					
	儿童心理辅导与健康教育	必修	B	36					36		
	小学新课程教学法	必修	B	36					36		

课程类别	课程名称	课程性质	课程类型	学时小计	参考学时数						备注
					第一学年		第二学年		第三学年		
	现代管理学	必修	A	36					36		
	书法	必修	B	72	36	36					
	机关管理	限选	A	18				18			
	秘书学概论	限选	A	18				18			
	公共关系学	限选	A	18				18			
	小计			450							
实习实训领域	入学教育	必修	C	30	30						开学第1周
	军事训练	必修	C	30	30						开学第1-2周
	社会实践	必修	C	30		10		10		10	勤工俭学社会
	校内实训	必修	C	30					30		
	教育见习	必修	C	30					30		
	顶岗实习	必修	C	480						480	
	毕业设计	必修	C	30						30	
	小计			660							
合 计				3422							
	总课时：3422 实践课时：1724 理论课时：1698 实践教学占总学时比例：50.4%										

注：课程类型分为 A、B、C 三种类型，A 类课程为纯理论课程，B 类课程为既有理论又有实践的课程，C 类课程为纯实践课程。

七、语文教育专业教学计划安排表

语文教育专业教学计划安排表

	教学计划安排表																	
专业：语文教育					起点：普通高中毕业生				学制：三年		层次：专科						类别：师范教育	
课程类别	序号	课程编号	课程名称	课程性质	课程类型	学分	总课时	课时分配	授课方式	开课学期和周课时数						考核方式	备注	
										第一学年		第二学年		第三学年				
										1	2	3	4	5	6			
公共学习领域	1		思想修养与法律基础 1	必修	B	2	36	18+18	理实一体	2						考查		
	2		思想修养与法律基础 2	必修	B	2	36	18+18	理实一体		2					考查		
	3		毛泽东思想概论 1	必修	B	2	36	18+18	理实一体			2				考查		
	4		毛泽东思想概论 1	必修	B	2	36	18+18	理实一体				2			考查		
	5		形势与政策	必修	B	1	48	24+24	理实一体	1						考查	定期讲座	
	6		高职数学 1	必修	A	4	72		理论	4						考试		
	7		高职数学 2	必修	A	2	36		理论		2					考试		
	8		高职英语 1	必修	A	4	72		理论	4						考试		
	9		高职英语 2	必修	A	4	72		理论		4					考试		
	10		高职英语 3	公选	B	4	72	36+36	理实一体			4				考查	专业方向课	
	11		计算机公共基础	必修	B	4	72	36+36	理实一体	4						考试		
	12		办公自动化管理及应用	选修	B	2	36	18+18	理实一体		2					考查	专业方向课	
	13		体育 1	必修	B	2	36	10+26	理实一体	2						考试		
	14		体育 2	必修	B	2	36	10+26	理实一体		2					考试		
	15		体育 3	必修	B	2	36	10+26	理实一体			2				考试		

	教学计划安排表																	
专业：语文教育					起点：普通高中毕业生				学制：三年		层次：专科						类别：师范教育	
课程类别	序号	课程编号	课程名称	课程性质	课程类型	学分	总课时	课时分配	授课方式	开课学期和周课时数						考核方式	备注	
										第一学年		第二学年		第三学年				
										1	2	3	4	5	6			
	16		体育 4	必修	B	2	36	10+26	理实一体				2			考试		
	17		公共艺术 1	必修	B	2	36	18+18	理实一体	2						考查		
	18		公共艺术 2	公选	B	2	36	18+18	理实一体		2					考查	公共任选课	
	19		毕业生就业与创业指导	必修	B	1	36	20+16	理实一体					1		考查		
	20		高职生心理健康教育	必修	B	2	32	24+8	理实一体	2						考查	4 次/学期	
	合计					48	944			21	14	8	4	1				
专业学习领域	1		中国现当代文学（1）	必修	B	4	72	40+32	理实一体	4						考试		
	2		中国现当代文学（2）	必修	B	2	36	18+18	理实一体		2					考查		
	3		古典文学（1）	必修	B	4	72	36+36	理实一体			4				考查		
	4		古典文学（2）	公选	B	4	72	36+36	理实一体				4			考试		
	5		古典文学（3）	必修	B	4	72	36+36	理实一体					4		考试		
	6		古代汉语（1）	必修	B	4	72	36+36	理实一体			4				考试		
	7		古代汉语（2）	必修	B	2	36	18+18	理实一体				2			考查		
	8		文学概论（1）	必修	B	2	36	18+18	理实一体			2				考查		
	9		文学概论（2）	必修	B	2	36	18+18	理实一体				2			考试		

教学计划安排表																		
专业：语文教育					起点：普通高中毕业生				学制：三年		层次：专科						类别：师范教育	
课程类别	序号	课程编号	课程名称	课程性质	课程类型	学分	总课时	课时分配	授课方式	开课学期和周课时数						考核方式	备注	
										第一学年		第二学年		第三学年				
										1	2	3	4	5	6			
	10		写作	必修	B	4	72	36+36	理实一体	4						考试		
	11		现代汉语（1）	必修	B	2	36	18+18	理实一体	2						考查		
	12		现代汉语（2）	必修	B	2	36	18+18	理实一体		2					考试		
	13		外国文学（1）	必修	B	4	72	40+32	理实一体			4				考试		
	14		外国文学（2）	必修	B	2	36	24+12	理实一体				2			考查		
	15		儿童文学	必修	B	4	72	36+36	理实一体		4					考试		
	16		小学语文课程与教学	必修	B	2	36	18+18	理实一体				2			考查		
	17		小学教师教学技能训练	必修	B	2	36	12+24	理实一体					2		考查		
	18		心理学	必修	B	4	72	52+20	理实一体			4				考试		
	19		教育学	必修	B	4	72	52+20	理实一体				4			考试		
	20		现代教育技术	必修	B	2	36	12+24	理实一体					2		考查		
	21		教师口语	必修	B	2	36	12+24	理实一体				2			考查		
	22		教育心理学	必修	B	2	36	18+18	理实一体					2		考查		
	23		学校管理学	必修	B	1	18	10+8	理实一体					1		考试		
	24		中外教育管理史	必修	A	1	18	18	理论					1		考查		

	教学计划安排表																		
专业：语文教育					起点：普通高中毕业生					学制：三年		层次：专科						类别：师范教育	
课程类别	序号	课程编号	课程名称	课程性质	课程类型	学分	总课时	课时分配	授课方式	开课学期和周课时数						考核方式	备注		
										第一学年		第二学年		第三学年					
										1	2	3	4	5	6				
	25		教育管理心理学	必修	A	1	18		理论					1		考查			
	26		教育科学研究方法	必修	B	1	18	10+8	理实一体					1		考试			
	27		教育统计与测量	必修	B	1	18	10+8	理实一体					1		考查			
	28		教育测量与规划	必修	B	1	18	10+8	理实一体					1		考查			
	29		教育管理原理	必修	B	1	18	10+8	理实一体					1		考试			
	30		教育法学	必修	B	1	18	10+8	理实一体					1		考查			
	31		教育评估与督导	必修	B	1	18	10+8	理实一体					1		考查			
	32		中国教育史	必修	A	2	36		理论					2		考试			
	33		外国教育史	必修	A	1	18		理论					1		考查			
	合 计						76	1368			10	8	18	20	20				
拓展学习领域	1		网络文学	限选	B	2	36	18+18	理实一体					2		考查			
	2		中外影视作品赏析	限选	B	2	36	18+18	理实一体					2		考查			
	3		小学综合实践活动设计	限选	B	2	36	18+18	理实一体				2			考查	活动设计		
	4		动画基础与制作	限选	B	2	36	18+18	理实一体					2		考查	动画演示		

教学计划安排表																		
专业：语文教育					起点：普通高中毕业生				学制：三年		层次：专科						类别：师范教育	
课程类别	序号	课程编号	课程名称	课程性质	课程类型	学分	总课时	课时分配	授课方式	开课学期和周课时数						考核方式	备注	
										第一学年		第二学年		第三学年				
										1	2	3	4	5	6			
	5		现代汉语语法修辞研究	限选	A	2	36		理论			2				考查		
	6		中国传统文化概论	限选	A	2	36		理论		2					考查		
	7		儿童心理辅导与健康教育	必修	B	2	36	24+12	理实一体					2		考查		
	8		小学新课程教学法	必修	B	2	36	24+12	理实一体					2		考查		
	9		教育研究方法基础	必修	A	2	36		理论					2		考查		
	10		机关管理	限选	A	1	18		理论				1			考查		
	11		秘书学概论	限选	A	1	18		理论				1			考查		
	12		公共关系学	限选	A	1	18		理论				1			考查		
	13		书法（1-2）	必修	B	4	72	36+36	理实一体	2	2					考查		
	14		人文科学	公选	C	2											公共任选课	
	15		社会科学	公选	C												公共任选课	
	16		自然科学	公选	C												公共任选课	
	17		工程技术	公选	C	2											公共任选课	
	18		艺术体育	公选	C												公共任选课	
				合 计			29	450			2	4	2	5	12			

教学计划安排表																	
专业：语文教育				起点：普通高中毕业生				学制：三年		层次：专科						类别：师范教育	
课程类别	序号	课程编号	课程名称	课程性质	课程类型	学分	总课时	课时分配	授课方式	开课学期和周课时数						考核方式	备注
										第一学年		第二学年		第三学年			
										1	2	3	4	5	6		
实习实训领域	1		入学教育	必修	B	1	30	15+15	理实一	▲						考查	
	2		军事训练	必修	B	1	30	15+15	理实一	▲						考查	
	3		社会实践	必修	C	1	30		实践法		▲		▲		▲	考查	
	4		校内实训	必修	C	1	30		实践法					▲			
	5		教育见习	必修	B	1	30	10+20	理实一					▲			
	6		顶岗实习	必修	C	16	480		实践法							▲	
	7		毕业设计	必修	C	1	30		实践法							▲	
			合 计				22	660									

八、教学方法、手段和教学评价

（一）教学方法、手段与教学组织形式

1. 教学方法、手段

要“以学生为中心”，根据高职学生特点，探究自主学习、小组学习、合作学习、探究学习的学习方式，采用陶冶法、讲授法、演示法、发现法、谈话法、讨论法、问题法、实习作业法等多种教学方法，激发学生学习兴趣，提高教学质量，为学生的幸福人生打好基础；实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、学中教”教学模式。

2. 教学组织形式

本专业教学组织遵循“能力本位、工学结合、校企合作、持续发展”的高职教育教学理念，采用“理实一体教学、校外实习”的递进的形式组织教学。

（二）教学评价、考核

1. 教学评价

教学评价包括诊断性评价、形成性评价和总结性评价。

（1）诊断性评价。教学实施前，对学生所做的工作计划进行检查，调查学生已有的知识水平、能力发展情况以及学习上的特点、优点与不足之处，因材施教，顺利实施教学。

（2）形成性评价。教学实施中，观察学生的学习方法和实践过程，指导学生掌握正确的学习方法和学习技巧，及时调整教学组织实施方案。

（3）总结性评价。教学实施后，评定学生的学习成绩，考核学生掌握知识、技能的程度和能力水平以及达到教学目标的程度。

2. 考核办法与考核标准

附件1：语文教育专业理论课程考核评价办法

序号	考核项目	考核内容	要 求	考核方法
1	学习表现	预习	提前预习	课前提问
		考勤	按时上、下课	教师考勤
		学习态度	纪律好，认真听课并做听课笔记	上课表现、检查笔记
		回答问题	问题回答积极、准确	随堂提问
2	平时作业	按时	按时上交作业	检查
		质量	作业工整，规范，内容完整正确	检查
3	课程大作业考核	按时	按时上交作业	检查
		质量	作业工整，规范，内容完整正确	检查
4	阶段性考核	考试、考查、测验	理解和掌握所学知识	口试、笔试、小论文等
5	实践性作业考核	操作	按规范流程操作	巡回检查和指导
		纪律	遵守实践各项制度	巡回检查和指导
6	期末考试	以项目化形式考核	发现任何舞弊行为该课程 0 分处理	闭卷与开卷相结合

附件 2：语文教育专业实训课程考核评价办法

序号	考核项目	考核内容	要 求	考核方法
1	实训纪律(10分)	考勤	遵守管理制度，按时上下课，保持实训室整洁	教师考勤
2	实训资料(10分)	实训日志 实训总结	认真填写实训日志、撰写实训总结，并按时提交资料	实训教师和实训学生
3	实训态度(10分)	职业习惯	学习态度积极，诚信，具有良好的职业道德	实训教师评定
4	实训操作 (60分)	工作规范	符合教学基本特点，按规范流程进行授课。	实训教师
		实训效果	实训过程完整、授课有创新精神	实训教师
		现场专家评价	回答问题积极、准确，能正确分析实训结果、解答问题	行业专家和专任教师
5	实训结果评价 (20分)	实训总结材料	完成实训应有的完整材料	实训教师
6	期末考试	以授课实训形式考核	发现任何舞弊行为该课程 0 分处理	公开授课

附件 3：语文教育专业实践教学考核评价办法

评价人	项目	内容	分值	评价等级				得分	备注
				A	B	C	D		
教师评分 (60 分)	纪律	遵守规章制度，按时上下班，保持环境整洁。	10						A 10、B 7、 C 5、D 3
	资料	认真填写实习日志、撰写实习总结，按时提交资料	20						A 20、B 15、 C 10、D 5
	教学质量	具有良好的职业道德、言语文明，教学质量较高。	30						A 30、B 25、 C 15、D 10
组长评分 (20 分)	纪律	遵守规章制度，按时上下班，着装规范得体	5						A 5、B 4、 C 3、D 2
	工作态度	积极承担工作任务、完成效率高、学生评价好	10						A 10、B 7、 C 5、D 3
	教学质量	具有良好的职业道德、言语文明，教学质量较高	5						A 5、B 4、 C 3、D 2
组员互评 (10 分)	教学质量	教学质量好、工作效率高	5						A 5、B 4、 C 3、D 2
	团队合作	团结互助、分工协作、责任感强	5						A 5、B 4、 C 3、D 2
学生评分 (10 分)	工作态度	细致、耐心	5						A 5、B 4、 C 3、D 2
	工作效率	教学质量好、工作效率高	5						A 5、B 4、 C 3、D 2
总 分			100						

附件 4：语文教育专业毕业设计（说课）评分标准

班级		学号		说课人姓名	
课程名称		课程所属专业			
评分项目	评 分 要 点			分值	得分
课程分析 (15%)	①课程的性质、地位及作用：阐明本课程性质在本专业教学中的地位，对发展学生思维，培养学生能力方面的作用			5	
	②教学目标的确立。根据专业及课程对学生的要求，确定具体明确的教学目标（知识、技能、态度）并加以分析			10	
教学资料及教学资源分析 (20%)	①教学内容的组织与安排：根据教学目标确定教学内容及其组织安排			10	
	②课程重点难点确定：重点、难点确定符合教材内容与学生实际			5	
	③教学资源分析：根据教学内容需要，确定利用的教学资源并加以分析。			5	
教学模式 (30%)	①学生状况分析：分析学生已有的知识能力基础，并阐述其对掌握本课程的作用。			10	
	②教学方法的选择：根据教学目标及教学内容的组织安排，选择教学方法并阐明选择依据。			10	
	③教学手段选择：阐明本课程教学中教学手段的应用及选择依据。			10	
教学效果评价 (15%)	①教学效果的评价：如何评价学生的学习效果，评价办法要体现实践性、开放性、职业性			10	
	②教学效果调节措施：为提高教学效果所采用的辅助措施。			5	
说课艺术 (20%)	①教师语言规范、简练、生动、逻辑性强。			8	
	②板书字迹工整、准确、美观。（用多媒体手段教学的以课件制作水准来判断）			4	
	③整个设计合理，创造性的处理和利用教材，内容详略得当，结构严谨，层次分明。			8	
总得分				100	

评委签字：

附件 5：语文教育专业实习考核评价办法

评价项目		分值	项目内涵	评价标准
实习资料	实习日志	20分	根据实习情况,按时、真实地填写实习日志,每周 1 份。	1. 实习日志每少写 1 份,扣 1 分,扣完为止。 2. 无实习日志,不得参加答辩。
	实习总结	20分	1. 按时提交实习总结,且字数不得少于 2000 字。 2. 总结真实、文字流畅、结构合理、无明显抄袭痕迹。 (每项 5 分)	1. 实习总结迟交,一律扣 10 分;字数少于 2000 字,扣 10 分; 2. 无实习总结,不得参加毕业论文答辩。
	实习单位鉴定	10分	1. 实习鉴定应当按时提交。 2. 实习鉴定应当真实。	1. 无实习鉴定(原件),不得参加论文答辩; 2. 鉴定迟交,扣 10 分; 3. 实习鉴定单位公章与所实习单位名称不一致,不得参加答辩。
实习纪律	交流频度	10分	1. 学生与指导教师每月联系一次。 2. 联系的内容以实习汇报为主,只允许采用电子邮件、书信形式汇报。	1. 汇报次数每少 1 次,扣 1 分(实习期为 10 个月)。 2. 汇报次数每少 1 次,扣 2 分(实习期为 5 个月)。
	实习时间	10分	实习期为 6 个月,实习时间应不少于 3 个月。	1. 实习时间每少 1 个月(含 30 天)扣 1 分; 2. 不足 30 天时按 1 月计算。
	实习单位稳定度	10分	变换实习单位次数不得多于 3 次(含 3 次)。	变换实习单位次数 ≥ 3 次,本项目计 0 分。
企业评价	学校实习指导教师评价	10分	学校实习指导教师根据学生实习期间的职业能力(专业技能,学习能力、职业道德),做出等级评价。 等级分为:优、良好、合格、不合格。	等级量化标准:优(10 分)、良好(8 分)、合格(6 分)、不合格(0 分)。
	实习单位综合素质评价	10分	实习单位根据学生的综合表现(专业技能、学习能力、职业素质、遵守纪律),做出等级评价。 等级分为:优、良好、合格、不合格。	等级量化标准:优(10 分)、良好(8 分)、合格(6 分)、不合格(0 分)。

九、毕业要求

（一）学分要求

毕业学分要求

课程类别	门数	学分				学分比例		
		小计	A	B	C	A	B	C
公共学习领域	10	48	22	26		45.8%	54.2%	
专业学习领域	26	76	4	72		0.06%	99.94%	
拓展学习领域	13	29	9	16	4	31.03%	55.17%	13.8%
实习实训领域	7	22		4	18		18.2%	81.8%
合 计	56	175	35	118	22			

（二）取证要求：本专业要求取得岗位职业资格证书和技能等级证书。

岗位职业资格证书和技能等级证书

证书名称	等 级	考核部门	学 期
全国计算机等级证书	二级	国家	第三学期
普通话等级证书	二级甲等以上	山西省语委	第二、三、四、五学期

十、学习深造建议

语文教育专业学生在校期间就可以参加专升本班的课程学习，成绩优异者可录取到山西师范大学、大同大学、太原师范学院、长治学院、忻州师院等本科院校继续深造。

相关主管部门意见

校学术 委员会 意见	(主任签字) 年 月 日	学校 意见	(盖章) 年 月 日
省级 行业 主管 部门 意见	(盖章) 年 月 日	省级 教育 行政 部门 意见	(盖章) 年 月 日

注：省级行业主管部门意见可以函件形式附上，教育类专业须附省级教育行政部门负责教师工作处室意见。

语文教育专业人才需求调研报告

一、专业人才需求与专业建设调研基本思路与方法

（一）指导思想

坚持新时代中国特色社会主义思想的办学方向，坚持以服务社会为宗旨，以学生发展为核心，以市场需求为导向，以就业安置为目标，走“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”的办学之路。根据人才需求分析，针对专业职业岗位的实际需要，遵循“以人为本”的教育理念，强化基础知识、基本理论和基本技能的学习培养，突出实践环节，具有创新精神和实践能力的高端技能型专门人才。

（二）基本思路

1. 努力挖掘底蕴深厚、历史悠久的办学资源优势，进一步拓宽专业口径，实行厚基础、多方向培养，使办学规模和内涵均走上快速、协调、可持续发展的道路。到 2020 年，学生人数稳定在 100 人左右，满足晋城市及周边地区小学教育师资补充的需要。

2. 建设符合语文教育专业特点的课程体系。调整优化现有课程体系，形成“语文”加“教育”，理论、实践相结合，必修、选修相兼顾，构建网络化、弹性化课程，符合基础教育课改对人才的需求。在专业理论的教学上，以必须、实用为度，加强教学针对性，重点以培养能力为主，强调让学生在“做中学”；在实践教学上形成“了解理论——亲自实践和体会——理解消化理论——用理论评价和指导实践”的螺旋式上升的模式，加大技能课学时，增强专业职业特色。

3. 加强校校合作，走产学研相结合的道路。建立更多的校外实习、就业和科研基地，加大实习、实训力度，使学生就业前就具备相应的业务能力，获得可在将来工作中直接迁移的经验。进一步完善“订单式”培养模式。扩大学生的就业渠道，继续保持就业率 95%以上。

4. 继续开展行动研究，强化教师的教科研意识，引导教师根据自己的专业特长和研究特点，进行学术研究；鼓励教师跨学科、跨专业进行科学研究，打开教师专业成长的空间，自然生成新的课程，以此形成广泛的课程体系，提升教师的课程开发能力，促进教师专业化发展。

（三）调研方法

实地观察法，问卷调查法，访谈调查法，文献调查法

二、专业人才需求调研

（一）行业发展社会背景与政策

1. 行业发展的社会背景

21 世纪，随世界政治经济的发展，各国都把开发人力资源、提高国民素质置于综合国力竞争的战略地位。无论是从儿童的发展还是从民族、国家的发展看，语文教育的地位都是毋庸置疑的，要提高基础教育的质量和整体水平，就必须培养、造就一支具有良好的政治业务素质，较高学历层次和知识水平的合格的小学教师队伍。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》中明确指出“加强教师教育，构建以师范院校为主体、综合大学参与、开放灵活的教师教育体系，深化教师教育改革，创新培养模式，增强实习实践环节，强化师德修养和教学能力训练，提高教师培养质量”。《中共山西省委关于制定十三五规划的建议》中指出：“提升教育水平。全面贯彻党的教育方针，实施教育优先发展战略，深化教育领域综合改革，加快实现教育现代化。完善教育经费保障机制。切实提高义务教育均衡发展水平，普及高中阶段教育，鼓励普惠性幼儿园发展，重视发展农村学前教育，提升基础教育质量”。《2018 晋城市政府工作报告》中指出：“大力推动教育提质。编制《晋城教育现代化 2035》。推进县域内城乡义务教育一体化改革发展，实施学前教育、特殊教育、高中教育优质提升计划，努力实现教育资源均衡配置。推进职业教育产教融合和学徒制试点。试行民办学校规范分类管理。着力解决“入园贵”、“择校热”、中小学生课外负担重等问题。加强师资队伍和师德师风建设。”由此可见，十三五期间，国家和山西省、晋城市都十分重视教师教育，并对教师教育指出了改革和发展的明确目标。晋城市更是把我院作为基础教育师资培养、培训和服务的重要基地。语文教育是教师教育的一个重要专业，该专业建设和发展的程度将直接影响到学校乃至全省教师教育的质量和水平。因此，建设好语文教育专业，责任重大，意义深远。

2. 行业发展的政策

《山西省中长期教育改革和发展规划纲要》中“教育事业发展与人才资源开发主要指标”明确指出，到2020年九年义务教育在校生为390万人，其中小学阶段学生约为265万人，按国家要求的师生比统计，全省小学语文教师的需求数额约为5万人。晋城市基础教育师资，尤其是小学语文教育师资的缺额仍然较大，这也为我院语文教育专业提出了严峻的挑战，同时随着“二胎生育高峰”的到来，该专业未来的发展空间还是很广阔的。小学教师专业化是我国小学教育发展的必由之路，实施新增小学教师专业化发展战略，是从根本上加快我国教师队伍建设、提高教育质量的一项重大工程。在大职业教育的崭新理念下，培养小学教师融师范性、大学性、职业性为一体，在培养适应新课改要求的新型教师方面，创新精神与实践能力的培养方面，不论是办学理念、培养模式，还是办学条件都具有得天独厚的优势。

（二）行业发展与人才需求

近年来，我市的基础教育发展迅速。全市小学经过规范化建设和布局调整，无论教学质量、办学条件都有了很大的提高和改善。但是我市小学教育的师资力量却不尽人意。由近年来教育部门出台的文件可以看出：语文，数学，英语三大科的需求量最大，物理化学政治次之，历史地理生物的需求最少。而且相关资料显示，由于经济的发展以及农村家长思想的开放，农村儿童的上学率基本上已达到了百分之百，辍学率也在逐年降低，小学教师的需求也在不断增加。据晋城市教育局人事组织部数据统计显示：2018年晋城市城区在原有51所小学基础上又新增了3所小学，未来还会不断增加新校区，师资数量和质量问题亟需有计划有规模地解决。同时，现任教的教师队伍中，有相当一部分教师的年龄已接近退休年龄，特别是一些乡镇小学，现在还继续聘用代理教师。这部分教师已经远远不能适应当前基础教育新课改的需求，教师缺口非常大，急需补充正规职业化师资力量。基础教育的进一步发展，除了相对稳定地从数量上不断补充师资外，还对小学教师的质量和规格提出了与时俱进的时代要求。高中生的综合知识结构和思维水平应大大高于初中生，经过师范教育培养以后，尤其是规范、系统、科学且具有时代性强化培养教学实践能力以后，应该更能胜任小学教育对新型师资的要求。招收高中学生，对其进行专科层次培养，为小学培养优秀师资和学科带头人，这是我市师范教育发展的迫切而又重要的任务。同时近来与语文教育专业与相关

的文秘、新闻、公共关系、对外汉语的岗位需求量也在增大，可见语文教育专业的设置不仅对当地的基础教育事业，对其它相关工作也会起到很重要的作用。

（三）区域专业对应的职业岗位分析

近年来，我市的基础教育发展迅速。同时教师缺口非常大，急需补充正式师资；同时社会中的一些职业岗位发展前景也很适合语文教育专业的学生的发展。这样区域专业就可以定位为“大语文、多证书”的培养机制。就是将语文教育专业与相关的文秘、新闻、公共关系、对外汉语等专业的培养方向、培养规格、课程设置、就业目标等进行交融渗透，对教学内容、教学方法进行改革创新，形成适合培养“高素养知识技能型人才”的新机制，确立“主辅修”结合的培养方向，以语文教育为主修方向，以文秘、新闻、公共关系和对外汉语为辅修方向，主辅结合，形成创新型的“一专多能、一能多用”的人才培养模式，进而体现职业教育的鲜明的办学特色。

（四）人才结构分析

1. 用人单位对教师人才素养要求

（1）良好的心理素质和职业道德

现代社会生活工作节奏加快，竞争日益激烈，教师在面对重重压力之时，不仅要保持一种自信、乐观、积极的心态，具有积极向上的进取精神、健康高尚的审美情趣、具有坚强的意志力和自信心，乐观良好的个性心理品质；具有良好的职业道德和敬业、创业精神；具有科学的世界观、人生观和价值观；有艰苦奋斗、实干创新的精神。

（2）要有较高的政治素养

教师必须坚定正确的政治方向，认真贯彻执行党和国家的财政方针、政策，坚持原则，顾全大局，不询私情，不谋私利，维护国家和企业的利益，做到秉公办事，保持自身的廉洁，要具有高度的责任感和强烈的事业心。

（3）扎实的业务素养

教师要坚持业务学习，正确理解、执行教育法律法规，热爱小学教育事业，尊重儿童，热爱学生。

2. 用人单位对语文教育人才能力要求

（1）较强的实践能力

对语文教育的传统技能训练即“听说读写”四大块进行整合，重点强化汉字

书写、普通话、小学课文朗读、课文鉴赏、小学作文批改、课件制作等专业性较强的技能培养。具有课堂教学的实践能力，能够处理教材、设计教案、组织教学。

（2）终身学习的能力

现代社会的特点之一便在于知识更新换代的速度快，教师这一职业更是如此。本专业学生应具备终身学习的能力，具有创新精神和实践能力，具有小学教育教学的能力；具有初步的教育科研能力。具有运用现代教育技术的能力。对小学文科教师和班主任岗位典型工作任务进行分析，结合小学教师职业资格要求确定职业能力。

（3）较强的社会活动能力

具有独立获取知识和信息能力、组织协调能力和初步的教育教学研究能力；具有组织管理能力，能够管理班级，教育学生做人和做事。

三、专业现状调研

（一）教育专业点数布局与规模

在晋城市周边有长治学院、山西师范大学等为数不多的高等院校，晋城职业技术学院是晋城市唯一的一所普通高等院校，虽然师范教育在职业教育中占的份额不大，但师资力量雄厚，副高职称教师占全院副高职称教师的 40%，还有晋城教育学院和晋城师范悠久的办学历史，办学经验丰富，教学资源得天独厚，具备开设师范教育语文教育专业的首要条件。

（二）专业历史沿革

晋城职业技术学院是于 2001 年经省政府批准设立、教育部备案的全日制普通高等专科院校。教师教育系 2009 年在原中文与社会教育系和数学与科学教育系的基础上合并组建的，而她的前身是原晋城师范学校，主要承担我市和周边地区的小学教师培养培训任务。原晋城师范学校有着悠久的办学历史，是全省重点师范学校之一，师范教育的各项工作在全省的名列前茅，有成功的小教大专的办学经验。借鉴多年大专层次小学语文教师培养的经验，本专业积累了丰厚的底蕴。形成了一支结构合理、教学理念先进、业务素质较强的师资队伍。晋城职业技术学院成立后，师范教育在其中占有重要地位，各级领导非常重视师范教育，因此，师范教育资源得到了很好的保护，师资队伍得到了加强，师范教育环境得到了优化，师范教育的进一步发展有了保证。

语文教育专业是在汉语言文学教育（2001 年招生）建设的基础上，2005 年由省教育厅批准设置三年制高职专业。2013 年因学院改革发展需要停止招生。该专业自成立以来，教师教育系狠抓师资队伍和课程建设，立足人才培养模式的改革创新，取得了突出的建设成就：

1. 专业建设：本专业设置以来受到师生的一致好评，在 2007 年山西省人才培养工作水平评估中成绩突出。

2. 师资队伍：本专业共有专任教师 32 人，其中副教授 24 人，讲师 7 人，助教 1 人；具有博士学位者 1 人，硕士学位 15 人。

3. 课程建设：迄今已拥有《高职语文》、《应用文写作》等院级精品课程。

4. 科研成果：近年来先后承担省部、院市级科研课题 30 多项；出版学术专著 30 多部，发表学术论文 300 多篇。

5. 教学质量：本专业近年来通过专升本被高校录取的人数在逐年增加，部分学生积极努力，考取各学校正式编制的教师，其余毕业生基本全部就业，总体就业率 98%以上；本专业不仅建设基础好，教学质量高，在晋城市和山西省享有良好的社会声誉，毕业生就业质量好，社会需求量大，专业发展空间较为广阔。

（三）专业方向设置

为适应地方经济的发展和小学教师实际需求，针对职业岗位，将该专业设为语文教育专业。我们在“工学结合、顶岗实习、课岗融合”的人才培养模式的框架下，强调“基础教育+职业岗位教育+职业资格证书获取”的教育模式。

（四）就业优势

本专业近年来通过专升本被高校录取的人数在逐年增加，部分学生积极努力，考取各学校正式编制的教师，其余毕业生基本全部就业，总体就业率 98%以上；本专业不仅建设基础好，教学质量高，在晋城市和山西省享有良好的社会声誉，毕业生就业质量好，社会需求量大，专业发展空间较为广阔。

四、就业面向和就业前景分析

毕业后应适应社会需求、实现“固本培元，一专多能”多岗位就业的目标。学生毕业时既能适应基础教育的需求，做一名合格的中小学语文教师，也能适应行政、企事业单位的需求，做一名称职的文秘工作人员，还能适应新闻传媒、宣

传工作、形象管理的需求，做一名优秀的新闻、宣传、公关工作者，又能适应时代发展和国际交流的需要，做一名合格的对外汉语教学与工作人员。

2018年3月，通过晋城市教育局基础教育科提供的数据分析，语文教育专业有很好的就业前景。晋城市现2285526万人，共1027所小学，2001年10月晋城师范与其他3所学校合并为晋城职业技术学院后，晋城市再没有一所院校进行小学教师规范化、系统化的专业培养。近年来，随着晋城市的基础教育的高速发展语文教师缺口非常大，急需补充正式师资。例如2018年晋城市城区15所小学招聘33名教师，语文教师需求数量为18名，占到总数的54.5%。

五、专业教学改革建议

（一）探索多元办学模式

针对专业特点创新高校模式，多元开放办学。根据学生的就业分类可以实行“校校合作”、“校企合作”等模式，密切工学结合，加强教学改革，将教学内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接。根据人才培养规格的不同，校企合作共同制定人才培养方案，并邀请校企专家到校进行岗前培训，让学生合校企零距离对接。

（二）推进校企对接，深化人才培养模式改革

1. 建立职教发展咨询专家库

建立师范教育发展咨询专家库，为加强我系内涵建设提供智力支持。未来将聘请省市级教育专家、特级教师、学科带头人作为专家对象对专业建设进行指导。

2. 创新校企深度合作机制

制度建设方面，今后将建立校校合作联席会议制度，定期召开专业指导委员会会议，“走出去，请进来”形成长效机制，不定期邀请专家做讲座。

3. 创新人才培养模式

探索符合当前教育改革尤其是新一轮课程改革的专业建设和课程设置；建立行业企业参与的职业技能竞赛制度；实施灵活性人才订单培养。

（三）教学与改革课程

根据学院加强内涵建设的要求，以专业人才培养目标为依据，建设与专业人才培养规格相适应，与专业教学计划相配套，优化课程体系，建设与课程体系相

配套的教材与教材体系。加强对小学语文新课程改革的研究，加大课堂教学改革力度，以课程内容改革为核心、以教学方法、教学手段改革为重点，促进专业教学改革健康、有序的发展。

具体来说：

1. 建设优化的课程体系。课程体系由公共学习领域、专业学习领域、拓展学习领域、实习实训领域四大块组成。

2. 以主干课程为建设重点，精品资源共享课程建设为努力方向，建设院级精品课程 1—2 门。

3. 加强选修课程建设，加大选修课开发力度，以地方文化特色研究为重点，使选修课不少于总课时的 15%。

4. 积极开展教材建设，教师编写出版教材量达到 3—5 种以上。

5. 加强课件建设，达到 30%以上的课程采用多媒体教学。

6. 加强实践课教学。加大学生教学基本功和教学基本技能的训练力度，严格执行学校关于学生基本功过关考核的有关规定，适时对教师进行实习指导和培训，把训练落实在日常教学中，组织学生每学年到小学实践基地见习、实习，，提高学生的“教学做”的实践能力。

（四）加强“双师”素质教学团队建设

1. 语文教育专业目前共有教师 32 名，其中副教授 24 名，讲师 7 名，助教 1 名，具有博士学位者 1 名，硕士学位 15 名，师资队伍职称、学历、年龄、专业结构较为合理，能够胜任语文教育专业教学的需要。师资队伍的总体状况和科研教学水平在省内同类院校同类专业中居于领先地位。

2. “双师”素质教学团队建设目标

进一步优化师资结构，重点提高教师的综合素质和整体教学科研水平，从而建成一支专、兼结合以专职为主，职称结构、年龄结构、学历结构合理，能够胜任语文教育专业教学及教学改革的素质高、能力强的双师型教师队伍。建设一支师德高尚、理念先进、结构合理、业务精湛、数量充足、专兼结合的教师队伍。

3. “双师”素质教学团队建设措施

（1）加强对上岗教师的培养、培训和进修，使其尽快提高专业素质，以适应本专业教学的需求。

（2）鼓励中青年教师尽快提高学历层次，采取有力措施，鼓励教师报考硕士、博士研究生，使 35 岁以下教师具备研究生学历或硕士学位。

（3）每学年选拔一批优秀中青年教师确定为学院骨干教师和专业带头人的培养对象，并按计划进行培养。

（4）大力提高教师的实践能力。按照学校有关规定制定本专业教师深入中小学的实施细则，使教师了解小学、熟悉小学、研究小学、指导小学，提高他们的实践能力。

（5）大力开展教研和科研工作。按照学校有关规定要求，教师按职称高低分别完成每学年的教研、科研任务指标。

申请增设专业的论证报告

近年来，晋城市的基础教育发展较迅速，同时语文教师缺口非常大，急需补充正式师资。例如 2018 年晋城市城区 15 所小学招聘 33 名教师，语文教师就 18 名，占到总数的 54.5%。随着二胎高峰的到来，社区教育服务的发展、文明乡风建设的有效化、文职人员需求的紧缺性等等，适合语文教育专业就业的前景具有较强的市场潜力。晋城市 2285526 万人，共 1027 所小学，2002 年 10 月晋城师范与其他 3 所学校合并为晋城职业技术学院后，晋城市再没有一所院校进行小学教师规范化、系统化的专业培养。所以，无论从天时、地利还是人和等因素，目前我院开设该专业都具备了充分且必要的条件。

该专业定位准确，就业面向宽泛。首先是小学语文教师；其次，社区教育服务、乡村文化中心建设、各种文职人员、培训机构等均可顺利就业；第三，还可以专升本，继续深造。

该专业教育教学理念符合高职培养特点。该专业遵循理论和实践相结合、“教”、“学”、“做”一体化、“产交融和”、校校、校企合作等教育教学先进理念，强调学生动手实践能力的培养。在教学中紧密结合新时代中小学课程改革的新理念和社会发展对文职人员知识技能、情感态度价值观等要求的新趋势，使教学内容与行业企业职业需求保持一致。

该专业教学团队实力强劲。该专业目前拥有专业教师 31 名。其中副高以上职称 22 名，专业教师中 100%拥有“双师”素质证书，75%为硕士以上学位，其中博士 1 人。获山西省“二等功”的教师 1 名。国家级普通话测试员 2 名，省级普通话测试员 3 名。发表专著 32 部，发表论文近百篇，被核心期刊收录的论文 2 篇，主持或参与省级、市级和院级以上课题研究近 50 多项。

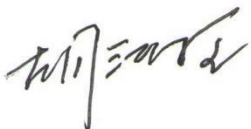
该专业课程体系建设科学合理。该专业根据高职人才和师范教育培养目标，充分考虑学生学习特征，在与中小学校长、行业企业人事管理人员论证的基础上，按照基本素养、职业能力和可持续性发展等要求设置专业知识、职业技能和文化素养三大板块构建课程体系，采用“教学过程”对接“工作过程”的方法选取教学内容。在教学中依托专业优势，采用项目案例教学、岗位角色扮演、现代化教学法等多种教学方法与手段激发学生学习兴趣、提高教学效果、培养职业技能和完善综合素养。

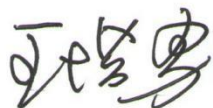
该专业教学设施完善。该专业目前拥有公共实训室 6 个，专业实训室 2 个，校内工作室 1 个，校外实习实训基地 10 余家。各种教学设备与仪器精良，教学资源丰富。

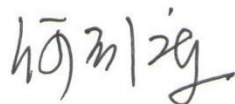
该专业校企合作紧密。该专业曾与晋城市凤鸣小学、晋城市实验小学、晋师附小等多所小学建立了校校合作实习实训培养关系。

综上所述，该专业培养目标明确，教学团队优质，课程设置科学合理，实习实训设备齐全，就业前景良好，能够保证小学语文教师及相关职业发展所需的高素质技术技能型专门人才的培养规格与要求。

（论证人员签名，并标明单位、专业领域、行政和专业职务）

晋城市教育局副局长（基础教育）：

晋城市实验小学副校长（基础教育）：

晋城职业技术学院副教授（师范教育）：

校校合作共建专业佐证材料

校校合作共建语文教育专业实施方案

根据教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高[2006]16号），《决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告（2017年10月18日）》等相关文件精神和我院优质校建设要求，优先发展教育事业，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育，完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作，立德树人、加强师德师风建设和师资队伍建设、培养高素质高技能人才等。为进一步推动该项工作顺利，使校校合作向深层次发展，提高我院办学水平，提高人才培养质量，为地方社会经济发展作出更大的贡献，制定以下校校合作工作方案。

一、指导思想

全面贯彻国家关于大力发展高等职业教育的指导思想与方针，以学生就业为目标，加强校校合作，建设教学团队，转变培养模式，提高学生职业能力培养，强化职业技能训练，提升专业服务产业发展能力，形成高职生、学校、企业（学校）三方共赢的培养模式与合作方式，提升高职院校人才培养质量与专业内涵建设。

二、合作原则

1. 服务原则

努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，全新提供服务是办学的指导思想，也是打开校校合作大门的前提和基础，决定着合作成败和成功率的高低。

学院主动深入学校调研，了解教师需要状况、用人标准、职业技能需求，积极为师资力量的发展开展培训，急他人之所急。

2. 互利原则

深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。校校合作双方互利是校校合作的基础。合作学校有权优先选拔留用优质学生，有权根据学生职业知识和能力，以及综合素养对学生就业进行合理淘汰或再培训上岗。

3. 统一管理原则

加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，倡导全社会尊师重教。校校合作是双项活动，二者双方的利益与责任必须高度统一，必须统一领导、统一管理、统一规划、统一实施、统一检查考评。

4. 互动原则

完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。学院定期和晋城市教育局教研室紧密合作，组织专业理论教师到合作学校现场听评课，并请一线优秀教育者来学院做纪实性讲座。

三、组织机构

1. 成立校校合作领导小组。

2007 年我院成立了校企合作委员会，各系部也随即成立了系级校企合作领导小组。我系该领导小组主要由系主任、副主任及合作单位相关人员共同组成，主要负责领导、组织、实施合作培养的各项工作，督促、检查实施完成情况，协调处理工作中出现的问题。

2. 成立专业建设指导委员会

2017 年我系成立了专业建设指导委员会，主要由系主任、主管教学副主任、

教研室组长、合作学校校长、省市优秀教师、先进工作者、优秀班主任等组成。主要职责是中小学教育教学改革发展趋势，教育教学新理念、新模式、新手段、人才需求状况、专业发展状况、课程设置、学生就业状况，学生后续发展能力，教学评价、人员互派，校校合作项目、合作模式等方面出现的问题与解决方案。是加强专业建设的有利保障与监督部门。

四、主要合作内容

1. 订单式培养学生

订单式培养也叫“人才定做”。它是指培训机构针对单个用人单位需求人数较少，岗位较分散的实际，自行开发并经劳动保障部门同意后组织明确就业岗位去向的技能培训。这也是高职院校人才培养模式的一种方式。目前与语文教育专业有订单需求的合作单位共有 3 个，我们将按照实际需求，个性化培养并保障学生的可持续发展能力。

2. 教育见习与顶岗实习

学生在第一学年结束后，于第三学期至第五学期利用寒暑假、节假日或需求时进行零散见习，集体教育见习时间为第五学期；在第六学期进入合作院校进行集中顶岗实习。

3. 双向交流培养

与合作学校互派人员进行双向交流是提高学生教育教学实践经历的一种有效方式，也是一线教学骨干从事专业教学理论提升的必要保证。在专业建设指导委员会的推荐与指导下，每年与合作学校互派人员进行形式多样性双向交流。

4. 合作共建科研项目

科研项目建设的目的是理论指导实践教学，并提升教学效果，同时培养科研能力，使最新的教育教学理论和基础教育改革的最新理念及时高效地在一线

教学中得到实践运用、反省反馈等，实现共同提高，优质完善。

5. 校校合作共建实训基地

校校合作谋求自身发展、实现与市场接轨、大力提高育人质量、有针对性地为基础教育教学培养一线实用型教学人才，让学生在校所学理论与实践有机结合，实现优势互补、资源共享，以切实提高育人的针对性和实效性，提高技能型人才的培养质量。

6. 合作共建课程与教材

课程与教材是教学的基本内容，与时俱进的课程内容与教材是学生技能训练的有力保障。我们将根据现实需求，在课程开发与建设过程中注重吸收新课改的教育理念与教学模式，采用科学方法设置课程体系，根据职业标准与工作过程安排教学内容，编写符合学生学习特征与接收能力的教材，激发学生学习兴趣，强化学生实践动手能力，提升完善学生的职业能力培养。

五、预期合作目标

根据双方合作内容，将在合作中达到以下目标。

1. 根据合作内容每学年召开一次的总结会议

主要完成专业人才需求调研；新专业设置与讨论，邀请相关部门、用人单位的专家和实践者进行论证，以增强专业设置的科学性和现实应用性；课程内容的变化与增删；学生评价标准的讨论与解决；学生实习实训内容的更新与增删等方面内容。

2. 完成每三年一次的专业人才培养方案修订工作。

人才培养方案是人才培养目标与定位，专业教学实施与保障、学生能力培养的指导标准。根据基础教育改革发展的特征，我们将每三年实施一次专业人才培养教育方案的修订工作。根据行业职业标准不断重新调整与整合课程内容，更新

与改进教育教学方法，丰富教学资源与网络资源，使学生在校期间所学的知识能够紧跟时代发展步伐，满足社会发展的需要。

3. 三年内完成 2-3 门校校合作课程、合作教材的开发与建设工作，更新实训项目，收集整理适合于教育教学的典型案例。

4. 制度化教师下企业参与实践训练。

完善专业教师定期到合作学校一线指导教育教学制度，每学年要选派 10 % 的教师到教育教学一线参加实践锻炼，同时聘请一线的教师进行示范课、观摩课。

六、保障措施

1. 经费保障

按照学院关于专业建设方案，对实训设备、实习基地建设、专业调研等项目执行专项资金管理制度。

2. 合作企业实行挂牌，签订协议，仪式明确职责，规范双方的行为。

学校保证人才培养质量，保证合作学校用人的优选权，为他提供培训、技术等方面的支持。合作学校保证在设备、场地等条件上的支持及人员的支持，保证学生实训任务的安排。对已签订合作协议书的单位，由学院制作统一的牌匾，并采用一定的方式举行挂牌仪式。对已挂牌的校外合作单位，要建立定期联系和走访制度，并做好记录，了解校校合作信息（包括合作内容、模式、进展情况、顶岗实习情况、招工信息等），实现资源共享。

3. 全面推行劳动就业引入制度和职业资格证书制度，调动学生参与校企合作的主动性。

4. 学校制定相关制度规范校校合作工作，明确各部门职责，建立合作考核指标和奖惩措施。将开展合作工作情况纳入学校教学质量保障体系中，不断检验、改进合作工作。

晋城职业技术学院

语文教育专业校校合作协议书

甲方：晋城市城区凤鸣山 学校

乙方：晋城职业技术学院

为了认真贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》相关精神，推进我校语文教育专业建设，探索新的园校合作机制，通过园校互动，促进该专业人才培养模式改革，经甲、乙双方友好协商，本着相互协作，资源共享，互惠互利的原则，为共同促进我校语文教育专业建设，实现校校无缝对接，储备我市高质量的语文教育人才，经双方慎重考虑，决定在晋城市城区凤鸣山 学校建立晋城职业技术学院校外语文教育专业教学实训基地，特达成如下协议：

1. 甲方作为乙方语文教育专业的指定教学实习基地，有义务为乙方学生提供校外见习实训场地、设备，为学生顺利完成实习任务提供相应的条件。

2. 乙方根据学校语文教育专业培养计划要求，结合甲方业务需求和发展状况，经甲方实习基地负责人同意，根据具体实习方案，安排该专业学生到甲方设定的岗位上实习和锻炼。

3. 在乙方学生实训期间，由甲乙双方共同对学生进行

专业指导、安全教育和纪律教育，对违反甲方劳动纪律的学生，可按照乙方纪律和甲方规章制度对其进行教育，情节严重者将做出取消实习资格的处理。

4. 甲方作为乙方校外实训基地，对乙方毕业学生具有优先选择权。

5. 甲方可对乙方人员进行荣誉聘用，并颁发聘书。被聘人员根据甲方要求，有义务应邀到学校做专题讲座，或根据乙方的需要，有权利到甲方开展相关的推介活动。

6. 甲乙双方根据工作的需要，可进行定期或不定期的教学交流和研讨，并由甲方负责收集，形成资料。

7. 经甲乙双方协商，还可进行其他方面的共建活动。

8. 合作时间：本协议有效期为5年，即2018年9月至2023年9月。

9. 如因不可抗力事件致使协议无法履行，则本协议自动终止。

10. 未尽事宜，由双方具体协商解决。

11. 本协议一式两份，甲、乙双方各执一份。

12. 本协议自双方签字之日起执行。

甲方（盖章）：
甲方代表（签字）：
2018年7月18日

乙方（盖章）：
乙方代表（签：）：
2018年7月18日

晋城职业技术学院

语文教育专业校校合作协议书

甲方：晋城市宝源中学 学校

乙方：晋城职业技术学院

为了认真贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》相关精神，推进我校语文教育专业建设，探索新的园校合作机制，通过园校互动，促进该专业人才培养模式改革，经甲、乙双方友好协商，本着相互协作，资源共享，互惠互利的原则，为共同促进我校语文教育专业建设，实现校校无缝对接，储备我市高质量的语文教育人才，经双方慎重考虑，决定在晋城市宝源中学学校建立晋城职业技术学院校外语文教育专业教学实训基地，特达成如下协议：

1. 甲方作为乙方语文教育专业的指定教学实习基地，有义务为乙方学生提供校外见习实训场地、设备，为学生顺利完成实习任务提供相应的条件。

2. 乙方根据学校语文教育专业培养计划要求，结合甲方业务需求和发展状况，经甲方实训基地负责人同意，根据具体实习方案，安排该专业学生到甲方设定的岗位上实习和锻炼。

3. 在乙方学生实训期间，由甲乙双方共同对学生进行

专业指导、安全教育和纪律教育，对违反甲方劳动纪律的学生，可按照乙方纪律和甲方规章制度对其进行教育，情节严重者将做出取消实习资格的处理。

4. 甲方作为乙方校外实训基地，对乙方毕业学生具有优先选择权。

5. 甲方可对乙方人员进行荣誉聘用，并颁发聘书。被聘人员根据甲方要求，有义务应邀到学校做专题讲座，或根据乙方的需要，有权利到甲方开展相关的推介活动。

6. 甲乙双方根据工作的需要，可进行定期或不定期的教学交流和研讨，并由甲方负责收集，形成资料。

7. 经甲乙双方协商，还可进行其他方面的共建活动。

8. 合作时间：本协议有效期为5年，即2018年9月至2022年9月。

9. 如因不可抗力事件致使协议无法履行，则本协议自动终止。

10. 未尽事宜，由双方具体协商解决。

11. 本协议一式两份，甲、乙双方各执一份。

12. 本协议自双方签字之日起执行。

甲方（盖章）：
甲方代表（签字）：
2018年7月20日

乙方（盖章）：
乙方代表（签：）：
2018年7月20日