

普通高等学校设置国家控制的 高等职业教育（专科）专业申请表

学校名称（盖章）：晋城职业技术学院

学校主管部门：晋城市教育局

专业名称：学前教育

专业代码： 670102K

修业年限：三年

年拟招生人数：100

申请时间： 2018 年 7 月

专业负责人：刘泰山

联系电话：18203569982

中华人民共和国教育部制

目 录

1. 学校基本情况表.....	1
2. 申请增设专业的理由和基础.....	2
3. 专业主要带头人简介.....	9
4. 教师基本情况表.....	11
5. 其他办学条件情况表.....	12
6. 学前教育专业人才培养方案.....	14
7. 相关主管部门意见.....	32
附件	
1. 学前教育专业人才需求调研报告.....	33
2. 申请增设学前教育专业的论证报告.....	37
3. 校企合作共建专业佐证材料.....	41
4. 关于支持晋城职业技术学院开办三个师范类专业的函.....	41
校外实训基地合作协议书.....	45
校内部分实习实训设施设备.....	49
校外实训基地部分设施.....	51

学校基本情况表

学校名称	晋城职业技术学院	学校地址	山西省晋城市凤台东街 1658 号	
邮政编码	048026	学校网址	http://www.sxjczy.cn	
学校标识码	12774	办学性质	公办 ☒ 民办 ☐ 其他 ☐	
在校高职（专科）学生总数	5754	专任教师总数（人）	382	
已有专业大类	51 农林牧渔大类 52 资源环境与安全大类 57 生物与化工大类 56 装备制造大类 58 轻工纺织大类 59 食品药品与粮食大类 63 财经商贸大类 64 旅游大类 65 文化艺术大类 67 教育与体育大类 61 电子信息大类 66 新闻传播大类			
学校简介 和历史沿革 (300 字以内)	晋城职业技术学院是 2001 年 5 月经省人民政府批准、国家教育部备案，由原晋城市教育学院、晋城师范学校、晋城市中等专业学校、晋城市文化艺术学校四校合并组建的一所全日制高职院校。是晋城市首批就业创业实训基地，晋城市精神文明建设先进单位，山西省示范性高等职业院校立项建设单位。 学院占地面积 274 亩，建筑面积 15.3 万平方米，总资产近两亿元，现有在校生 6512 人，设有化工系、机械电子工程系、信息工程系、矿业工程系、民用工程与商务管理系、旅游与酒店管理系、教师教育系、外语系、艺术系十个系；共开设应用化工技术等 35 个专业。 学院有教职工 474 人，其中专任教师 382 人。专任教师中具有博士学位的 15 人，具有硕士以上学位的 222 人，高级职称教师 117 人。			

申请增设专业的理由和基础

一、申请增设专业的主要理由

（一）国家办学政策的支持

中央政策支持。中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见（2018 年 1 月 20 日）中指出：“全面提高幼儿园教师质量，建设一支高素质善保教的教师队伍。办好一批幼儿师范专科学校和若干所幼儿师范学院，支持师范院校设立学前教育专业，培养热爱学前教育事业，幼儿为本、才艺兼备、擅长保教的高水平幼儿园教师。创新幼儿园教师培养模式，前移培养起点，大力培养初中毕业起点的五年制专科层次幼儿园教师。优化幼儿园教师培养课程体系，突出保教融合，科学开设儿童发展、保育活动、教育活动类课程，强化实践性课程，培养学前教育师范生综合能力”。

（二）广阔的人才需求前景

1. 近些年来，我国学前教育的发展以很快的速度回升。截至 2017 年底，全国共有幼儿园 25.5 万所，在园幼儿 4600 万人，学前三年毛入园率接近 80%，入园难的问题得到明显缓解，但其发展状况仍不能满足人民群众的需要。我国农村由于幼儿园数量少，仍有相当一部分的幼儿未能入园接受学前教育；在城市由于民办幼儿园缺乏政策支持环境的支持，收费和质量都存在问题，致使家长普遍选择公办幼儿园，出现入园难、入园贵的现象。可见，学前教育依然是我国整个教育体系的薄弱环节，同时也成为当前我国民生重大需求中的一个突出的薄弱环节。特别是在幼儿教师队伍建设方面，专任教师数量从 2010 年的 114.4 万人增加到 2017 年的 243.2 万人，增加了 128.8 万人；专科学历以上幼儿教师占比由 2010 年的 61.5% 增长到 2017 年的 80%，但专科层次的教师依然是幼儿教师的主力，我国学前教育已经站在新的历史起点上，正加快向更加普惠、更高水平迈进。

2. 山西省幼儿教育办学支持的力度很大。山西省教育厅提出“山西年内再建 500 所普惠幼儿园”（《山西日报》2018 年 2 月 8 日）。我省将继续推进学前教育普及普惠，大力推进实施《学前教育第三期行动计划（2017-2020 年）》，各地将以县为单位，制定幼儿园总体布局规划，尤其是新建小区要配建幼儿园，着力解决幼儿园“量”少的问题。省教育厅还将启动实施学前教育改革发展省级试点，探索解决体制机制难题。

对幼儿园办园行为还将规范，决不允许发生伤害儿童的事件。推进普惠性幼儿园建设认定，力争年内再完成 500 所建设任务。

3. 晋城市幼儿教育的师资需求大

(1) 截至 2018 年 7 月，晋城市有幼儿园共 392 所，其中，公办 291 所，民办 101 所；附属幼儿园 213 所。

(2) 全市幼儿专任教师总数为 4754 人，其中截止到 2017 年取得幼儿教师资格证的教师有 3425 人，占比 72%；其中公办幼儿园教师为 1893 人，在编在岗教师 1204 人次，缺口为 600 人。

(3) 全市 3-5 岁适龄儿童 60691 人，在园儿童为 56770，入园率达到 93.4%。今年统计，国家入园率只有 70%左右，边缘和贫困地区低于国家比例。

(4) 目前，晋城市幼教方面存在的主要问题

第一，晋城市幼儿教育发展状况优良，但是相比周边地区幼教专业没有属于自己专业指导团队。

第二，晋城市因交通发展相对滞后，导致周边幼教专家无法亲临现场指导实践教育教学活动，严重影响办学质量。

第三，晋城市没有幼教专业教师培养培训基地，幼教科研课题也无法开展，导致缺乏理论指导，幼教发展改革提升完善均被限制。

第四，晋城市教职工比与国家规定比有一定差距。为进一步规范各类幼儿园用人行为，教育部印发了《幼儿园教职工配备标准（暂行）》。《标准》提出，全日制幼儿园教职工与幼儿比应达到 1:5-1:7，保教人员与幼儿比应达 1:7-1:9；半日制幼儿园教职工与幼儿比应达到 1:8-1:10，保教人员与幼儿比应达 1:11-1:13。全日制幼儿园每班配备 2 名专任教师和 1 名保育员，或配备 3 名专任教师；半日制幼儿园每班配备 2 名专任教师，有条件的可配备 1 名保育员。寄宿制幼儿园至少应在全日制幼儿园基础上每班增配 1 名专任教师和 1 名保育员。单班学前教育机构，如村学前教育教学点、幼儿班等，一般应配备 2 名专任教师，有条件的可配备 1 名保育员。

第五，晋城市将在 2020 年迎来“二胎入园高峰期”，择园热将会成为社会焦点，优质园建设，幼儿教师队伍建设等将面临重大难题。

(三) 学院有良好的办学条件

1. 有良好的教育类专业办学背景

从办学的硬件设施设备以及办学的软实力方面，均有较全面的坚实基础。我院是于 2001 年经省政府批准设立、教育部备案的全日制普通高等专科院校。她的前身有原晋城教育学院、晋城师范学校、晋城市文化艺术学校，这些学校都有悠久的办学历史，丰富的办学经验，一直承担我市和周边地区的中小学教师培养、培训任务。有成功的办学经验，如开设过语文教育专业、数学教育专业、英语教育专业、现代教育技术专业、小学教育专业等师范类专业，和音乐、舞蹈、美术、戏曲等艺术类专业。师范教育的各项工作在全省名列前茅，艺术类教育更是我院的一大特色，所以具备开设学前教育专业的必备条件。

2. 有一支高素质的教学团队。现有专业教师 19 名，其中副教授 9 人，中级职称 10 人，博士 1 人，硕士 13 人，平均年龄 35 岁。国家级普通话测试员 2 人，二级秘书 4 人，一级歌唱演员 1 人、三级歌唱演员 5 人、二级心理咨询师 10 人，高级社会体育指导员 5 人，高级营养师 3 人，三级外国乐器演奏员 3 人、民族乐器演奏员 3 人，三级节目主持人 5 人，装饰美工 3 人等。80% 的专业教师拥有“双师”素质证书。获“山西省青年教师基本功竞赛”二等奖 1 人。师范类专业师资力量雄厚，副高级职称教师占全院副高级职称教师的 40%，艺术类专业人才济济，形成了一支类型全面、业务素质较强的师资队伍。

3. 有良好的实习实训环境。现有语言类、艺术类等公共实训室 9 个，专业实训室 5 个，校外实习实训基地 5 家。晋城市内的几所中小学一直是多年的校企合作伙伴关系，多年来与我系共建原来的语文教育专业、数学教育专业。凤鸣幼儿园、健健幼儿园、泽州县凤城幼儿园等与我系建立了共建专业，互培学生的协议。

4. 制定了规范的专业人才培养方案。学前教育专业要求学生掌握学前教育的基本理论，形成正确的儿童观和教育观；树立学前教育工作者的专业意识，了解学前教育工作者的基本职责；对学前教育工作拥有热情与兴趣；具备基本的钢琴演奏、绘画和手工、舞蹈等艺术教学技能，及运用现代化教育技术手段开展教育、教学的能力；培养具备全面的学前教育专业知识与技能，较强的教育心理学素养，能在各种儿童教育机构、教育行政部门以及各级各类师资培训部门等从事儿童教育、教学科研等工作的高级专门人才。根据人才培养目标、就业面向及从事岗位的要求，通过与幼儿园等用人单位合作研究，制定了科学、规范的人才培养方案。

（四）周边同类院校比较

本市幼教师资主要来自山西师范大学、临汾学院、运城高等师范专科学校、长治学院师范分院等学校，每年培养的幼教专业毕业生也仅有 1000 多人，但来到本市的人才并不多，其余则需向社会招聘应届高校毕业生（包括本科和大专、中专），进行教师资格证和学前教育专业知识的培训合格后持证上岗，即便这样每年能补充的幼师数量仍十分有限，而且非专业院校毕业的学生在业务上又存在诸多问题。

二、学校专业发展规划

（一）学院总体规划专业建设

在学院“十三五”发展规划中明确提出，要加强专业与课程建设，适应转型跨越的需求。主动适应我省我市转型跨越要求与产业结构调整的需求，进一步开发新专业，改造老专业，及时调整专业结构，统筹兼顾，推进各类专业协调发展，形成完全符合我市产业结构的专业布局。到 2020 年，力争建成 1 个国家示范专业、3 个省级特色专业和 10 个院级特色专业。按照学院“十三五”规划中提出的“职业教育的培养目标更趋多元化”的目标，在原有师范类专业的基础上，申请开设其它教育类专业如高中起点的学前教育专业、初中起点的五年制学前教育专业等。

（二）专业建设思路

在学院“十三五”发展规划的总体框架下，以培养学前教育从业岗位基本要求为指导，坚持以高职生学习特征为根本，不断改革，努力创新，以专业建设为龙头，以师资队伍建设为关键，以培养合格人才为重点，规范各项管理制度，提升教学质量内涵建设。并依据以下基本思路开展专业建设工作。

1. 专业规模适度发展，年招生量约 80-100 人。力争在五年内把高中起点的学前教育、初中起点的“幼儿教育专业”以及“五年一贯制学前教育专业”作为专业群进行建设，争取在校学生达到 500 人。

2. 坚持“面向职业岗位群”人才培养模式，使学生置身于真实的企业场景、管理制度、竞争压力、团队协作等环境之中，以培养学生学前教育方面及管理的能力。

3. 按照“工学结合”的培养思路，形成“公共学习领域+专业学习领域+拓展学习领域+实习实训学习领域”的课程体系与“认知实习+校内实训+校外集中实训”的三段式实践教学体系。

4. 加强师资队伍建设。通过不同的形式，如外出进修培训、交流学习、技能竞赛和教学比赛等方式培养锻炼一批职业技能过硬的专职教师。加快“双师型”教师队伍

的建设和“双带头”教师的培养，提升教师的师德水平、实践技能与科研水平。

5. 依托学院“优质高职院校建设单位”建设这一契机，进一步改善现有教学资源，通过校企合作丰富与补充教学一些不足，改革教学方法与学生考核评价方法。

（三）人才培养模式的改革与创新

围绕人才培养目标，以专业核心课程为立足点，高起点进行课程建设。以教学内容改革为核心，围绕课程教学目标与教学内容进行教学方法与手段改革，将教材建设、课程建设与教学梯队建设相辅相成，促进教学目标的实现与教学效果的提高。

课程体系建设。根据学前教育类岗位职业要求，整合优化课程体系，形成符合高职生学习特点及高职人才质量培养目标的课程体系。

1. 以能力为导向，构建“公共+专业+拓展+实习实训”的课程体系

根据培养目标对学生知识、能力和素质严格要求，有针对性地将一个专业内相关的教学活动组合成不同的模块，使学生能够获相应的专业知识与职业能力，具备基本的人文素质与不断发展的潜力。

2. 围绕能力培养目标，设置教学内容

针对培养目标有选择性地构建教学内容，充分发挥合作企业所具有的教育资源优势及典型实践项目，与企业共同开发和建设具有科学性、实践性、创新性和先进性的课程模块。

3. 融合多种教学形式，紧密衔接理论和实践教学

通过将课堂教学、幼儿园学习、研讨、项目、实训、练习和自主学习等不同的教学形式引入模块化教学环节，实现理论教学与实践教学的紧密结合，强化对学生职业能力素质的训练与提高。

（四）师资队伍建设规划

我们按照以培养为主，培养与引进相结合，以专职为主，专职与兼职相结合的思路，注重教师学历结构、双师结构和职称结构的优化，特别是职业资格能力的优化，加大对青年教师的培养力度。主要措施有：

1. 鼓励教师攻读硕士及以上学位，提高教师理论水平。

通过硕士及以上学位的攻读，增强教师专业理论水平，提高教师教学能力及科研能力。

2. 建立教师定期进修制度，提高教师教学技能水平。

根据学院有关教师外出进修制度的规定，定期选拔教师深入其它院校、相关机构进行学习与实践，以提高教师的职业能力水平。

3. 制定“走出去，引进来”措施，鼓励教师获取职业资格证书或行业认证。

鼓励专业教师到合作企业锻炼与实践，并聘请外面的专家参与课程建设，担任实践指导教师，鼓励教师获取职业资格证书或行业认证。

（五）实践教学建设规划

1. 专业实训室建设规划

专业实训室是学生实践环节培养的重要场所，实训室建设无疑是专业建设和发展的重点。本专业为新办专业，现有实训室不能满足专业人才培养要求。因此，计划根据专业建设的需要，力争在学院的支持下在 5 年内，通过扩建和新建，逐步建设完成一些更加实用型的专业实验室 3-5 个。

2. 实习基地建设规划

学院计划 5 年内新建 1 所幼儿园，新增 5-10 家校外实习实训基地，既能解决学院周边地区幼儿入园的需求，又能作为学生实习实训场所。双方主要的合作形式包括：

（1）每年选派一定数量学生到基地进行认知实习和实训，基地为本专业的实践教学提供支持和帮助。

（2）充分发挥合作单位所具有的优势，将实践项目及工作流程引入教学实际。

（3）双方合作开展培训工作。我院教师可为实习单位员工举行针对性地相关培训，同时也可邀请实习单位的教师不定期来我院兼课或做讲座。

（4）双方合作开展有关教学课题的研究。

（六）教材建设

本着“实用和科学”的原则进行教材建设。采取教材选用和自主编写相结合的方式，保证高质量教材进入课堂。组织本院教师与外单位教师共同编写适应本专业人才培养的专业课程教材。同时对师范类课程教材和“规划教材”优先选用，提高优质教材的使用效益。

（七）人才培养质量监控体系的构建

1. 利用第三方对教学质量进行有效监控。如利用“麦可思质量监测体系”对人才培养质量进行及时有效的监控，对人才培养各个环节把控，及时对教学进行调整和改进，保证人才培养质量。特别是在第一届毕业生毕业后对数据进行科学分析，找到问

题根源，改进人才培养质量。

2. 修订、完善现有教学管理规章制度和教学文件，使教学过程有章可依。

3. 抓好教风建设、学风建设、考风建设，营造健康向上的校园文化，努力形成良好的育人环境。

4. 抓好实践能力考核。在“理论+实训+自主学习”综合考核基础上，提高学生对实践环节的重视程度，强化动手能力和综合素质的培养。

5. 充分利用教学管理信息系统的功能,使教学管理规范化、信息化。

6. 不断加大资金投入，保障本专业的发展之需。

7. 不断完善教学质量监控体系，形成全员参与的多方位质量监控和保障体系。

三、人才需求预测情况

通过对国家、省市政策的解读，以及对人才需求情况进行调研和分析，可以明确的得出结论，全国、山西省对学前教育方面的人才有较大的需求，特别是晋城市各地区对学前教育专业人才更有较大需求。山西省学前教育方面的人才需求估计未来五年在 7000-8000 人，晋城市未来五年对学前教育人才需求估计在 1000-1200 人。

说明学前教育人才有很好的市场需求，所以我院申报学前教育专业势在必行，是社会之需，教育之需，我院开设学前教育专业是可行的。

专业主要带头人简介

姓名	荣国庆	性别	男	专业技术职务	副教授	第一学历	本科
		出生年月	197109	行政职务	无	最后学历	博士研究生
第一学历和最后学历 毕业时间、学校、专业		2018 年 6 月，山西大学古代文学					
主要从事工作与 研究方向		古代文学、儿童文学、教学管理研究					
行业企业兼职		晋城市人大常委会民族宗教外事专家智库专家					
工作简历		1994 年 8 月—2004 年 8 月 山西省陵川县中学教师 2006 年 9 月—现在 山西省晋城职业技术学院教师					
最具代表 性的教学 科研成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间				本人署名位次
	1	清代“折中”诠释思想的形成与实践——以《四库全书总目·诗	河北大学学报·核心				第一
	2	纳兰容若与《四库全书荟要》提要	图书馆工作与研究·双核				独作
	3	《新修玉虚观》碑考释	中国道教·核心				第一
	4						
目前承担 的主要教 学工作 (5 项以 内)	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	大学语文	专科	200	288	专业基础课	2017.9-2018.9
	2	应用文写作	专科	250	144	专业课	2016.9-2017.2
	3						
	4						

注：填写一至三人，只填本专业主要带头人，每人一表。

专业主要带头人简介

姓名	李娜		性别	女	专业技术职务	副教授	第一学历	大学本科	
			出生年月	197509	行政职务	科研中心副主任	最后学历	本科	
第一学历和最后学历 毕业时间、学校、专业			1999 年 7 月毕业于山西大学汉语言文学专业						
主要从事工作与 研究方向			中国现当代文学、学科教学研究（中文）						
行业企业兼职									
工作简历			1999 年 9 月至 2001 年 10 月，在晋城市教育学院主要从事《中国现当代文学》的教学工作； 2001 年 10 至今，在晋城职业技术学院主要从事大学语文的教学和科研工作，兼任院科研中心负责人。						
最具代表性的教学 科研成果		序号	成果名称		等级及签发单位、时间			本人署名位次	
		1	《三晋地域文化与山西当代小说创作》		2010 年 1 月			专著	
		2	《高职高专院校学生国学经典阅读现状调查研究》		山西省教育规划“十二五”2014 年度规划课题			主持人	
		3	《三晋地域文化在山西当代小说中的传承与发展》		山西省哲学社会科学规划课题			主持人	
		4	《赵树理小说的语言艺术》		吉林工程技术师范学院学报			独著	
		5	《谈蒋韵与葛水平小说中的死亡意象》		吕梁学院学报			独著	
目前承担的主要教 学工作 （5 项以 内）		序号	课程名称		授课对象	人 数	学 时	课程性 质	授课时间
		1	中国现当代文学		专科生	200	288	专业基础 课	2016.9-2018.9
		2	大学语文		专科生	200	144	基础课	2017.9-2018.9
		3							
		4							

教师基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	最后学历毕业学校、专业、学位	现从事专业	拟任课程	是否“双师型”	专职/兼职
1	荣国庆	男	46	副教授	山西大学、古代文学、博士	汉语言文学	儿童文学	是	专职
2	韩素萍	女	50	小学一级	运城师专、幼儿教育、专科	幼儿教育	学前儿童心里概论		兼职
3	孟珊	女	43	讲师	山西师范大学、学前教育、学士	汉语言文学	学前儿童教育研究	是	专职
4	杨鹤	女	42	小学一级	晋城南师专、幼儿教育、专科	幼儿教育	幼儿园教育活动设计与指导	是	兼职
5	杨永芳	女	43	副教授	山西师范大学、汉语言文学、硕士	中文	学前教育史	是	专职
6	李娜	女	45	副教授	山西大学、汉语言文学、硕士	中文	幼儿园课程论	是	专职
7	张立华	女	40	讲师	太原师范学院、舞蹈编导、学士	舞蹈编导	舞蹈及儿童舞创编	是	专职
9	杨晋峰	男	45	副教授	山西大学师范学院、教育管理、学士	心理学	学前教育学	是	专职
10	张丽娜	女	32	讲师	山东大学、音乐学、学士	音乐	0-3岁亲子教育		专职
11	裴红胜	男	45	副教授	山西大学、音乐教育、硕士	音乐	声乐	是	专职
12	李晋	男	31	讲师	山西大学、音乐表演、硕士	音乐	儿童歌曲创编	是	专职
13	牛爱红	女	50	副教授	山西师范大学、汉语言文学、学士	中文	教师教育口语		专职
14	王晋梅	女	45	讲师	山西师范大学、美术学、学士	美术	美术及儿童美术创作	是	专职
15	原兰兰	女	45	讲师	山西大学、教育管理、硕士	心理学	教育心理学	是	专职
16	张建军	男	47	副教授	山西师范大学、汉语言文学、硕士	中文	汉字书法及训练	是	专职
17	原锦明	男	40	副教授	河南理工大学、计算机科学与技术、硕士	信息技术	现代教育技术	是	专职
18	殷炳栋	男	35	执业医师	山西中医学院本科	中西医结合临床	学前卫生学		兼职
19	薛林波	女	37	讲师	太原师范学院、音乐教育、学士	音乐	琴法-即兴伴奏	是	专职

其他办学条件情况表

专 业 办 学 经 费 及来源	100 万，晋城市政府划拨		专业仪器 设备总价值 （万元）	120 万元	
专 业 图 书资料、 数 字 化 教 学 资 源情况	学院目前有学前教育专业（G61）图书 646 种，约 3000 多册；学前教育专业期刊 32 种，计 600 多册。 数字资源中与学前教育专业有关的数据库有： 博看期刊数据库、博看报纸大全、超星电子图书、市民学习空间等。其中“市民学习空间”中的“学术视频”、“图书”等有专用的“学前教育”资源，“大学课堂”模块中有“学前教育”专业课程 50 多门。				
主 要 专 业 仪 器 设 备 装 备情况	序号	设备名称	型号/规格	数量	购入时间
	1	电脑	联想联想启天系列	100	201510
	2	交互智能平板显示设备	SEEWO 希沃 M84AB	10	201510
	3	钢琴	珠江牌	10	201307
	4	电子钢琴	美得理 SP4000	45	201309
	5	多功能电子琴	雅马哈	50	201508
	6	可移动电视	夏普 LCD-60LX540A	10	201608
	7	打印机	惠普 hp3002	5	201605
	8	扫描仪	惠普 Hp2301	5	201706
	9	数码相机	佳能 600D	5	201510
	10	投影仪	奥图码 EX538	5	201510
	11	多媒体工作台	Linhua DH3	2	201510
	12	音箱	漫步者	3	201510
	13	画板	2K	100	201611
	14	画架	木制	100	201611
	15	静物		80	201611
	16	白板	60*50CM	100	201611
	17	萨克斯	降 E 调中音	10	201308
	18	弹簧号	96 贝司	10	201308
	19	手风琴	96 贝司	75	201308
20	钢琴	118M+珠江 118	80	201308	

	21	舞蹈服装	合唱服	100	201308
	22	舞蹈服装	领唱服（四色）	13	201308
	23	舞蹈服装	合唱服（绿裙子）	23	201308
	24	军大鼓	哈普	8	201308
	25	军小鼓	哈普	12	201308
	26	二胡	纯手工制作	18	201308
	27	小号	4335G 型	15	201509
	28	长号	YAMAHA354 型	12	201509
	29	竹笛八件套	各种调式	5	201509
	30	栏架	韵成牌	46	201608
	31	乒乓球台	JS—232	15	201510
	32	舞蹈助跳板	韵成加厚型 S 型	5	201610
	33	羽毛球架网	威克多 C-7004	8	201510
	34	气排球架		4	201709
	35	气排球		100	201709
专 业 实 习 实 训 基 地 情 况	序号	实训基地名称	合作单位	校内 /外	实训项目
	1	晋城市凤鸣幼儿园幼儿教育实训基地	晋城市凤鸣幼儿园	校外	综合实习、实训项目
	2	晋城市健健幼儿园幼儿教育实训基地	晋城市健健幼儿园	校外	综合实习、实训项目
	3	晋城市泽州县凤城幼儿园幼儿教育实训基地	晋城市泽州县凤城幼儿园	校外	综合实习、实训项目
	4	多功能排演厅		校内	大型表演类项目
	5	舞蹈排练厅		校内	音乐、舞蹈
	6	综合体育馆		校内	幼儿体操等体育项目
	7	琴房		校内	琴类实训项目
	8	美术实训室		校内	美术类实训项目
	9	综合多媒体教室		校内	多媒体类项目

学前教育专业人才培养方案

一、招生对象

普通高中毕业生/“三校生”（职高、中专、技校毕业生）

二、修业年限与学历

三年，专科

三、就业面向

本专业学生毕业后可在幼儿园从事幼儿教育、托幼机构从事保教工作的教师，学前教育行政工作以及其他有关机构的教育教学工作。

四、从事岗位

毕业后可做幼儿教师、早教老师、学前教育管理人员、幼教课程顾问或一些培训机构的音乐、美术、舞蹈教师等。

五、培养目标与规格要求

（一）专业培养目标

根据就业面向和从事岗位要求明确培养目标。本专业培养热爱儿童，热爱学前教育事业，能适应社会发展和学前教育改革需要的“学有专长、全面发展”的，具有较丰富的学前教育理论知识和较强的学习能力、实践能力、创造能力、就业能力，创业能力的高素质的专业化的幼儿教师，并能够从事各种托幼机构和学前教育管理工作的人员。培养具备学前教育的基本理论，形成正确的儿童观和教育观；树立学前教育工作者的专业意识，了解学前教育工作者的基本职责；具备基本的钢琴演奏、绘画和手工、舞蹈等艺术教学技能，及运用现代化教育技术手段开展教育、教学的能力；培养具备全面的学前教育专业知识与技能，较强的教育心理科学素养，能在各种儿童教育机构、教育行政与科研部门、广播电视和图书出版部门，以及各级各类师资培训部门等从事儿童教育、教学科研等工作的高级专门人才。

（二）人才培养规格要求和知识、能力、素质结构

1. 素质

（1）思想道德素质

热爱祖国、拥护中国共产党的领导，掌握马列主义、毛泽东思想，邓小平理论和三个代表重要思想、科学发展观及习近平新时代中国特色社会主义思想的基本理论；树立正确的世界观、人生观、价值观；具有良好的社会公德和职业道德；为国家富强、民族昌盛而奋斗的志向和社会责任感，团队合作精神和诚实守信，吃苦耐劳的品德。

（2）职业素养

热爱生命、热爱儿童、热爱学前教育事业，永葆童心，遵纪守法、克己奉公；以儿童为本，尊重、理解、悦纳每个儿童，具有学会反思，学会合作、学会支持的素养，成为儿童学习活动的支持者、合作者、引导者，引领儿童终生发展；有一定的文化艺术修养，有良好的语言、文字表达能力；具有团队精神，具有协调工作的能力和组织管理能力；具有锐意改革、大胆创新的精神；具有健康的体魄，健全的人格，具有积极向上的生活态度和文明行为习惯。

2. 知识

（1）综合知识

具有广泛的人文社科知识和自然科学知识。拥有较为丰富的文化底蕴，高尚的人文情怀和科学的知识态度与精神，善于把这些知识、情感、态度 and 价值观贯穿于儿童游戏与活动中，在帮助儿童发展的过程中实现自身的专业发展。

（2）教育理论知识

具有较丰富的教师教育基本理论知识，了解国内外前沿教育理念，能够遵循教育规律，面向全体学生，结合学情特点因材施教，注重学思结合、知行统一，促进学生成长成才。

（3）专业相关知识

具有扎实的学前教育专业基本理论知识，具有一定的教育实践体验，了解学前教育的前沿动态，能够依据教育规律、学前儿童身心发展特点，对学前儿童进行启蒙性教育，促进学前儿童全面、和谐、有个性地发展。

3. 能力

（1）掌握了解、观察、分析儿童身心发展的特点，具有保健和护理儿童的技能，具备读懂儿童的能力。

（2）掌握传递指导技能(含口头言语表达技能、书面言语表达技能、体态语

表达技能、现代教育技术运用技能、环境创设技能、教玩具制作技能、艺术教育技能)，具备较强的教育教学能力。

(3)掌握沟通协调技能(含心理教育技能、师幼沟通技能、与家长沟通技能、同事沟通技能、园区合作技能)，具备创设支持性环境能力。

(4)掌握监控评价技能(含有效选择教育内容技能、组织教育教学活动技能，组织一日活动技能、班级管理技能、教育评价技能)，具有初步教育反思、研究能力和专业化发展能力。

4. 取得证书

根据培养目标的要求，以及国家职业资格准入制度的要求，通过在校学习提高学生的理论知识水平和专业技能，让学生能考取一些未来就业必需的职业资格证书、技能等级证书等，保证学生能在毕业后有资格、有能力选择一些工作岗位。大体如下：

(1) 全国计算机等级证书二级及以上。

(2) 普通话等级证书。

六、课程体系设置与主要课程

根据培养目标、就业面向和从事岗位的要求，设置了科学的课程体系。

(一) 学分设置(每学期教学计划按 18 周进行)

1. 学前教育专业满学分为 158 学分
2. 以理论课讲授为主的课程，满 18 学时记 1 学分。
3. 实习实训领域课程或纯实践课程以一周（30 课时）计 1 学分。
4. 选修课按教学计划规定记相应学分。

(二) 课程体系

本专业课程体系包括 1. 公共学习领域 2. 专业学习领域 3. 拓展学习领域 4. 实习实训领域。

1. 公共学习领域

着力于人才综合素质的培养,促进学生掌握学习方法，提高学习能力、人际沟通和交往能力，全面提升学生的思想道德修养、人文素质、科学素养、身心素质和艺术素质，实现学生夯实基础、沟通艺文理、增强能力、健全人格的目标，使学生形成均衡的知识结构和适应社会发展的具有创新能力的全面发展的人才。

2. 专业学习领域

着力于“专长发展”的培养，旨在使学生掌握从事学前教育工作所必须的专业基础知识、专业基本理论和基本技能，学有专长。着力于教师能力的培养，旨在使学生掌握较系统科学的教育理论知识、先进的教学理念和教学方法，具备较强的教育教学能力，具有坚定的职业信念和高尚的职业道德。

3. 拓展学习领域

着力于人才综合素质的培养，提高学生人际沟通和交往能力，全面提升学生的全面素质，提高学生沟通文理、增强能力、健全人格的目标，使学生适的能力全面发展。

4. 实习实训领域

基于“构建‘校·园’合作共同体，以专长引领幼师生全面发展”的培养目标，着力于学生实践能力、创造能力、就业能力和创业能力的培养和训练，实现毕业生与用人单位的无缝接轨。

课程体系见下表

学前教育专业课程体系												
课程类别	课程名称	课程性质	课程类型	学时小计	学期周课时数						学分	备注
					1	2	3	4	5	6		
公共学习领域	思想道德修养与法律基础 (含幼儿园政策法规)	必修	B	72	2	2					4	
	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	必修	B	72			2	2			4	
	计算机应用基础	必修	B	72	4						4	
	大学语文(含应用文写作)	必修	B	108	4	2					6	
	大学英语(含儿童英语)	必修	B	144	4	2	2				8	
	体育	必修	B	72	2	2					4	
	毕业生就业与创业指导(理论)	必修	A	18				1			1	
	小计			558	16	8	4	3			31	
专业学习领域	教育学	必修	B	72				4			4	
	心理学	必修	B	72			4				4	
	学前卫生与保健	必修	B	72		4					4	
	学前儿童心理健康教育	必修	B	72		4					4	
	学前教育学	必修	B	72			4				4	
	幼儿园教育活动设计与指导	必修	B	144					8		8	
	形体、幼儿体操及游戏创编	必修	B	72			2	2			4	
	儿童文学	必修	B	72			4				4	
	学前教育史及前沿动态	必修	B	36	2						2	
	科技发展幼儿教育	必修	B	36					2		2	
	幼儿园环境创设	必修	B	36					2		2	
	幼儿手工	必修	B	36				2			2	
	班级组织与管理	必修	B	36					2		2	
	声乐	必修	B	72	2	2					4	
	琴法	必修	B	72			2	2			4	
	幼儿歌曲弹唱及创编	必修	B	72			2	2			4	
	幼儿科学教育	必修	B	36					2		2	
	幼儿社会教育	必修	B	36					2		2	
	乐理与视唱	必修	B	72	2	2					4	
	舞蹈及儿童舞创编	必修	B	72			2	2			4	
	美术及儿童美术创作	必修	B	72	2	2					4	
	教师口语	必修	B	36		2					2	
	汉字书写及训练	必修	B	36	2						2	
	现代教育技术	必修	B	36			2				2	
	小计			1440	10	16	22	14	18		80	

拓展学习领域	国学经典	必修	B	36				2					
	交际礼仪	必修	B	36					2				
	学前儿童教育研究	必修	B	36				2					
	家庭教育	必修	B	36					2				
	早期教育研究与实践	必修	B	36				2					
	幼儿园管理	必修	B	36					2				
	声乐方向	专业选修模块一	B	36	2							4	专业选修课模块 不少于4学分
	琴法方向		B	36									
	舞蹈方向		B	36									
	美术方向		B	36									
	英语方向		B	36									
	幼儿营养知识	专业选修模块二	B	36			2				4	公共选修课不少于4学分	
	山西历史文化		B	36									
	幼儿园课程论		B	36									
	艺术欣赏		A	36									
	中国教育家及教育思想介评		A	36									
	中外学前教育社会热点评述		A	36									
人文科学类	公共选修	B	36	在学院开设的相关门类的公共任选课中至少任选2门课程修满4学分					4	公共选修课不少于4学分			
社会科学类		B	36										
自然科学类		B	36										
工程技术类		B	36										
小计				216						20			
实习实训领域	入学教育(含职业生涯规划)	必修	C	15	▲							0.5	社会实践利用寒暑假进行
	军事训练	必修	C	45	▲							1.5	
	社会实践	必修	C	60	▲	▲	▲	▲	▲			2	
	毕业生就业与创业指导(实践)	必修	C	30				▲				1	
	教育见习	必修	C	120		▲	▲	▲	▲			4	
	顶岗实习	必修	C	480						▲		16	
	毕业设计	必修	C	36						▲		2	
	小计				786							27	
合计				3000							158		
总学分：158 总课时：3000 实践课时：1726 理论课时：1274 实践教学占总学时比例：57.5%													

注: 课程类型分为A、B、C三种类型, A类课程为纯理论课程, B类课程为既有理论又有实践的课程, C类课程为纯实践课程。选修课不统计在总课时内。

（三）教育教学活动与时间安排

全学程共 153 周，其中课堂教学活动(教学活动和考试)89 周，教育见习 4 周，教育实习 16 周，“五一”、“国庆”黄金周及寒暑假 36 周，入学教育、国防教育、毕业教育 3 周，毕业设计 1 周，机动 4 周。

三年总学时分配如下表

学年 项目周数	第一学年		第二学年		第三学年		合计	备 注
	一	二	三	四	五	六		
入学教育	1						1	
国防教育	1						1	
课堂教育	15	17	17	17	17		83	
考 试	1	1	1	1	1	1	6	
社会实践	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)			利用 寒暑假
教育见习		1	1	1	1		4	
顶岗实习						16	16	
毕业教育						1	1	
毕业设计						1	1	
机 动		1	1	1	1		4	
学期周数	18	20	20	20	20	19	117	
假 期	12		12		12		36	
合 计	50		52		51		153	

教学计划进程表及学时安排见下表

教学进程安排表																			
专业：学前教育专业				起点：高中				学制：三年			层次：专科				类别：教育类				
课程类别	序号	课程编号	课程名称	课程性质	课程类型	学分	总课时	课时分配		授课方式	开课学期和周课时数						考核方式		备注
								理论	实践		第一年		第二年		第三年		考试	考查	
											1	2	3	4	5	6			
公共学习领域	1		思想道德修养与法律基础(含幼儿园政策法规)	必修	B	4	72	64	8	理实一体化	2	2						▲	形势与政策专题以讲座形式开设
	2		毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	必修	B	4	72	64	8	理实一体化			2	2				▲	
	3		计算机应用基础	必修	B	4	72	18	54	理实一体化	4						▲		
	4		大学语文(含应用文写作)	必修	B	6	108	90	18	理实一体化	2	2	2				▲		
	5		大学英语(含儿童英语)	必修	B	8	144	108	36	理实一体化	4	2	2					▲	
	6		体育	必修	B	4	72	8	64	理实一体化	2	2						▲	
	7		毕业生就业与创业指导(理论)	必修	A	1	18	18		理论				1				▲	
	合 计						31	558	370	188		14	8	6	3				

教学进程安排表																			
课程类别	序号	课程编号	课程名称	课程性质	课程类型	学分	总课时	课时分配		授课方式	开课学期和周课时数						考核方式		备注
								理论	实践		第一年		第二年		第三年		考试	考查	
											1	2	3	4	5	6			
专业学习领域	1		教育学	必修	B	4	72	64	8	理实一体化				4			▲		
	2		心理学	必修	B	4	72	64	8	理实一体化			4				▲		
	3		学前卫生与保健	必修	B	4	72	54	18	理实一体化		4					▲		
	4		学前儿童心理健康教育	必修	B	4	72	64	8	理实一体化		4					▲		
	5		学前教育学	必修	B	4	72	64	8	理实一体化			4				▲		
	6		幼儿园教育活动设计与指导	必修	B	8	144	108	36	理实一体化					8		▲		
	7		形体、幼儿体操及游戏创编	必修	B	4	72	18	54	理实一体化			2	2			▲		
	8		儿童文学	必修	B	4	72	64	8	理实一体化			4				▲		
	9		学前教育史及前沿动态	必修	B	2	36	28	8	理实一体化	2						▲		
	10		科技发展与幼儿教育	必修	B	2	36	28	8	理实一体化					2		▲		
	11		幼儿园环境创设	必修	B	2	36	20	16	理实一体化					2		▲		
	12		幼儿手工	必修	B	2	36	6	30	理实一体化				2			▲		
	13		班级组织与管理	必修	B	2	36	18	18	理实一体化					2			▲	
	14		声乐	必修	B	4	72	18	54	理实一体化	2	2					▲		
	15		琴法	必修	B	4	72	18	54	理实一体化				2	2			▲	

16		幼儿歌曲弹唱及创编	必修	B	4	72	18	54	理实一体化			2	2			▲		
17		幼儿科学教育	必修	B	2	36	28	8	理实一体化					2			▲	
18		幼儿社会教育	必修	B	2	36	28	8	理实一体化					2			▲	
19		乐理与视唱	必修	B	4	72	18	54	理实一体化	2	2					▲		
20		舞蹈及儿童舞创编	必修	B	4	72	18	54	理实一体化			2	2			▲		
21		美术及儿童美术创作	必修	B	4	72	18	54	理实一体化	2	2					▲		
22		教师口语	必修	B	2	36	18	18	理实一体化		2					▲		
23		汉字书写及训练	必修	B	2	36	6	30	理实一体化	2						▲		
24		现代教育技术	必修	B	2	36	6	30	理实一体化		2						▲	
合 计					80	1440	794	646		10	18	20	14	18				

教学进程安排表																			
课程类别	序号	课程编号	课程名称	课程性质	课程类型	学分	总课时	课时分配		授课方式	开课学期和周课时数						考核方式		备注
								理论	实践		第一年		第二年		第三年		考试	考查	
											1	2	3	4	5	6			
拓展学习领域	1		国学经典	必修	B	2	36	20	16	理实一体化				2				▲	△
	2		交际礼仪	必修	B	2	36	10	26	理实一体化					2		▲		
	3		学前儿童教育研究	必修	B	2	36	20	16	理实一体化				2				▲	
	4		家庭教育	必修	B	2	36	20	16	理实一体化					2		▲		
	5		早期教育研究与实践	必修	B	2	36	20	16	理实一体化				2				▲	
	6		幼儿园管理	必修	B	2	36	20	16	理实一体化					2			▲	
	7		声乐方向	专业选修模块一	B	2	36	8	28	理实一体化	2							▲	专业选修课模块不少于4学分
	8		琴法方向		B		36	8	28	理实一体化									
	9		舞蹈方向		B		36	8	28	理实一体化									
	10		美术方向		B		36	8	28	理实一体化									
	11		英语方向		B		36	20	16	理实一体化									
	12		幼儿营养知识	专业选修模块二	B	2	36	18	18	理实一体化			2				▲		
	13		山西历史文化		B		36	20	16	理实一体化									
	14		幼儿园课程论		B		36	28	8	理实一体化									
	15		艺术欣赏		A		36	36		理论									

16		中国教育家及教育思想介 评		A		36	36		理论								
17		中外学前教育热点评述		A		36	36		理论								
18		人文科学类	公共 选修	B	4	36	28	8	理实一体化		在学院开设的相 关门类的公共任 选课中至少任选 2 门课程修满 4 学分				▲	公共选 修课不 少于 4 学分	
19		社会科学类		B		36	28	8	理实一体化								
20		自然科学类		B		36	28	8	理实一体化								
21		工程技术类		B		36	18	18	理实一体化								
合 计					20	216	110	106					6	6			

教学进程安排表																			
专业：学前教育专业				起点：高中				学制：三年			层次：专科				类别：教育类				
课程类别	序号	课程编号	课程名称	课程性质	课程类型	学分	总课时	课时分配		授课方式	开课学期和周课时数						考核方式		备注
								理论	实践		第一年		第二年		第三年		考试	考查	
											1	2	3	4	5	6			
实习实训领域	1		入学教育(含职业生涯规划)	必修	C	1	15		15	实践	△							▲	1周
	2		军事训练	必修	C	1	45		45	实践	△							▲	1-2周
	3		社会实践	必修	C	2	60		60	实践	△	△	△	△	△			▲	每学期1-2周
	4		毕业生就业与创业指导(实践)	必修	C	0	30		30	实践				△				▲	
	5		教育见习	必修	C	4	120		120	实践		△	△	△	△			▲	
	6		毕业实习(顶岗实习)	必修	C	16	480		480	实践						△		▲	
	7		毕业设计(论文)	必修	C	1	36		36	实践						△		▲	答辩
	合 计						14	786		786									

（四）主要课程

1. 《学前卫生与保健》4 学分、72 学时、第一学年开设、考核方式为考试

主要讲授学前儿童各系统的特点及相应卫生保健措施;幼儿生理、心理卫生知识及常见的生理、心理卫生问题;儿童的健康评价;儿童的合理营养;幼儿常见疾病的预防、辨别及护理;幼儿健康教育。学前卫生学是研究如何保护儿童、增进儿童健康的一门学科,同时也是学前教育学、儿童心理学等学科的基础。

2. 《学前儿童心理健康教育》4 学分、72 学时、第一学年开设考核方式为考试

本课程主要包括学前儿童发展的基本理论;儿童心理发展的规律;各年龄阶段学前儿童心理发展的基本特征;学前儿童的认知、情结和情感的发展,交往中的学前儿童心理及活动中的学前儿童心理。通过本课程的教学,力求使学生了解学前儿童心理发生发展的基本特征和规律,为以后的“学前教育学”和幼儿园教学论各领域的学习打下良好的基础。

3. 《学前教育学》4 学分、72 学时、第二学年开设、考核方式为考试

主要讲授学前教育与社会、政治、经济、文化、儿童发展的关系,我国的教育目的与托幼机构的教育任务、教育目标、教育内容,组织婴幼儿活动的方法以及托幼机构与家庭、社区合作的衔接等内容,使学生形成正确的儿童观、教育观、发展观,学会用现代教育思想思考并解决学前教育问题,掌握初步的学前教育问题,掌握初步的学前教育基本技能。

4. 《幼儿园教育活动设计与指导》8 学分、144 学时、第三学年开设、考核方式为考试

主要讲授确定幼儿园活动目标,组织幼儿园教学活动的方法,幼儿教师的教学技能及其培训,幼儿园游戏活动指导,幼儿园语言教育活动的设计与指导,幼儿因科学活动的设计与指导,幼儿园健康教育活动的指导,幼儿园科学教育活动的设计与指导,幼儿园社会教育活动的设计与指导,幼儿园美术教育活动的设计与指导,幼儿园音乐教育活动的设计与指导,综合教学等问题。重点是指导学生开展幼儿园游戏活动、教育活动、生活活动和幼儿教师教学技能训练活动,提高学生运用学前教育学和学前心理学知识分析问题和解决问题的能力。

5. 《现代教育技术》2 学分、36 学时、第 2 学期开设

讲授教育技术理论、教学系统设计、媒体与教学运用等知识,使学生认识教育技术与教学及发展的关系,具有制作多媒体课件的能力和运用计算机网络获取知识

的能力。

6. 《教师口语》2 学分、36 学时、第 2 学期开设

能够熟练运用汉语拼音识读汉字和辨正普通话，正确熟练地掌握常用汉字的正确读音，能够说标准或比较标准的普通话，普通话水平达标测试不低于二级乙等。能流畅地朗读各种常用文体。掌握口语表达的基本形式，如，朗读、讲故事、即兴说话、演讲等。说话口齿清楚，有中心有条理，能准确、简明、得体地表达自己的意思。能够在公共场合表达自己的观点，能够有准备地进行演讲。能够恰当地运用态势语和儿童口语开展教育教学活动，能熟练地运用职业口语进行教育教学，能生动地朗读讲述、表演幼儿文学作品。

7. 《乐理与视唱练耳》4 学分、72 学时、第 1-2 学期开设，考试课

使学生掌握五线谱乐理的基础知识，为学习声乐、弹琴、伴奏编配、音乐创编、音乐欣赏、幼儿音乐教学法等课程打下必要的理论基础。掌握五线谱的视唱教学采用首调唱名法，了解固定唱名法。使学生具有视谱即唱的能力，并能达到音准、节奏准确；有系统的逐步发展音乐的听觉，积累音乐语言，并重视音乐注意力与记忆的训练；培养学生听记谱的能力和听记幼儿歌曲的能力。

8. 《琴法》4 学分、72 学时、第 3-4 学期开设

使学生懂得并掌握钢琴、风琴、手风琴、电子琴弹奏的一般常识与基本技能。通过练习不同类型的练习曲，简短乐曲和儿童歌曲，培养学生具有初步的弹奏能力和边弹边唱的能力。掌握正确的弹奏、演奏姿势、手形，能用正确的指法弹奏音阶、琶音，能用正确的方法弹奏连音和跳音，能弹出乐曲的分句及强弱快慢对比。根据不同学年的进度，能够弹奏出初级、中级、高级不同程度练习曲与乐曲。具有一定程度弹奏、演奏雄壮有力、活泼轻快、抒情优美乐曲的表现能力。

9. 《舞蹈及儿童舞创编》4 学分，第 1-2 学期开设

掌握舞蹈基本知识与基本技能：舞蹈的基本动作，基本技能和民族民间舞的基本风格及动作素材；幼儿舞蹈的特点及典型动作和舞蹈的表现力。进行舞蹈的基础训练：具有适应舞蹈需要的正确的身体姿态，提高学生舞蹈动作的节奏感，发展身体的协调性、灵活性和柔韧性。幼儿舞蹈的教学能力：使学生初步掌握自学，记录和创编幼儿舞蹈教材的方法；初步掌握幼儿歌舞教学法，能组织指导幼儿的舞蹈活动。

10. 《美术及儿童美术创作》4 学分，第 1-2 学期开设

教授素描、色彩、手工制作、图案设计、中国画、幼儿画创编等基本的技能和粗浅的鉴赏知识，提高学生的美术素养和继续学习的能力。

11. 《汉字书写及训练》2 学分，第 1 学期开设

使学生了解掌握汉字的书写方法和规律，以及书法艺术的性质、特点；了解书法历史概况；了解主要书体的艺术特点和书写技法；掌握书法美学的基础理论，鉴赏书法作品的一般原则和方法，以培养感受书法美的敏感，提高书法审美水平。

一、教学方法、手段和教学评价

（一）教学方法、手段与教学组织形式

按照本专业的人才培养目标及高职学生自身特点，大力推行高职教学面向职业岗位，和企业共同培养高素质、高技能的优秀的学前教育专业技能人才。充分了解工作岗位及教学过程的差异，在教学过程中采用“学、教、做”三位一体化教学模式，使学生在“做中学”，教师在“做中教”，增加学生与工作岗位的无缝链接。主要采用的教学方法与手段有：

1. 项目驱动法

是指通过实施一个完整的项目工作而进行的教学活动,采取小组讨论、协作学习的方式,学生学习的过程就是一个探究的过程。

2. 任务教学法

任务驱动教学法是一种建立在建构主义学习理论基础上的教学法，它将以往以传授知识为主的传统教学理念，转变为以解决问题、完成任务为主的多维互动式的教学理念；将再现式教学转变为探究式学习，使学生处于积极的学习状态，每一位学生都能根据自己对当前问题的理解，运用共有的知识和自己特有的经验提出方案、解决问题。

3. 岗位角色扮演法

岗位角色扮演是一种情景模拟活动。所谓情景模拟就是指根据被试者可能担任的职务，编制一套与该职务实际根据相似的测试项目，将被试者安排在模拟的、逼真的工作环境中，要求被试者处理可能出现的各种问题，用多种方法来测评其心理素质、潜在能力的一系列方法。

4. 小组合作法

小组合作教学法就是把学生分成小组，通过学生们在一起学习，合作，使所有学生的学习效果最大化。小组合作形式有合作、竞争、个体化三种。

5. 实地考察法

实地考察法是从人类学中借用过来的定性研究方法。指为明白一个事物的真相，势态发展流程，而去实地进行直观的，局部进行详细的调查。

（二）教学评价、考核

要突出能力的考核评价方式，体现对综合素质的评价；吸纳更多行业企业和社会组织参与考核评价。

考核方法包括两大块，一是平时性考核，二是形成性考核。平时性考核占总成绩的 40%，包括组织纪律、团队合作及学习方法。成绩由学习小组或教师给定。形式主要为过程考核。形成性考核占总成绩的 60%，包括理论考核，技能考核及其他考核。主要形式有期末测试，大作业，以评代考，以证代考，测评，技能鉴定 6 种。

1. 过程考核

过程考核包括出勤率，课堂表现，团队合作，学习态度与学习方法，作业完成情况等。

2. 期末测试

期末测试是最基本，最古老的考核方式，即笔试。

3. 大作业

选取学前教育中实际的例子，要求学生分组配合完成实例。

4. 以评代考

以评代考是针对综合性较强的课程，学生提交设计作品或方案，通过多门课程教师共同评判来给定课程最终成绩。比如综合实训类课程，这类课程的特点是综合性强，为此用单一的手段无法科学合理的评定学生的成绩，由此提出由学生写出说明并阐述，多个教师以答辩的形式评判学生的成绩。

5. 以证代考

以证代考是通过衡量学生获取相关职业资格证书来判断相关课程的过关情况。比如《教师口语》这门课程及相关考证课程，成绩评定不再采取考试的形式，而以取得普通话等级证即为本门课程过关。

6. 测评

测评是一种考试与评估结合的考核方式。即理论部分采用考卷测试，实操部分采用评价方式进行考核。

7. 技能鉴定

技能鉴定是对学生职业及专业能力的一种认定，也是对学生综合素质的一种衡量。有利于学生职业综合能力的测评。

二、毕业要求

1. 综合素质测评合格。
2. 学生在校期间修满规定 158 学分。
3. 取得职业技能过关合格证书。
4. 取得本专业岗位资格证书。
 - (1) 《普通话水平测试等级证书》二级甲等及以上；
 - (2) 《全国计算机等级证书》二级及以上。

三、学习深造建议

本专业毕业后，继续深造学习的渠道和接受更高层次教育的专业走向。

(一) 专升本：升大三后，可报名参加全省对口升学统一考试，进入省规定的本科学校继续深造。

(二) 可以通过自学考试、网络教育、成人教育等方式函授本科。

(三) 可以继续考取专业硕士进行深造。

相关主管部门意见

校学术 委员会 意见	 (主任签字) 年 月 日	学校 意见	 (盖章) 年 月 日
省级 行业 主管 部门 意见	 (盖章) 年 月 日	省级 教育 行政 部门 意见	 (盖章) 年 月 日

注：省级行业主管部门意见可以函件形式附上，教育类专业须附省级教育行政部门负责教师工作处室意见。

学前教育专业人才需求调研报告

国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见（2018年1月20日）中指出：“全面提高幼儿园教师质量，建设一支高素质善保教的教师队伍。办好一批幼儿师范专科学校和若干所幼儿师范学院，支持师范院校设立学前教育专业，培养热爱学前教育事业，幼儿为本、才艺兼备、擅长保教的高水平幼儿园教师。创新幼儿园教师培养模式，前移培养起点，大力培养初中毕业起点的五年制专科层次幼儿园教师。优化幼儿园教师培养课程体系，突出保教融合，科学开设儿童发展、保育活动、教育活动类课程，强化实践性课程，培养学前教育师范生综合能力”。

2018年初，山西省教育厅提出“山西年内再建500所普惠幼儿园”（《山西日报》2018年2月8日）。我省将继续推进学前教育普及普惠，大力推进实施《学前教育第三期行动计划（2017-2020年）》，各地将以县为单位，制定幼儿园总体布局规划，尤其是新建小区要配建幼儿园，着力解决幼儿园“量”少的问题。省教育厅还将启动实施学前教育改革发展省级试点，探索解决体制机制难题。对幼儿园办园行为还将规范，决不允许发生伤害儿童的事件。推进普惠性幼儿园建设认定，力争年内再完成500所建设任务。

以上资料说明我省在幼儿教育方面人才的需求量较大，为此，我们组织部分专业教师对学前教育专业人才社会需求情况进行了详细调研。此次调查主要采用发放调查问卷、实地调研与网上调查相结合的方法，通过回收调查问卷及网上留言等方式收集有关材料，主要与晋城市教育局基础教育科的负责人进行座谈，了解全市幼儿教育的总体现状。对晋城市的60多家幼儿园和一些培训机构进行走访或调查。了解调查的主要内容包括幼儿园和一些培训机构分布情况、发展规划、人才缺口、薪资待遇、晋城市未来对学前教育的规划及发展定位和我院设置该专业是否可行等方面内容。

一、学前教育专业的发展前景

尽管几年来全国幼儿教育取得了进展，儿童入园率达提高很快，但仍与全国幼儿教育事业发展的总目标——学前三年儿童受教育率达95%，有一定的差距。幼儿教育的现状与发展规划目标之间存在着较大的差距，要缩短这个差距就需要

大量高素质的幼儿教师，而这个差距就为学前教育专业人才提供了一个巨大的就业市场。从 2017 年的就业形势来看，学前教育人才紧缺，在未来相当长的时间内学前教育专业就业前景广阔。

社会对幼儿教师需求量增加的同时，对幼儿教师的素质要求也相应提高。经过调研了解到，各幼儿园渴求“热爱幼儿教育、学历较高、有一定教科研能力、幼儿教育理念新、教学基本功扎实、技能全面、心态好、愿意长期在本园工作”的学前教育专业毕业生。而高职学前教育专业毕业生职业意识强、技能高、基础理论知识较系统、知识面较宽等特点，符合社会对幼儿教师的要求。

幼儿教师是一种专业化的职业，它是一种“要求教师具备经过严格而持续不断地研究才能获得并维持专业知识和专门技能的公共业务”（联合国教科文组织《关于教师地位的建议》）。在我国，这样的专业知识和专门技能的学习是通过职前的培养来进行的。目前，高校学前教育专业在幼儿教师师资培养方面发挥着主要作用。

二、学前教育专业人才需求分析和预测

幼儿教育发展迅速，幼儿教师需求量加大。随着我国人民生活水平的提高，幼儿教育事业在我国得到了迅速发展。因此，对于幼儿教师和管理人员的需求骤增，幼儿师范的毕业生供不应求，尽管近年来全国各地一些院校增建了学前教育专业来培养幼儿教师，仍然不能满足整个社会的需求。山西省在各级学校师资短缺现象中幼儿教师短缺也很突出，估计近五年需求量在 5000 人左右。

目前晋城市幼儿教育现状

1. 截至 2018 年 7 月，晋城市有幼儿园共 392 所，其中，公办 291 所，民办 101 所；附属幼儿园 213 所。

2. 全市幼儿专任教师总数为 4754 人，其中截止到 2017 年取得幼儿教师资格证的教师有 3425 人，占比 72%；其中公办幼儿园教师为 1893 人，在编在岗教师 1204 人次，缺口为 600 人。

3. 全市 3-5 岁适龄幼儿 60691 人，在园幼儿为 56770，三年毛入园率达到 93.4%。今年统计，国家入园率只有 70%左右，边缘和贫困地区低于国家比例。

4. 目前，晋城市幼儿教育方面存在的主要问题

第一，晋城市幼儿教育发展状况优良，但是相比周边地区幼教专业没有属于

自己专业指导团队。

第二，晋城市因交通发展相对滞后，导致周边幼教专家无法亲临现场指导实践教育教学活动，严重影响办学质量。

第三，晋城市没有幼教专业教师培养培训基地，幼教科研课题也无法开展，导致缺乏理论指导，幼教发展改革提升完善均被限制。

第四，晋城市教职工比与国家规定比有一定差距。为进一步规范各类幼儿园用人行为，教育部印发了《幼儿园教职工配备标准（暂行）》。《标准》提出，全日制幼儿园教职工与幼儿比应达到 1:5—1:7，保教人员与幼儿比应达 1:7—1:9；半日制幼儿园教职工与幼儿比应达到 1:8—1:10，保教人员与幼儿比应达 1:11—1:13。全日制幼儿园每班配备 2 名专任教师和 1 名保育员，或配备 3 名专任教师；半日制幼儿园每班配备 2 名专任教师，有条件的可配备 1 名保育员。寄宿制幼儿园至少应在全日制幼儿园基础上每班增配 1 名专任教师和 1 名保育员。单班学前教育机构，如村学前教育教学点、幼儿班等，一般应配备 2 名专任教师，有条件的可配备 1 名保育员。

第五，晋城市将在 2020 年迎来“二胎入园高峰期”，择园热将会成为社会焦点，优质园建设，幼儿教师队伍建设等将面临重大难题。

三、学前教育专业设置的必要性和可行性

（一）广阔的人才需求前景

近些年来，我国学前教育的发展以很快的速度回升。随着我市外出务工人员的增加，隔代哺养孩子的现象广泛出现。由于多数家庭成员外出务工，使得家庭经济收稳步上升，从而，各家各户不再吝惜教育孩子所花费的那几个钱，纷纷将孩子送到幼儿园半托、全托现象呈明显上升趋势。

截至 2017 年底，全国共有幼儿园 25.5 万所，在园幼儿 4600 万人，学前三毛入园率还没有达到国家标准，入园难的问题得到明显缓解，但其发展状况仍不能满足人民群众的需要。我国农村由于幼儿园数量少，仍有相当一部分的幼儿未能入园接受学前教育；在城市由于民办幼儿园缺乏政策环境的支持，收费和质量都存在问题，致使家长普遍选择公办幼儿园，出现入园难、入园贵的现象。可见，学前教育依然是我国整个教育体系的薄弱环节，同时也成为当前我国民生重大需求中的一个突出的薄弱环节。特别是在幼儿教师队伍建设方面，专科学历以

上幼儿教师占比由 2010 年的 61.5%增长到 2017 年的 80%，但专科层次的教师依然是幼儿教师的主力，我国学前教育已经站在新的历史起点上，正加快向更加普惠、更高水平迈进。

（二）良好的办学条件

1. 我院有丰富的办学经验和条件。自 2001 年我校开办高职教育以来，多个教育类专业招生形势很好，招生数量和教学质量均较高。近几年来为了申报学前教育专业，进行了充分的调研和准备，形成了科学完整的教学计划、实施性教学大纲，还有突出学生动手能力的技能训练大纲。

2. 有过硬的硬件设备。为了筹备学前教育专业的招生，已经建立了装备先进、软硬件配套的实训基地，舞蹈室、风琴房、电子钢琴室、钢琴室、美术画室、多媒体教室等，完全可以满足 300-400 人的实践课教学需求。为提高教学效果提供了强有力的保证。

3. 专业教学团队实力强劲。目前拥有专业教师 19 名，兼职教师 2 名。其中副高以上职称（包括兼职教师）9 名，专业教师中 80%拥有“双师”素质证书，博士 1 人，75%为硕士以上学位。获山西省“二等功”的教师 1 名，“三等功”教师 1 名。近三年发表论文 69 篇，主持或参与院级以上课题研究 26 项。

4. 专业课程体系设置科学合理。该专业根据幼师培养目标、就业面向、从事岗位的要求，制定了科学合理的人才培养方案。充分考虑学生学习特征，知识、技能学习要求，在教学中依托专业优势，采用项目不同的教学模式和多种教学方法与手段提高学生学习兴趣与知识、技能掌握程度。方案专业培养目标明确，教学团队优质，课程设置科学合理，实习实训设备齐全，就业前景良好，能够保证幼儿教育发展所需的高素质专门人才的培养规格与要求。

综合以上调查结果进行分析，说明全国、山西省对学前教育方面的人才有较大的需求，晋城市各地区对学前教育专业人才也有较大需求。并且目前我市还没有专门培养幼教人才的大专院校，这严重制约了我市行业的发展。所以我院申报学前教育专业势在必行，是社会之需，教育之需。

我院开设学前教育专业前景广阔，是可行的。

申请增设学前教育专业的论证报告

学前教育是人生发展的奠基性教育，是基础教育的基础、终身教育的开端，是国民教育体系的重要组成部分，对于促进个体在早期的身心全面健康发展，巩固和提高义务教育质量与效益，提升国民素质，促进教育和社会公平具有重要价值。

截至 2017 年底，全国共有幼儿园 25.5 万所，在园幼儿 4600 万人，学前三年毛入园率接近 80%，入园难的问题得到明显缓解，但其发展状况仍不能满足人民群众的需要。我国农村由于幼儿园数量少，仍有相当一部分的幼儿未能入园接受学前教育。在幼儿教师队伍建设方面，专科学历以上幼儿教师占比由 2010 年的 61.5% 增长到 2017 年的 80%，但专科层次的教师依然是幼儿教师的主力。

2018 年山西省教育厅提出“山西年内再建 500 所普惠幼儿园”（《山西日报》2018 年 2 月 8 日）。我省将继续推进学前教育普及普惠，大力推进实施《学前教育第三期行动计划（2017-2020 年）》，各地将以县为单位，制定幼儿园总体布局规划，尤其是新建小区要配建幼儿园，着力解决幼儿园“量少”的问题。推进普惠性幼儿园建设认定，力争年内再完成 500 所建设任务。

目前晋城市幼儿教育现状

1.截至 2018 年 7 月，晋城市有幼儿园共 392 所，其中，公办 291 所，民办 101 所；附属幼儿园 213 所。

2.全市幼儿专任教师总数为 4754 人，其中截止到 2017 年取得幼儿教师资格证的教师有 3425 人，占比 72%；其中公办幼儿园教师为 1893 人，在编在岗教师 1204 人次，缺口为 600 人。

3.全市 3-5 岁适龄幼儿 60691 人，在园幼儿为 56770 人，学前三年毛入园率达到 93.4%。今年统计，全国入园率只有 70%左右，边缘和贫困地区低于国家比例。

4.目前，晋城市幼教存在问题主要有：

第一，晋城市幼儿教育发展状况优良，但是相比周边地区幼教专业没有属于自己专业指导团队。

第二，晋城市因交通发展相对滞后，导致周边幼教专家无法亲临现场指导实践教育教学活动，严重影响办学质量。

第三，晋城市没有幼教专业教师培养培训基地，幼教科研课题也无法开展，导致缺乏理论指导，幼教发展改革提升完善均被限制。

第四，晋城市教职工比与国家规定比有一定差距。为进一步规范各类幼儿园用人行为，教育部印发了《幼儿园教职工配备标准（暂行）》。《标准》提出，全日制幼儿园教职工与幼儿比应达到 1：5—1：7，保教人员与幼儿比应达 1：7—1：9；半日制幼儿园教职工与幼儿比应达到 1：8—1：10，

保教人员与幼儿比应达 1 : 11—1 : 13。全日制幼儿园每班配备 2 名专任教师和 1 名保育员，或配备 3 名专任教师；半日制幼儿园每班配备 2 名专任教师，有条件的可配备 1 名保育员。寄宿制幼儿园至少应在全日制幼儿园基础上每班增配 1 名专任教师和 1 名保育员。单班学前教育机构，如村学前教育教学点、幼儿班等，一般应配备 2 名专任教师，有条件的可配备 1 名保育员。

第五，晋城市将在 2020 年迎来“二胎入园高峰期”，择园热将会成为社会焦点，优质园建设，幼儿教师队伍建设等将面临重大难题。

综合以上调查分析，说明全国、山西省对学前教育方面的人才有较大的需求，晋城市各地区对学前教育专业人才也有较大需求。并且目前我市还没有专门培养早教人才的大专院校，这严重制约了我市行业的发展。所以申报学前教育专业势在必行，是社会之需，教育之需。

该专业定位准确，就业面向宽泛。

该专业教育教学理念符合教育类人才培养特点。

该专业教学团队实力强劲。

该专业实习实训设备齐全。

该专业课程体系设置科学合理。

综上所述，该专业培养目标明确，教学团队优质，课程设置科学合理，实习实训设备齐全，就业前景良好，能够保证幼儿教育发展所需的高素质专门人才的培养规格与要求。

晋城市人民政府教育督导委员会办公室主任: 孙晓鸣

晋城市教育局基础教育科学前教育负责人（学前教育）:

晋城职业技术学院副教授（师范教育）: 文三仁

校企合作共建专业佐证材料

校企合作共建学前教育专业实施方案

开展校企合作，是专业快速发展，提高办学综合实力的重要举措；是加强师资队伍建设和培养高素质高技能人才的重要途径。为进一步推动该项工作，使校企合作向深层次发展，提高我院办学水平和技术应用能力，提高人才培养质量，为地方社会经济发展作出更大的贡献，制定以下校企合作工作方案。

一、校企合作的原则

1. 服务企业原则

为企业服务是学校的指导思想，也是打开校企合作大门的前提和基础，决定着合作成败和成功率的高低。学院主动深入企业调研，了解企业人才需要状况、用人标准、技术需求，积极为企业开展培训，急企业之所急。

2. 校企互利原则

校企合作双方互利是校企合作的基础。企业有权优先选拔留用学生，有权根据学生能力对学生就业进行部分淘汰。

3. 统一管理原则

校企合作是双项活动，校企双方的利益与责任必须高度统一，必须统一领导、统一管理、统一规划、统一实施、统一检查考评。

4. 校企互动原则

学院定期组织专业理论教师到企业现场培训，请企业高级技师或能工巧匠来学院讲座。通过校企互动，学校教师在企业学到了实践知识和能力，企业技术人员增长理论知识，实现理论与实践互补，实现理论与实践一体化。

二、校企合作建设的目标和任务

1. 建立校企合作的长效机制

建立校企合作制度保障体系，制定《专业指导委员会管理办法》，和《专业教师企业实践管理办法》，初步形成校企合作办学的长效机制。

2. 成立由专家、学校和合作企业共同组成的“学前教育专业建设指导委员会，负责校企合作的指导工作，组织制定《专业指导委员会管理办法》和《专业教师

企业实践管理办法》等制度，加强机制建设。

3. 组建“幼儿教师培养联合体”，制定组建方案和章程，设置专业建设办公室，逐步吸纳一批有实力的幼儿教育机构，建设资源库，搭建校企合作平台。

4. 定期召开校企合作年年会，设计学前教育专业的建设规划，完善合作的内容及合作的形式，研究完善校企共建的“模块化”课程体系和“专业发展性的学业评价、职业规范性的实习评价、选择与发展的德育评价”相结合的质量评价体系。

5. 根据专业发展的形势以及社会对学前教师的需求，不断完善人才培养方案，并通过年会或办公室运行，建立校企“互聘共培”的教师培养机制，提高培养质量。

三、主要合作内容

1. 订单式培养学生

订单式培养也叫“人才定做”。这也是高职院校人才培养模式的一种方式。目前与学前教育专业有订单需求的合作单位共有 2 个，我们将按照企业实际需求，个性化培养并保障学生的可持续发展能力。

2. 零散见习与集中顶岗实习

学生在第一学年结束后，可于第三学期至第五学期利用寒暑假、节假日或企业需求时进行零散见习；在第六学期进入合作企业进行集中顶岗实习。

3. 教师与技术骨干双向交流培养

与合作企业互派人员进行双向交流是技术骨干从事专业教学的必要保证。在专业建设指导委员会的推荐与指导下，每年与合作企业互派人员进行双向交流。

4. 校企合作共建项目

系里有 3 名教师与部分幼儿园有参与一些项目的建设，为校企合作共建项目提供了良好的开端。我们将继续与企业合作适合学院师生参与的项目。

5. 校企合作共建实训基地

利用企业设备先进的优势，弥补我系专业设备的不足，在学院与合作企业的支持下，我们将努力实训设施、实训基地的合作建设。

6. 校企合作共建课程与教材

我们将根据行业企业需求，在课程开发与建设过程中注重吸收行业企业的新

技术、新工艺，吸收新的教育理念与教学模式，采用科学方法设置课程体系，根据职业标准与工作过程安排教学内容，编写符合学生特点与接收能力的教材，提高学生学习兴趣，强化学生实践动手能力，提升学生的职业能力培养。

四、校企合作建设的保障措施

1. 组织保障。校企合作平台建设要在学校师范专业建设领导小组的指导下开展工作，并建立校企合作工作领导小组，合理配备工作人员，明确责任和任务，确保各项工作能按计划落实。

2. 制度保障。校企合作建设要建立一系列合作双方认可的制度和机制。着重制定好《校企合作委员会管理办法》和《专业教师企业实践管理办法》等制度，从而明确双方的权利和义务，保障合作的效果。

3. 经费保障。校企合作建设要有充分的运行经费，学校要确保经费的专款专用，保障各项合作活动的顺利开展。

4. 机制保障。校企合作单位双方要签订保障性协议，并进行挂牌，学校要保证合作企业用人的优先权，企业要保障优势教育资源的共享，双方要建立定期联系，及时公布合作信息，实现合作双赢。

校外实训基地合作协议书

晋城职业技术学院 学前教育专业校企合作协议书

甲方：晋城市健健 幼儿园

乙方：晋城职业技术学院

为了认真贯彻落实《国家中长期教育改革和规划纲要（2010—2020 年）》相关精神，推进我校学前教育专业建设，探索新的园校合作机制，通过园校互动，促进该专业人才培养模式改革，经甲、乙双方友好协商，本着相互协作，资源共享，互惠互利的原则，为共同促进我校学前教育专业建设，实现园校无缝对接，储备我市高质量的学前教育人才，经双方慎重考虑，决定在晋城市健健 幼儿园建立晋城职业技术学院校外学前教育专业教学实训基地，特达成如下协议：

1. 甲方作为乙方学前教育专业的指定教学实习基地，有义务为乙方学生提供校外见习实训场地、设备，为学生顺利完成实习任务提供相应的条件。

2. 乙方根据学校学前教育专业培养计划要求，结合甲方业务需求和发展状况，经甲方实习基地负责人同意，根据具体实习方案，安排该专业学生到甲方设定的岗位上实习和锻炼。

3. 在乙方学生实训期间，由甲乙双方共同对学生进行

专业指导、安全教育和纪律教育，对违反甲方劳动纪律的学生，可按照乙方纪律和甲方规章制度对其进行教育，情节严重者将做出取消实习资格的处理。

4. 甲方作为乙方校外实训基地，对乙方毕业学生具有优先选择权。

5. 甲方可对乙方人员进行荣誉聘用，并颁发聘书。被聘人员根据甲方要求，有义务应邀到学校做专题讲座，或根据乙方的需要，有权利到甲方开展相关的推介活动。

6. 甲乙双方根据工作的需要，可进行定期或不定期的教学交流和研讨，并由甲方负责收集，形成资料。

7. 经甲乙双方协商，还可进行其他方面的共建活动。

8. 合作时间：本协议有效期为5年，即2018年9月至2022年9月。

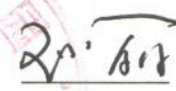
9. 如因不可抗力事件致使协议无法履行，则本协议自动终止。

10. 未尽事宜，由双方具体协商解决。

11. 本协议一式两份，甲、乙双方各执一份。

12. 本协议自双方签字之日起执行。

甲方（盖章）：

甲方代表（签字）： 

2018年7月18日

乙方（盖章）：

乙方代表（签：）： 

2018年7月18日

晋城职业技术学院

学前教育专业园校合作协议书

甲方：晋城市城区汇仟 幼儿园

乙方：晋城职业技术学院

为了认真贯彻落实《国家中长期教育改革和规划纲要（2010—2020 年）》相关精神，推进我校学前教育专业建设，探索新的园校合作机制，通过园校互动，促进该专业人才培养模式改革，经甲、乙双方友好协商，本着相互协作，资源共享，互惠互利的原则，为共同促进我校学前教育专业建设，实现园校无缝对接，储备我市高质量的学前教育人才，经双方慎重考虑，决定在晋城市城区汇仟 幼儿园建立晋城职业技术学院校外学前教育专业教学实训基地，特达成如下协议：

1. 甲方作为乙方学前教育专业的指定教学实习基地，有义务为乙方学生提供校外见习实训场地、设备，为学生顺利完成实习任务提供相应的条件。

2. 乙方根据学校学前教育专业培养计划要求，结合甲方业务需求和发展状况，经甲方实习基地负责人同意，根据具体实习方案，安排该专业学生到甲方设定的岗位上实习和锻炼。

3. 在乙方学生实训期间，由甲乙双方共同对学生进行

专业指导、安全教育和纪律教育，对违反甲方劳动纪律的学生，可按照乙方纪律和甲方规章制度对其进行教育，情节严重者将做出取消实习资格的处理。

4. 甲方作为乙方校外实训基地，对乙方毕业学生具有优先选择权。

5. 甲方可对乙方人员进行荣誉聘用，并颁发聘书。被聘人员根据甲方要求，有义务应邀到学校做专题讲座，或根据乙方的需要，有权利到甲方开展相关的推介活动。

6. 甲乙双方根据工作的需要，可进行定期或不定期的教学交流和研讨，并由甲方负责收集，形成资料。

7. 经甲乙双方协商，还可进行其他方面的共建活动。

8. 合作时间：本协议有效期为5年，即2018年9月至2023年9月。

9. 如因不可抗力事件致使协议无法履行，则本协议自动终止。

10. 未尽事宜，由双方具体协商解决。

11. 本协议一式两份，甲、乙双方各执一份。

12. 本协议自双方签字之日起执行。

甲方（盖章）：

甲方代表（签字）：门文生

2018年7月19日

乙方（盖章）：

乙方代表（签）：王

2018年7月19日

校内部分实习实训设施设备





美术绘画实训室



口语技能实训室



多功能排演厅



多功能排演厅



形体实训室



综合体育馆



室外球场设施



微机室

校外实训基地部分设施

